

Pedagoģijas metodes supervizora profesionālajā darbībā

Dr.chem. **Aira Aija Krūmiņa**

Mg.paed. **Baiba Pumpiņa**

RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra

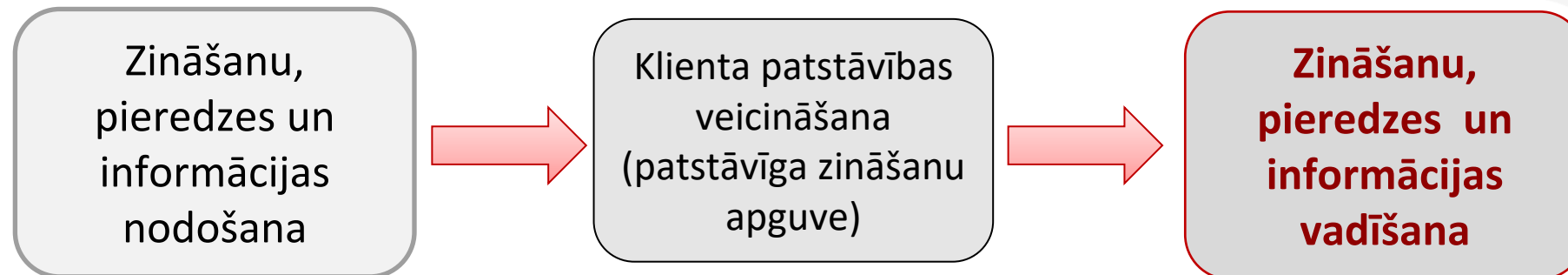
Pedagogs pieaugušo izglītošanā

➤ Izstrādā metodi

Balstoties uz klienta vajadzībām un pieredzi.
Dara to ar pieaugušo līdzdalību un atbalstu.
Novērtē klientu dzīves pieredzes audzinošo vērtību.
Integrē pieredzi jaunās zināšanās.

Dzīves pieredze
Darba pieredze
Pagātnes pieredze
Vajadzību pieredze

➤ Organizē un **VADA** vajadzību, pieredzes, zināšanu un informācijas apguvi un tālāknodešanu.



Metode – ceļš, pa kuru iet...

MAINĪGĀ DAĻA

Mācību līdzekļi – **MĀCĪBU DIZAINS**

Kādam tam būt

- Personalizēts, mobilizēts, atjaunojams saturs.

Priekšrocības:

- Vienlīdzīgas iespējas neatkarīgi no ekonomiskā statusa un dzīves apstākļiem.
- Mācības sev piemērotā laikā.
- Iespēja izmantot resursus neierobežotu reižu skaitu.

NEMAINĪGĀ DAĻA

Metodes, kas attālinātos apstākļos iegūst «jaunu seju»

- Diskusija
- Kooperatīvā mācīšanās
- Konkrētu situāciju analīze/video
- Lomu spēles
- Imitācijas spēles
- Komandu darbs
- “Mācīšanās darot”
- Māksla, metaforas, simboli
- Mūzikas un ķermeņa izmantošana
- Projektu darbs, u.c.

Metode mainās...

Makromācīšanās - ir jaunu jēdzienu un jaunu lietu apguve ilgākā laika periodā, parasti tas nozīmē apjomīgu materiālu studēšanu, piemēram, teoriju apguvi.

Mikromācīšanās - jaunu jēdzienu un lietu apguve «**tieši laikā**», bieži ir saistīta ar specifiskiem un detalizētiem priekšmetiem (zināšanām vai prasmēm), piemēram, vietnes YouTube un Google mūsdienās tiek uzskatītas par mācīšanās rīkiem.

(eOppiva, Pedagogical playbook 2019)

Metodes digitālā dimensija

METODE TIEŠSAISTĒ
tiešsaistes mācīšanās



Nodrošina tiešsaistes
komunikāciju, domu
apmaiņu, viedokļu dažādību.

DIGITĀLĀ METODE
digitālā mācīšanās

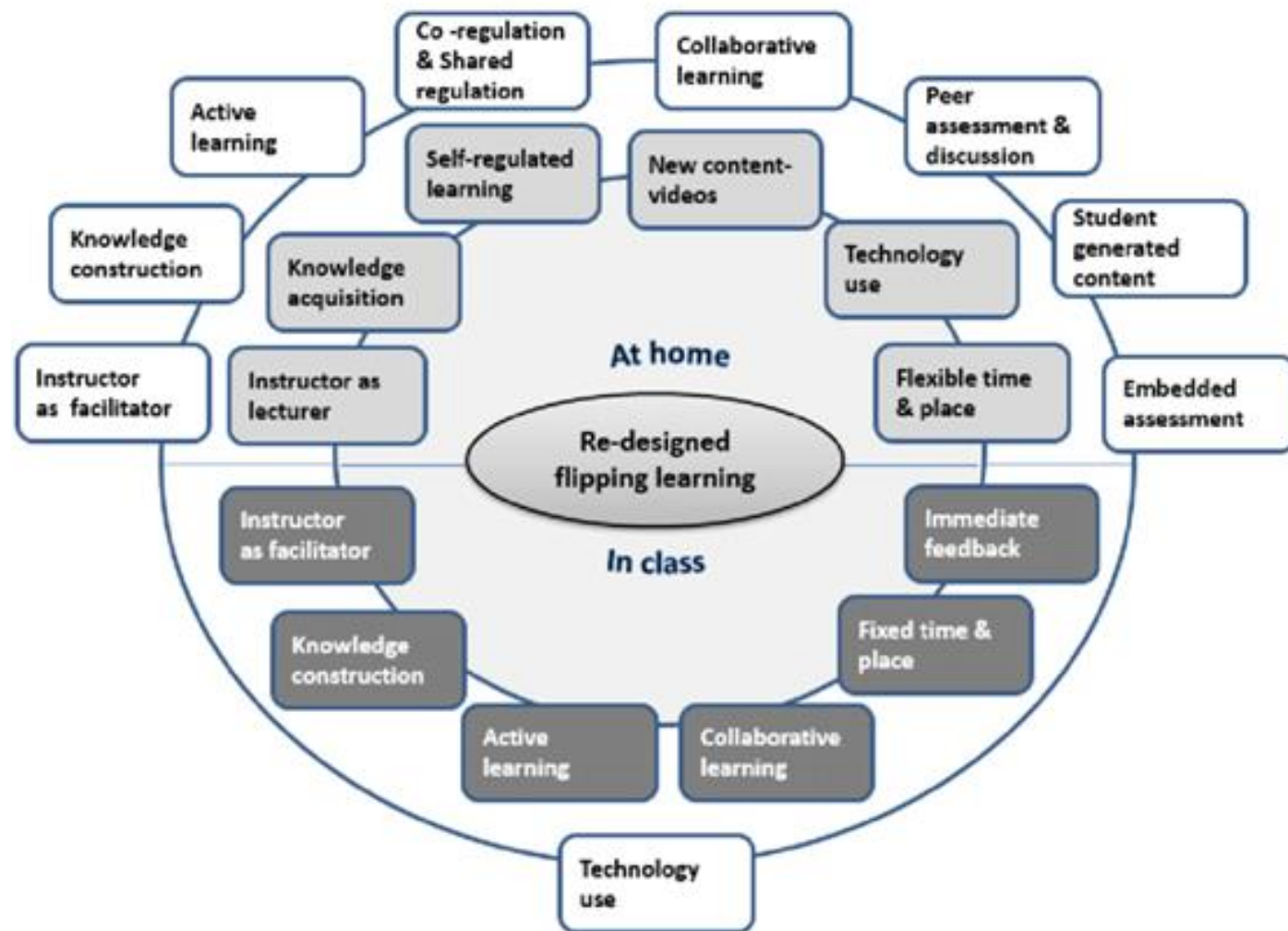


Pieļauj piekļuvi mācību saturam
neskaitāmas reizes, paceļ latīņu
satura izstrādes kvalitātei, vienlaikus
ļaujot saturu modificēt un
sistemātiski atjaunot.

Apmācību digitālā dimensija. Pasniedzēju apmācība valsts pārvaldē (2019). VAS, KSAP, HAUS. Iegūts no:
https://www.vas.gov.lv/lv/box/images/INOVATIVS%20APMACIBU%20KURSS%20PASNIEDZEJIEM_DETALIZETS%20MACIBU%20PLANS%20UN%20IZPILDES%20VADLINIJAS.pdf

Tradicionālā metode attālinātos apstākļos iegūst «jaunu seju»

- Digitalizācija jeb digitālā mācīšanās
- Pašmācība
- Tālmācība
- Pašvirzīta mācīšanās
- **Apvērstā jeb reversā mācīšanās**



Apvērstā jeb reversā mācīšanās supervīzijas kontekstā

Klients uz mācībām ierodas tām iepriekš sagatavojies.

Pirms sesijas

Video. E-mācības.
Webinārs

Sesijas laikā

Grupu diskusijas. Uzdevumi grupās. Grupas pārraudzība un novērtējums.

Pēc sesijas

Simulāciju spēles. E-vietņu apmeklējums. Problēmrisināšana. Prezentācijas.

Pieaugušais mācās – izmanto metodi, ja:

- ir pienācis īstais laiks mācīties (aktualitāte).
- ir iespēja mācīties sev atbilstošā veidā.
- izprot, kāpēc ir svarīgi kaut ko zināt vai darīt.
- mācīšanās ir praktiska.
- process ir pozitīvs un iepriecinošs.
- izprot, kāpēc mācās un kā tas viņu ietekmēs.
- apzinās, ka varēs izmantot iegūtās zināšanas savā ikdienā.



Supervīzijā

- Metode tiek pielāgota mērķim.
- Supervizoram ir skaidra atbilde:
 - ko es gribu sasniegt;
 - kā es to sasniegšu?

Metodes izvēle supervīzijā



Radošums supervīzijā

**Ja vienīgais instruments, kas jums ir – ir āmurs,
tad skatoties visapkārt, jums būs nosliece redzēt
tikai naglas.**

***Gudrais nevis dod pareizas atbildes, bet uzdod
pareizus jautājumus.
(K.L.Stross)***

Paldies par uzmanību!

