

PIC
PAVEIKTAIS
GADA LAIKĀ
2025./2026. ak.g.

Satura rādītājs

Atbalsta materiāli docētājiem	2
PIC Facebook lapa	3
Docētāju pieredzes stāstu video	3
Atbalsts studējošajiem	7
Atbalsta materiāli studējošajiem	7
Studiju kursa docēšana	8
Docētāju tālākizglītība	9
Atbalsts inovāciju īstenošanā	11
Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendijas	11
Projekti	13
Mūsu izaugsme	14
Dalība konferencēs	14
Dalība mācībās	14
Erasmus+ apmaiņas programmas	16
Atzinība un sasniegumi	17

Atbalsta materiāli docētājiem

DIGITĀLU STUDIJU MATERIĀLU VEIDOŠANA

Mācību video materiālu veidošana.
Docētāja rokasgrāmata

[Materiāls pieejams šeit](#)

Rokasgrāmata sniedz docētājiem praktisku un uz pierādījumiem balstītu atbalstu mācību video plānošanā, izstrādē un integrēšanā studiju procesā. Materiālā aplūkoti multimediju mācīšanās teorijas principi, dažādi mācību video veidi un to pedagoģiskā piemērotība, kā arī ieteikumi scenārija izstrādei, tehniskajam nodrošinājumam, studējošo iesaistes veicināšanai un autortiesību ievērošanai. Tā paredzēta docētājiem, kuri vēlas veidot kvalitatīvus, studējošajiem saprotamus un pedagoģiski pamatotus mācību video materiālus.



MĀCĪŠANĀS UN MĀCĪŠANA

Kartītes prasmīgiem docētājiem iekļaujošas mācīšanās vides veidošanai. Traucējumu veidi un atbalsts studējošajiem

[Materiāls pieejams šeit](#)

Materiāla mērķis ir sniegt praktiskus ieteikumus docētājiem par atbalsta un mācību procesa pielāgošanas iespējām, lai veicinātu iekļaujošu mācību vidi un nodrošinātu studējošo ar dažādiem traucējumiem pilnvērtīgu iesaisti studiju procesā.



Studējošo iesaistes veicināšana studiju procesā

[Materiāls pieejams šeit](#)

Materiāla mērķis ir sniegt docētājiem uz pierādījumiem balstītus un praktiski izmantojamus ieteikumus studējošo iesaistes veicināšanai studiju procesā. Tajā aplūkota studējošo daudzveidības nozīme, pašnoteikšanās teorijas pamatprincipi un praktiski paņēmieni autonomijas, kompetences un piederības sajūtas stiprināšanai studiju procesā.



Vērtēšanas rubrikas. Praktisks atbalsta materiāls docētājiem. Rubriku izstrādei, izmantošanai un pilnveidei studējošo vērtēšanā

[Materiāls pieejams šeit](#)

Šajā atbalsta materiālā docētājiem uzzināsiet ne vien to, kā izveidot rubriku, bet arī to, kā integrēt to studiju procesā tā, lai tā veicinātu vienotu izpratni par kvalitatīvu sniegumu, studējošo mācīšanos un refleksiju, kā arī pamatotu un caurspīdīgu vērtēšanu (tai skaitā pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu).



PIC Facebook lapa

Arī šogad dalījamies ar rakstu sērijas **#PedagoģijasPadomiDocētājiem** ierakstiem, ieteikumiem, pieredzes stāstiem, kas sniedz praktiskas idejas lekciju un nodarbību plānošanai, pilnveidei un studējošo aktīvai iesaistei.

42

Publicēti ieraksti kopumā

8

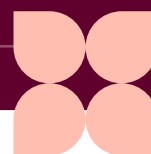
Pieredzes stāstu video

31

Rakstu sērijas ieraksti **#PedagoģijasPadomiDocētājiem**

+317

Jauni sekotāji



**Meklē idejas studiju procesa
plānošanai un īstenošanai?**

Seko Pedagoģiskās izaugsmes centra [Facebook lapai!](#)

Paldies ikvienam mūsu sekotājam!

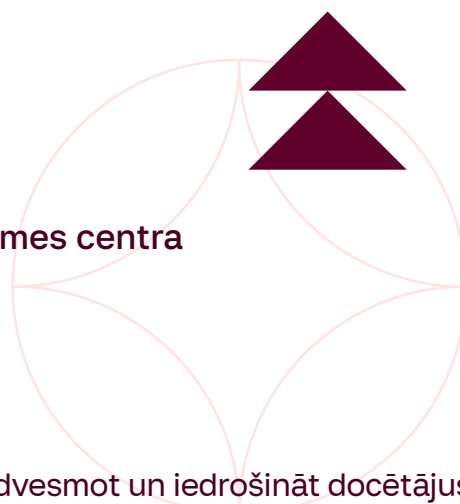
Docētāju pieredzes stāstu video



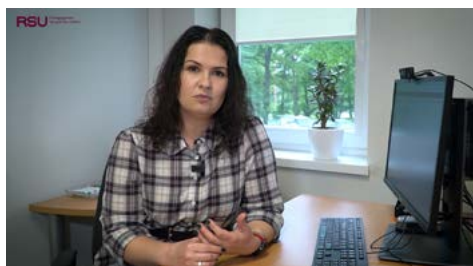
MATĪSS SĪLIS

Pedagoģiskās izaugsmes centra
direktora p.i.

[Video pieejams šeit](#)



Video sērijas mērķis ir veicināt pieredzes apmaiņu, kā arī iedvesmot un iedrošināt docētājus, piedāvājot idejas un praktiskus risinājumus, ko integrēt savos studijuursos. Sirsnīgs paldies visiem kolēģiem, kuri atsaucās aicinājumam un dalījās ar saviem praktiskajiem risinājumiem, idejām un profesionālajām atziņām.



MIRDZA KURSĪTE (Sabiedrības veselības institūts), E-studiju funkcionalitātes pilnveidošana

[Video pieejams šeit](#)

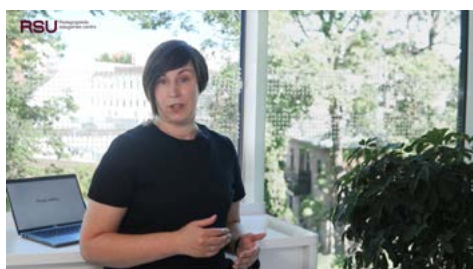
Docētāja dalās pieredzē par e-studiju vides pilnveidi un tās ieguvumiem gan docētājiem, gan studējošajiem. Viņa skaidro, kā pārdomāta kursa struktūra un dažādu funkcionalitāšu izmantošana: jautājumu banka, sekmju grāmata, automātisks kumulatīvā vērtējuma aprēķins, ierobežota piekļuve un grupu pārmaiņumi, informācijas apmaiņa starp docētājiem un kursa karte, palīdz efektīvāk organizēt studiju procesu, uzlabo studējošo pieredzi un atvieglo docētāja darbu.



SANTA BORMANE (Sociālo zinātņu fakultāte) Noslīguma darba aizstāvēšanas simulācija

[Video pieejams šeit](#)

Docētāja organizē noslīguma darba aizstāvēšanas simulāciju. Simulācija tiek organizēta tūlīt pēc bakalaura vai maģistra darba iesniegšanas e-studiju vidē. Tiek iesaistīti studējošie, kuri vēl tikai gatavojas rakstīt savus noslīguma darbus, tie, kuri konkrētajā akadēmiskajā gadā jau ir izstrādājuši savus pētījumus un gatavojas gala aizstāvēšanai, kā arī doktoranti. Visi trīs simulācijas posmi kopumā veicina zināšanu pārnesi un stiprina studējošo sagatavotību noslīguma darba aizstāvēšanai.



LĪGA OZOLIŅA (Sociālo zinātņu fakultāte) Komandas līgums: pamats kvalitatīvam grupu darbam

[Video pieejams šeit](#)

Docētāja studiju procesā integrē komandas līgumu kā praktisku paņēmieni grupu darba organizēšanai. Komandas līgums palīdz skaidri noteikt komandas dalībnieku lomas, pienākumus un atbildības jomas, apzināt katra studējošā stiprās puses un mērķtiecīgi tās izmantot kopīgā uzdevuma īstenošanā. Tas palīdz arī strukturēt komandas darba procesu, tostarp vienoties par tikšanās laiku, vietu un formātu, kā arī savlaicīgi pārrunāt rīcību iespējamās problēmsituācijās un sekas gadījumos, kad komandas vienošanās netiek ievērota.



UNDA AVOTA
(Rehabilitācijas katedra)
Pieredzē balstīta mācīšanās.
Kā to ieviest praksē?

[Video pieejams šeit](#)

Docētāja savos studijuursos izmanto pieredzē balstītas mācīšanās stratēģiju, kas ļauj studējošajiem aktīvi iesaistīties mācību procesā, mācoties caur reālu pieredzi, refleksiju un praktisku darbību. Šajā procesā docētājs kļūst par mācīšanās virzītāju un atbalstītāju, uzdodot jēgpilnus jautājumus un veicinot refleksiju, savukārt studējošie paši aktīvi meklē un konstruē zināšanas, balstoties uz savu pieredzi un refleksiju.



KRISTINE BLUMFELDE – RUTKA
(Sociālo zinātņu fakultāte).
Kā docētājs var integrēt ilgtspējas jautājumus
savos studijuursos

[Video pieejams šeit](#)

Docētāja savā studiju kursā „Patērētāju uzvedība” sadarbībā ar RSU Studējošo pašpārvaldes īstenoto projektu “Zaļš” integrē dažādus ilgtspējīga dzīvesveida paradumu maiņas piemērus.



LĪGA SAVICKA
(Rehabilitācijas katedra)
Piekļūstamības uzlabošana
studijuursos digitālajā vidē

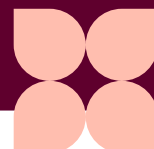
[Video pieejams šeit](#)

Docētāja dalās ieteikumos, kā efektīvāk pielāgot un izstrādāt studiju kursus, lai tie iespējami individualizēti atbalstītu visu studējošo mācīšanos.

Piekļūstamības principu ieviešanas mērķis studiju procesā ir nodrošināt, lai ikviens studējošais neatkarīgi no savām individuālajām spējām varētu pilnvērtīgi piedalīties studiju procesā un gūt līdzvērtīgu mācīšanās pieredzi.

Ja arī jums ir pieredze, ar ko vēlaties dalīties,

aicinām sazināties ar PIC, rakstot uz e-pastu:
picinovacijas@rsu.lv



STUDIJU KURSA NOVĒRTĒŠANAS ANKETA: no studējošo viedokļa līdz uzlabojumiem studiju procesā

MATĪSS SĪLIS (Pedagoģiskās izaugsmes centrs)
MĀRTIŅŠ UPMACIS (Studiju kvalitātes daļa)
INGUS SKADIŅŠ (Medicīnas fakultāte)
INGA SĪLE (Farmācijas fakultāte)
ZANE GULBE (Veselības un sporta zinātņu fakultāte)



1. KAS NOTIEK AR SKNA REZULTĀTIEM?

[Video pieejams šeit](#)

Video skaidrots, kas notiek ar studiju kursa novērtēšanas anketas rezultātiem pēc anketas aizpildīšanas, kas un kā analizē studējošo sniegto atgriezenisko saiti un kā tā tiek izmantota studiju procesa pilnveidē.

2. KĀ SNIEGT ATGRIEZENISKO SAITI PAR ANKETĒŠANAS REZUKTĀTIEM?

[Video pieejams šeit](#)

Video sniegti ieteikumi, kā studiju kursa novērtēšanas anketā studējošajiem formulēt savu viedokli skaidri, konkrēti un konstruktīvi. Tajā skaidrots, kādi komentāri docētājiem ir visnoderīgākie un patiešām palīdz noteikt pilnveidojamās aspektus un uzlabot studiju kursa saturu, organizāciju un īstenošanu.

3. KĀ DOCĒTĀJAM IZMANTOT STUDĒJOŠO ATGRIEZENISKO SAITI?

[Video pieejams šeit](#)

Video aplūkots, kā kritiski un pārdomāti analizēt studējošo komentārus, identificēt būtiskākās tendences un pieņemt pamatotus lēmumus par studiju kursa pilnveidi. Tajā sniegti arī ieteikumi, kā veicināt studējošo iesaisti anketu aizpildīšanā un kā informēt studējošos par saņemtās atgriezeniskās saites rezultātā plānotajiem vai jau īstenotajiem uzlabojumiem.



Atbalsts studējošajiem

Atbalsta materiāli studējošajiem



Nemot vērā studējošo viedokli, turpinājām aktualizēt un papildināt Zibpalīga saturu, iekļaujot jaunus materiālus un studējošo pieredzes stāstus.



 **Milana Naudiņa**
Studiju programmas "Fizioterapija" 2. kursa studente



 **Estere Vilciņa**
Studiju programmas "Fizioterapija" 2. kursa studente



 **Marta Osipova**
Studiju programmas "Fizioterapija" 2. kursa studente



Paldies par
sadarbību
podkāsta tapšanā
RSU studentu
medijām
"Skaļāk"!

Sirsnīgi pateicamies studiju programmas "Fizioterapija" studentēm: **Esterei Vilciņai, Milanai Naudiņai, Martai Osipovai, Sanijai Skalovai, Samantai Marijai Miklāvai, Vinetai Vilkastei** par atsaucību, gatavību dalīties savā pieredzē un iesaistīšanos podkāsta un video par grupu darbiem filmēšanā. Viņu pieredzes stāsti piešķir Zibpalīga saturam īpašu vērtību, sniedzot citiem studējošajiem praktiskus un pieredzē balstītus padomus.

Arī šogad RSU Studiju gada atklāšanas pasākumā atklāšanas pasākumā iepazīstinājām studējošos ar Zibpalīgu. Tā bija vērtīga iespēja uzrunāt studējošos jau studiju ceļa sākumā, iepazīstinot viņus ar Zibpalīga saturu, tajā iekļautajiem mācīšanās paņēmieniem un praktiskajiem rīkiem. Pasākuma laikā studējošie varēja arī saņemt atbildes uz jautājumiem par Zibpalīga lietošanu.



Studiju kursa docēšana

PIC kolēģi Alise Gau un Raimonds Strods iesaistījās Sporta teorijas katedras studiju kursa *LSPA_617 Pedagoģija* īstenošanā, kura mērķis ir palīdzēt studējošajiem attīstīt mācīšanās prasmes un apgūt jaunas metodes klientu un pacientu izglītošanā.

Studiju kursu apgūst Rehabilitācijas katedras piecu studiju programmu studējošie – fizioterapeiti, uztura speciālisti, ergoterapeiti, audiologopēdi un ortopēdi. Kopā ar studiju kursa vadītāju doc. Airu Aiju Krūmiņu tika modernizēts šis studiju kurss:

- izstrādājot četras jaunas lekcijas par studentcentrētu mācīšanos, atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, kā arī pierādījumos balstītām mācīšanas aktivitātēm veselības aprūpē;
- pilnveidojot astoņas nodarbības, kurās studējošie, izmantojot projektos balstītas mācīšanās pieeju, grupās izstrādāja pieaugušo neformālās izglītības programmas savas specialitātes ietvarā;
- pilnveidojot kumulatīvā vērtējuma sistēmu;
- izstrādājot trīs savstarpējās vērtēšanas instrumentus, kas palīdzēja studējošajiem mācīties sniegt konstruktīvu rakstisku un mutisku atgriezenisko saiti;
- izstrādājot četras vērtēšanas rubrikas ar skaidri definētiem kvalitātes kritērijiem un snieguma līmeņiem, veicinot objektīvāku un caurskatāmāku studiju rezultātu vērtēšanu.

RAIMONDS: “Studiju kursa laikā centāmies studējošos izaicināt būt mācīšanās centrā, jeb visu laiku aktīvi līdzdarboties, piemēram, skaidrot apgūto saviem vārdiem, reflektēt par gūto pieredzi, sadarboties pāru un grupu darbos, izmēģināt un izvērtēt apgūtās mācīšanas metodes un paņēmienus, lai tās vēlāk būtu vieglāk integrēt savā profesionālajā darbībā. Šāda aktīva mācīšanās prasa daudz resursus no studējošajiem, bet mēs redzējām pievienoto vērtību un arī paši studējošie studiju kursa noslēgumā novērtēja gūto pieredzi.”



ALISE: “Iesaistīšanās studiju kursa plānošanā, īstenošanā un studiju rezultātu vērtēšanā sniedza iespēju paraudzīties uz studiju procesu no docētāja perspektīvas, gūstot dziļāku izpratni par atbalsta mehānismiem, kas nepieciešami kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanai. Šī pieredze radījusi arī jaunas idejas tālākizglītības aktivitātēm, kuras PIC varētu piedāvāt docētājiem nākamajos semestros, turpinot veicināt mūsdienīgu, studentcentrētu un pierādījumos balstītu mācīšanas praksi.”



Docētāju tālākizglītība

2025./2026. akadēmiskajā gadā, sadarbojoties ar RSU un ārējiem ekspertiem, tika īstenots daudzveidīgs tālākizglītības piedāvājums RSU docētājiem. Mācību aktivitātes bija vērstas uz pedagoģisko kompetenču pilnveidi, digitālo rīku un mākslīgā intelekta jēgpilnu integrēšanu studiju procesā, kā arī iekļaujošas un atbalstošas akadēmiskās vides veidošanu.

Nozīmīgi, ka sekojot līdzī tendencēm un rūpējoties par iespēju vēl plašākam docētāju lokam iesaistīties profesionālās pilnveides mācībās, esam izstrādājuši pirmo asinhroni apgūstamo studiju kursu **“Mācības par zibpalīgu “Kā mācīties mācīties””**. Šo kursu ikviens RSU docētājs ir aicināts apgūt sev ērtā laikā un tempā. [Reģistrēties mācībām iespējams šeit.](#)

Šajā akadēmiskajā gadā prasmes pilnveidoja ne tikai docētāji, bet arī PIC kolēģi, iepazīstot un apgūstot jaunās Mūžizglītības mācību sistēmas (MMS) sniegtās iespējas. Kā jebkura jauna sistēma, arī MMS ieviešana ir radījusi savus izaicinājumus, taču šīs izmaiņas sniedz arī labumu ikkatram lietotājam:

- vienkopus atrodams viss RSU pieejamais mācību piedāvājums;
- mācību apraksti ir ieguvuši vienkāršāku, pārskatāmāku un modernāku dizainu;
- ikviens lietotājs var pievienot mācības vēlmju sarakstam, lai saņemtu informāciju par turpmākajiem norises datumiem, ja piedāvātais mācību datums ir aizņemts.



Docētāju atsauksmes

“Lieliski, ka ir gan speciālists par tehniskām lietām. Gan speciālists – kurš lieto ikdienā un var parādīt pielietojumu ar saviem piemēriem. Manuprāt, šis ir tāds mācību veids ar pievienoto vērtību. Nevis sausa teorija.”

“Liels paldies par Jūsu darbu, ieguldījumu, cienpilno attieksmi, mana vismīļākā struktūrvienība RSU!”

Sadarbība ar Ekonomikas un kultūras augstskolu

Esam īstenojuši Ekonomikas un kultūras augstskolas (EKA) docētājiem augstākās izglītības mācībspēku profesionālās pilnveides ciklu “Studiju kursa dizains: no idejas līdz risinājumiem” 160 akadēmisko stundu apjomā.

Profesionālās pilnveides cikla mērķis ir pilnveidot docētāju kompetenci studentcentrētas un iekļaujošas mācību vides veidošanā, izmantojot efektīvas mācīšanas stratēģijas un digitālos rīkus kvalitatīvu un interaktīvu studiju materiālu izstrādei.

EKA kolēģi augstu novērtē sadarbību ar PIC mācībspēkiem: “Jau iepriekš īstenotās PIC mācības EKA akadēmiskajam personālam ir veidojušas stabilu pamatu šīs sadarbības turpināšanai. Šajā pilnveides ciklā īpaši augstu vērtējam PIC komandas izstrādātā kursa strukturētību, praktisko ievirzi un atbilstību aktuālajām akadēmiskajām un nozares prasībām.”



PIC kolēģi ir gandarīti par tik apjomīgu un saturiski daudzveidīgu profesionālās pilnveides cikla īstenošanu.



Atbalsts inovāciju īstenošanā

Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendijas

2025./2026. akadēmiskajā gadā

15 RSU docētāji

no septiņām akadēmiskajām struktūrvienībām

četrus mēnešu laikā

ar Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendijas un PIC kolēģu atbalstu

modernizēja 10 studiju kursus.

Docētāju paveiktais radīja iespējas RSU studējošajiem apgūt un nostiprināt zināšanas ar daudzveidīgiem H5P interaktīvajiem materiāliem, tostarp interaktīviem video, grāmatām, zarotajiem scenārijiem un pašpārbaudes uzdevumiem, kā arī labāk sagatavoties nodarbībām ar mācību filmu, vizuālo materiālu un *NotebookLM* veidotu resursu palīdzību.

Studējošie varēs attīstīt argumentācijas, sadarbības un lēmumu pieņemšanas prasmes debatēs, *Miro* aktivitātēs un diferencētas grūtības uzdevumos, savukārt reālos datus un klīniskajās situācijās balstīti pārbaudījumi palīdzēs pārliecināties par pētniecības, datu analīzes, kritiskās domāšanas un profesionālo problēmu risināšanas prasmēm.

Studiju kvalitātes pilnveidei docētāji arī kartēja studiju kursu tēmas, sasniedzamos rezultātus un kompetences, saskaņoja kursu saturu studiju programmu ietvaros, izstrādāja vienotus pārbaudījumu jautājumu kvalitātes kritērijus un pat izveidoja jaunu studiju kursu "Zobu protezēšana: ārstēšanas plānošana". Šie rezultāti studējošajiem nodrošinās pārskatāmāku studiju procesu, skaidrākas prasības un ciešāku saikni starp teorētiskajām zināšanām un to lietojumu profesionālajā praksē.

Izsakām pateicību mērķstipendijas ieguvējiem par profesionālo ieguldījumu un mērķtiecīgu darbu RSU studējošo mācīšanās pieredzes pilnveidē:

MARIJAI LAZOVSKAI un **AGNESEI ZARIŅAI** (Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra)

OLGAI KISELOVAI un **DŽAMILAI ROMANČUKAI** (Lietišķās farmācijas katedra)

OLGAI RAJEVSKAI un **JEĻENAI PEREVOZČIKOVAI** (Statistikas mācību laboratorija)

INGAI SĪLEI un **ELVIM PUMPURAM** (Lietišķās farmācijas katedra)

INGAI URTĀNEI un **ALEKSANDRAI BULEI** (Farmakoloģijas un farmakoterapijas katedra)

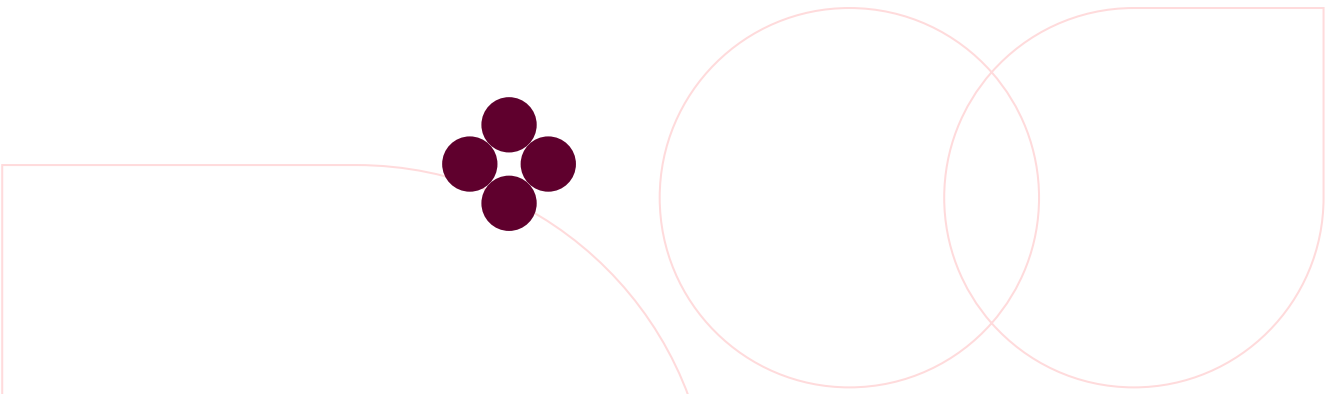
BAIBAI SPRINĢEI (Zobu Protezēšanas katedra)

SINTIJAI MIĻUNAI-MELDEREI (Zobu protezēšanas katedra)

LAUMAI SPRINĢEI (Sabiedrības veselības institūts)

MĀRTIŅAM MENNIKAM (Sabiedrības veselības institūts)

ROMĀNAM PUTĀNAM (Sociālo zinātņu fakultāte)



PIC iesaiste RSU īstenotajos MI pilotprojektos

Šajā mācību gadā RSU īstenoja 16 MI pilotprojektus, kuros docētāji no visām fakultātēm testēja mākslīgā intelekta risinājumus studiju procesa pilnveidei. PIC kolēģi sniedza meto-
disko atbalstu diviem projektiem un piedalījās rezultātu izvērtēšanā. Īpašu uzmanību
pievēršām risinājumiem, kas balstīti standarta MI rīkos un ir viegli pārnēsami uz citu
docētāju praksi, kā arī pirmajām *LearnWise* platformas aprobācijām, kas no jaunā semestra
būs pieejama ikvienam RSU docētājam. Vairākus pilotprojektu autorus aicināsim dalīties
pieredzē PIC semināros un darbnīcās, savukārt *LearnWise* funkciju izpēti un aprobāciju
turpināsim sadarbībā ar Mākslīgā intelekta atbalsta daļu un *LearnWise* izstrādātāju, lai
maksimāli izmantotu platformas iespējas docētāju darba efektivitātes uzlabošanai.

E-studiju kursa kvalitātes novērtēšanas kritēriji

Izstrādājām un pakāpeniski pilnveidojām e-studiju kursa kvalitātes novērtēšanas kritērijus –
vienotu atbalsta rīku docētājiem kursu pašvērtējumam un mērķtiecīgai pilnveidei. Sākot-
nēji ierobežotais kritēriju kopums paplašināts līdz deviņām kategorijām (no kursa struk-
tūras un vērtēšanas caurskatāmības līdz piekļūstamībai un RSU stratēģisko prioritāšu
sasaistei), apvienojot labo praksi klātienēs, neklātienēs un tālmācības studiju formām.
Kritēriji veidoti rekomendējoši – kā ceļvedis un ierosmes materiāls, nevis formālu prasību
saraksts, tādējādi atbalstot docētāju izaugsmi un vienotu izpratni par e-kursa komponentes
kvalitāti mācību procesā.

Studiju programmu e-kursu izvērtēšana

Maģistra un bakalaura studiju programmu pilnveides ietvaros izvērtējām e-studiju saturu
vairāk nekā 150ursos piecās studiju programmās (“Sporta zinātne” bakalaura un maģistra
līmenī, “Sporta treneris”, “Fizioterapija”, “Paplašinātas kompetences māsa”). Katram
kursam sniegta detalizēta atgriezeniskā saite un aprakstīti nepieciešamie pilnveidojumi
atbilstoši prioritāro kritēriju kopumam. Izvērtējums sniedz programmu vadītājiem un
docētājiem konkrētus ieteikumus e-studiju vides sistemātiskai pilnveidei un stiprina izpratni
par kvalitatīviem e-studiju materiāliem.

Projekti

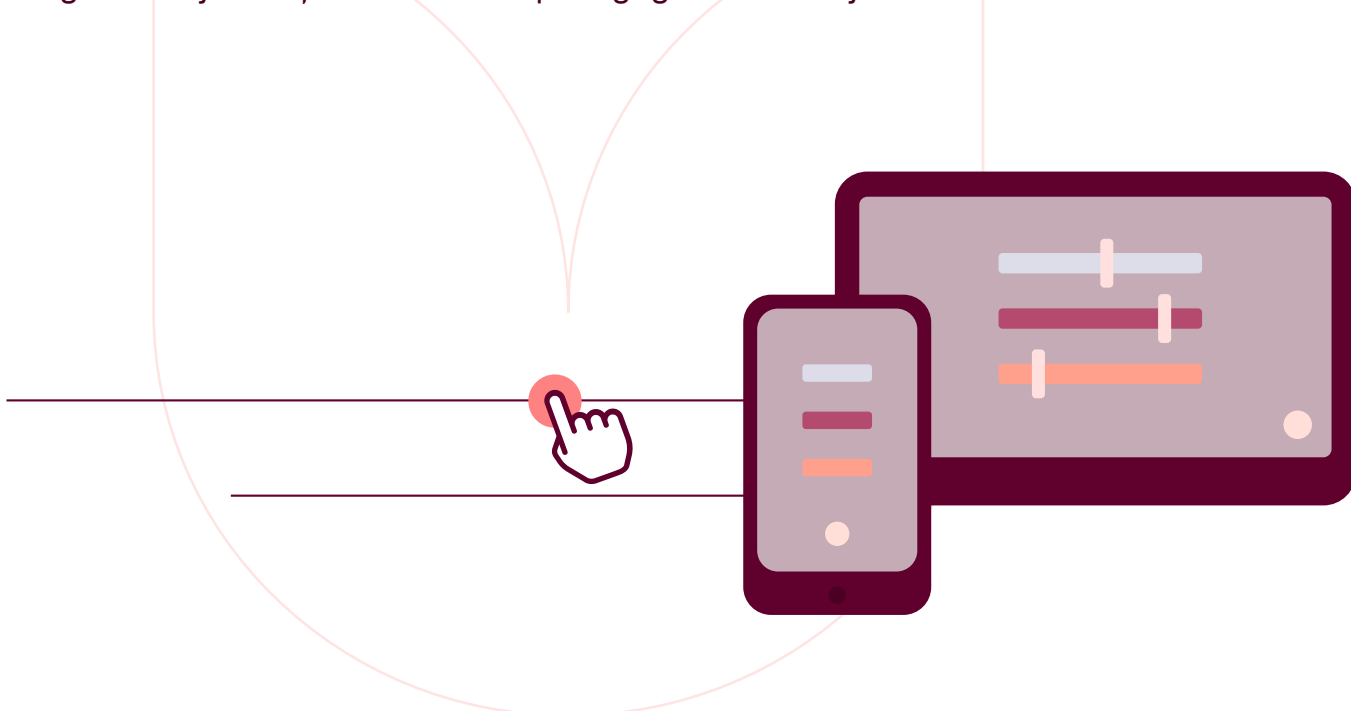
Mentimeter ieviešana RSU

No 2026. gada maija ar RSU vadības atbalstu docētājiem ir pieejamas **Mentimeter** licences ([saite uz instrukciju licences aktivizēšanai](#)).

Mentimeter palīdzēs docētājiem:

- interaktīvi strādāt ar lielām studējošo grupām;
- veicināt studējošo līdzdalību;
- noskaidrot priekšzināšanas;
- pārbaudīt izpratni par apgūtajām tēmām;
- rosināt diskusijas;
- iegūt tūlītēju atgriezenisko saiti;
- veicināt refleksiju.

Mentimeter lietošana stiprinās studentcentrētu mācīšanos un sniegs docētājiem mūsdienīgu, elastīgu un pedagoģiski daudzveidīgu rīku studējošo iesaistes un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Lai veicinātu pārdomātu un profesionālu *Mentimeter* lietošanu, 2026. gada rudens semestrī RSU docētājiem būs pieejamas mācības latviešu un angļu valodā gan pamata, gan padziļinātā līmenī. Tajās būs iespējams apgūt gan rīka tehniskās iespējas, gan studiju mērķiem atbilstošu pedagoģisko scenāriju izstrādi un īstenošanu.



Mūsu izaugsme

Dalība konferencē

NACIONĀLAIS REHABILITĀCIJAS KONGRESS

Iekļaujoša augstākā izglītība Latvijā:

normatīvais ietvars, izaicinājumi un institucionālā gatavība

Kongresā skaidrojām, ko nozīmē iekļaujoša izglītība augstskolas kontekstā un kā to iespējams iedzīvināt studiju vidē. Īpaši izcēlām vērtību un attieksmju dimensiju – cieņu, sadarbību, uzticēšanos un spēju laikus pamanīt studējošo dažādās vajadzības. Uzsvērām, ka iekļaujoša augstākā izglītība veidojas gan ar skaidru institucionālo ietvaru, gan ikdienas komunikāciju un praktisku atbalstu.



Dalība mācībās

MĀKSLĪGAIS INTELEKTS LATVIJAS AUGSTĀKAJĀ IZGLĪTĪBĀ:

no ieviešanas līdz pārvaldībai

PIC darbinieki piedalījās Augstākās izglītības padomes, LMA, IZM un OECD rīkotajā kopienu prakses ievadkonferencē, “Mākslīgais intelekts Latvijas augstākajā izglītībā: no ieviešanas līdz pārvaldībai”, gūstot stratēģisku skatījumu uz MI atbildīgu integrēšanu studijās un pārvaldībā.

NO UZŅĒMUMA PIEREDZES LĪDZ STUDIJU MATERIĀLAM

Iepazinām, kā uzņēmuma pieredze var pārtapt kvalitatīvā studiju materiālā, lai stiprinātu gadījumu analīzes metodes izmantošanu augstākajā izglītībā un piedāvātu studējošajiem iespēju risināt Latvijas uzņēmumu izaicinājumus.

EUSIM LEVEL 1 SIMULATION INSTRUCTOR COURSE

Janvāra mēnesī PIC bija unikāla iespēja piedalīties *EuSim Level 1 Simulation Instructor Course* mācībās, kas norisinājās Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC). *EuSim* ir starptautisks simulāciju izglītības ekspertu tīkls, kas attīsta simulācijās balstītu mācīšanos veselības aprūpē, veicinot pacientu drošību, efektīvu komandas darbu un mūsdienīgu pedagoģisko pieeju izmantošanu simulāciju mācībās.

Trīs dienu laikā apguvām simulāciju scenāriju izstrādi un simulāciju vadīšanu, instruktāžas (*briefing*) un pārrunu pēc simulācijas (*debriefing*) struktūru, diskutējām par pieaugušo mācīšanās principiem, kā arī efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanas un refleksijas veicināšanas metodēm. Īpašs uzsvars tika likts uz pārrunu pēc simulācijas nozīmi simulāciju procesā, kā arī uz *Crisis Resource Management* (CRM) principiem – komunikāciju, sadarbību, līderību un lēmumu pieņemšanu augsta stresa situācijās.



Mācību dalībnieki bija veselības aprūpes speciālisti no dažādām valstīm, tādēļ PIC bija iespēja sniegt arī pedagoģisko perspektīvu diskusijās par pieaugušo izglītību un atgriezeniskās saites nozīmi simulācijās balstītā izglītībā.

Šāda veida sadarbība ar MITC sniedz iespēju labāk izprast simulācijās balstītu mācību organizēšanu un pedagoģiskos principus, kā arī stiprināt sadarbību jautājumos par simulāciju vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Vienlaikus tā ļauj pilnveidot PIC atbalstu docētājiem, kuri savos studijuursos īsteno simulāciju mācības, īpaši mācību procesa dizaina, mācīšanās mērķu formulēšanas un studējošo mācīšanās pieredzes pilnveides jomās.

Erasmus+ apmaiņas programmas

ERASMUS + VIZĪTE Dublinas Universitātes koledžā (UCD)

Marta mēnesī devāties Erasmus+ pieredzes apmaiņā uz Dublinas Universitātes koledžu (*University College Dublin*) Īrijā, kur iepazīnāties ar universitātes Mācīšanas un mācīšanās nodaļas (*UCD Teaching&Learning*) pieeju studiju kvalitātes pilnveidei, studiju inovācijām un tehnoloģiju izmantošanai augstākajā izglītībā, kā arī dalījāties ar PIC pieredzi.

Nedēļas laikā piedalījāties vairākos semināros un nodarbībās, tostarp *“Introduction to University Teaching & Learning for Tutors, Demonstrators & Teaching Assistants”*, vebinārā par ģeneratīvā mākslīgā intelekta izmantošanu augstākajā izglītībā, kā arī *Teaching Toolkit Thursdays* nodarbībā par starpkultūru mācīšanos un atbalstu starptautiskajiem studējošajiem. Vērtīga bija arī profesores Kristīnes Ortizas (*Christine Ortiz, MIT*) vieslekcija par inovācijām augstākajā izglītībā un tehnoloģiju lomu aktīvās mācīšanās veicināšanā. Guvām ieskatu *Students as Partners in Teaching and Learning* iniciatīvā, kas veicina studējošo un Mācīšanas un mācīšanās nodaļas sadarbību studiju procesa pilnveidē.

Īpaši vērtīga bija vizīte *UCD O’Connor Centre for Learning*, kur guvām ieskatu mūsdienīgas un aktīvās mācīšanās veicinošas studiju vides risinājumos. Jaunuzceltā ēka, kas atklāta 2026. gada sākumā, veidota kā tehnoloģijās balstīta un elastīgi pielāgojama mācību vide ar dažāda tipa mācību telpām, kas veicina studējošo iesaisti, sadarbību un aktīvo mācīšanos. Ēkā norisinājās arī viena no *UCD Teaching and Learning* organizētajām mācībām, kas ļāva ne tikai iepazīt moderno infrastruktūru, bet arī pieredzēt tās praktisko izmantojumu studiju procesā.

Vizīte sniedza jaunas idejas docētāju profesionālās pilnveides, studējošo iesaistes un tehnoloģiju integrēšanas iespējām mūsu universitātē, kā arī pavēra iespējas potenciālai sadarbībai UNICOIL (*Collaborative Online International Learning*) tīklā un turpmākai pieredzes apmaiņai.



Atzinība un sasniegumi

GADA ADMINISTRĀCIJAS DARBINIEKS

RSU ir tradīcija godināt labākos studējošos, darbiniekus un struktūrvienības par viņu sasniegumiem un ieguldījumu universitātes attīstībā.

Esam patiesi gandarīti, ka PIC direktore, asociētā profesore Nora Jansone saņēmusi RSU Gada balvu nominācijā – Administrācijas darbinieks!

“Viņa ir izcils proaktivitātes, tolerances un cieņas paraugs. Ikdienā Nora saved kopā dažādas RSU administratīvās un akadēmiskās struktūrvienības, lai tās sinerģiski sastrādātos. Viņas vadītājas redzējums un neatlaidība ļāva izveidot struktūrvienību, kas kļuvusi par spēcīgu atbalsta punktu visai RSU saimei”.

