



# RSU mākslīgā intelekta izmantošanas vadlīnijas

Matīss Sīlis

PIC Studiju un inovāciju attīstības nodaļa

2024. gada 7. februāris

## Mēķis

sniegt praktiskus ieteikumus docētājiem un studējošajiem mākslīgā intelekta izmantošanai, ierobežošanai un lietošanas apguvei studiju procesā.



<https://smr.rsu.lv/>



Atbildīga eksperimentēšana ar ģeneratīvajiem MI rīkiem: pārlicināšanās par informācijas uzticamību, datu privātumu, autortiesībām un akadēmisko godīgumu ikviena MI rīka izmantošanā.



<https://smr.rsu.lv/>

## »»»» Saturs

<b>Glosārijs</b>	<b>3</b>
<b>Ievads</b>	<b>6</b>
<b>1. Mākslīgā intelekta raksturojums</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Mākslīgā intelekta risinājumu daudzveidība</b>	<b>10</b>
1.1.1. Tehnoloģiju noteikta MI risinājumu daudzveidība	11
1.1.2. MI risinājumu atbilstība pedagoģijas paradigmām	13
<b>1.2. Ētiska MI izmantošana studiju procesā</b>	<b>16</b>
<b>2. Mākslīgā intelekta pielietojums studiju procesā</b>	<b>22</b>
<b>2.1. Mākslīgais intelekts un akadēmiskais godīgums</b>	<b>22</b>
<b>2.2. Stratēģijas efektīvai MI ieviešanai studiju procesā</b>	<b>26</b>
2.2.1. Mācīšanās un mācīšanas metodes un paņēmieni	27
2.2.1.1. Mākslīgā intelekta izmantošanas prasmju apguve	27
2.2.1.2. MI pielietojums kombinācijā ar tradicionālajām mācīšanās un mācīšanas metodēm un paņēmieniem	32
<b>2.3. MI docētāja darba atbalstam</b>	<b>35</b>
2.3.1. Padomi vaicājumu ( <i>Prompt</i> ) formulēšanai ģeneratīvā intelekta rīkiem	36
2.3.1.1. Vaicājumi teksta ģenerēšanai	36
2.3.1.2. Vaicājumi attēlu ģenerēšanai	39
2.3.2. MI balstīti rīki studiju procesa plānošanai un organizēšanai	40
<b>Nobeigums</b>	<b>48</b>
<b>Izmantotā literatūra</b>	<b>50</b>

## MI regulējums RSU

**Docētājam ir tiesības un pienākums** definēt specifiskus noteikumus MI lietošanai savā studiju kursā.

MI balstītu **rīku izmantošana ir atbalstāma un ētiska**, ja docētāji un studējošie tos lieto kā studiju palīglīdzekļus nevis kā mācīšanas un mācīšanās procesa aizstājējus.

Tiek rekomendēts fokusēties nevis uz akadēmiskā godīguma pārkāpuma atklāšanas, bet gan **prevencijas pieeju**.

RSU

## Komunikācija un skaidrošana

Docētājam izstrādātā MI izmantošanas stratēģija jākomunicē ar studējošajiem, jau studiju kursa sākumā piedāvājot MI lietošanas noteikumus un skaidrojot šo noteikumu jēgu.

- 1** **pārdomāt**, kā MI izmantojams lietderīgi un kāds MI pielietojums būtu atļaujams un veicināms jūsu vadītajos studijuursos.
- 2** **lemt**, kāda MI izmantošana būtu ierobežojama. Ierobežojumiem jābūt specifiskiem un saistītiem ar konkrētām situācijām un iemesliem.
- 3** tikai noslēgumā **apsvērt**, kādos gadījumos MI lietošana studiju kursa ietvaros ir aizliegta.

# Idejas uzdevumiem MI prasmju stiprināšanai



Ģeneratīvā intelekta risinājumu izmantošana **pētniecības hipotēžu, jautājumu un ideju ģenerēšanai**, lai nonāktu pie iespējami inovatīvākām pētījuma idejām, tās saistot ar nozares aktualitātēm un sabiedrības vajadzībām.



**MI kā pētījuma partnera izmantošana.** Piedāvājiēt studējošajiem risinājumus, kas atbalsta viņus jaunas tēmas izpētē, apkopojot sākotnējo informāciju par tēmu vai piedāvājot literatūru. Studējošā uzdevums ir izmantot ģeneratīvā intelekta sniegto ievirzi.



MI piedāvā vairākus vienas idejas skaidrojumus. Studējošā uzdevums ir **pārliecināties par piedāvātās informācijas ticamību** un veikt salīdzinājumu MI piedāvātajām atbildēm ar patstāvīgi atrasto informāciju.



MI izmantošana, lai pilnveidotu prasmes **vērtēt rakstīta teksta kvalitāti**. Ģeneratīvā intelekta risinājums izstrādā eseju vai zinātniska raksta daļu, savukārt, studējošajam pēc noteiktiem kritērijiem jāizvērtē izstrādātā teksta kvalitāte.



## 6 soļu stratēģija pakāpeniskai ģeneratīvā MI apguvei

Viens no izplatītākajiem studējošo izaicinājumiem ir pārspīlēta paļaušanās uz MI risinājumu piedāvāto viedokli un atbildēm.

### Hipotēzes izvirzīšana

**1** Pirms jautājuma izklāsta, studējošie apsver kāda varētu būt saņemtā atbilde.

### Saruna

**2** Studējošie ar MI strādā kā ar “sarunu biedru” sniedzot detalizētu konteksta raksturojumu.

### Refleksija

**3** MI atbildes analīze saskaņā ar 1. solī formulētajiem apsvērumiem un gaidām.

### Pielāgošana

**4** Iteratīva atbildes uzlabošana turpmākā sarunā ar MI risinājumu.

### Salīdzināšana

**5** Piemērotas atbildes iegūšana ir tikai pats darba sākums – atbildes jāpārbauda un jāsalīdzina ar citiem avotiem.

### Pastāvīga mācīšanās

**6** Pastāvīga prasmju pilnveide meklējot veidus kā izmantot MI atbilžu uzlabošanai.




Diskusija

# ATTIECĪBĀS AR MĀKSLĪGO INTELEKTU

“ Dalies un saņem

 RĪGAS STRADIŅA  
UNIVERSITĀTE  
PEDAGOĢISKĀS  
IZAUGSMES CENTRS

## SATURĀ docētāju:

-  LABĀS PRAKSES PIEMĒRI
-  IZAICINĀJUMI
-  JAUTĀJUMI TURPMĀKAI IZPĒTEI



14.

FEBRUĀRIS

14.00 - 16.00



facebook  
tiešraide