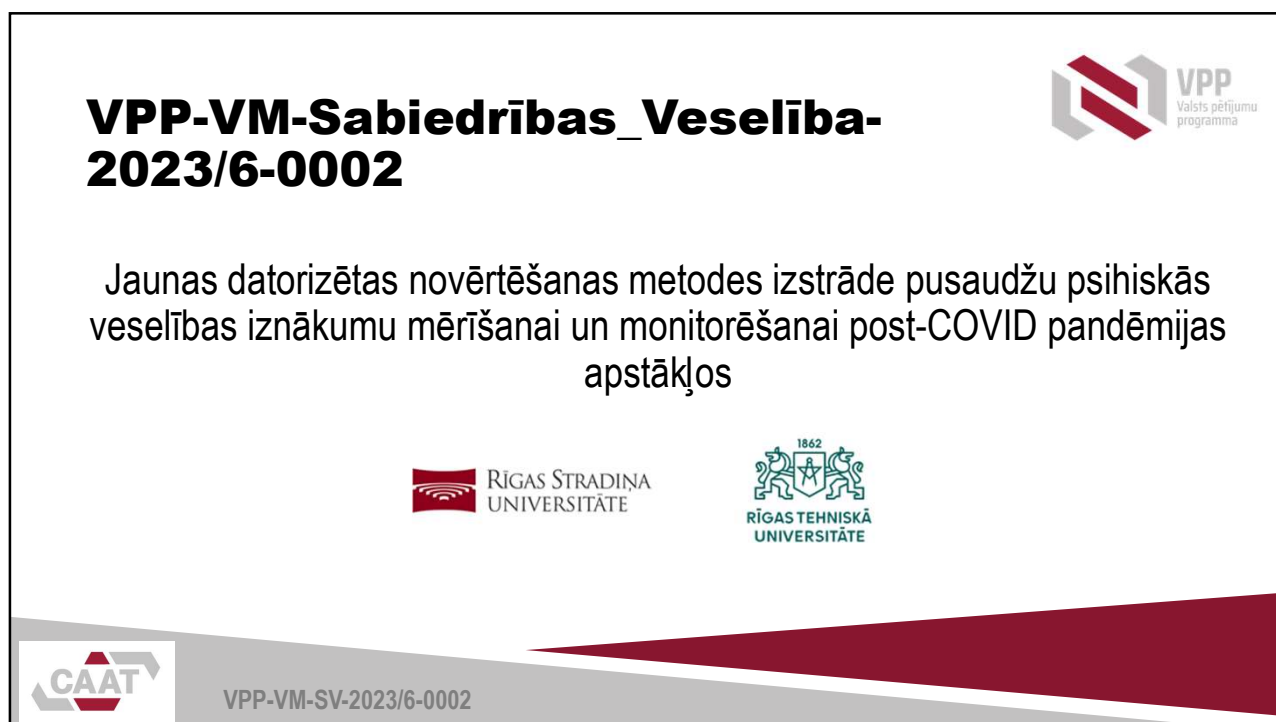




Komanda



RSU	Studenti	RTU
Ainārs Stepens	Solveiga Sofija Saulīte	Pēteris Apse Apsītis
Viktorija Perepjolkina	Linda Beka	Ingars Steiks
Jeļena Koļesņikova	Karīna Borodina	Ernests Kančēvičs
Ilona Krone	Anastasija Kovaļova	
Ņikita Bezborodovs	Elizabete Līlu Kurklete	
Linda Nauzere	Anastasija Ptičkina	
Zane Gulbe	Marina Jakučina	
Evita Ozoliņa		
Ilze Čečina		



VPP-VM-SV-2023/6-0002

Projekta mērķis



VPP 6. uzdevums: attīstīt jaunas zināšanas, pieejas un metodes bērnu veselības iznākumu mērīšanai, monitorēšanai un uzlabošanai

- Izstrādāt jaunu datorizētu novērtēšanas sistēmu (Computer-assisted Assessment Tool, CAAT)
 - lai mērītu un monitorētu 13-19 gadīgu pusaudžu psihiskās veselības rādītājus
 - īpaši pievēršoties pašnāvnieciskas uzvedības riska faktoru noteikšanai pēc Covid-19 pandēmijas



VPP-VM-SV-2023/6-0002

Aktualitāte



– Covid-19 pandēmija – būtisks faktors, kas ietekmēja pusaudžu psihisko veselību:

- Latvijā veikts pētījums par pandēmijas ietekmi uz pusaudžu psihoemocionālo veselību apliecināja, ka:
 - pusaudžu psihiskā veselība pandēmijas laikā pasliktinājās – to atzina 54% jauniešu.
 - 37% aptaujāto savu psihisko veselību vērtēja kā sliktu vai ļoti sliktu.
 - 72% pusaudžu pēdējo divu nedēļu laikā bija piedzīvojuši kādu psihiskās veselības problēmu (nomāktība, depresija, trauksme, panika, bieži strīdi, kautiņi, pārmērīga vielu lietošana).
- Pētījumi ES liecina, ka pusaudžu vecumā pandēmijas laikā pieauga psihisko un uzvedības traucējumu biežums: **depresija, trauksme, vientulība, atkarības, pašnāvības mēģinājumi.**



VPP-VM-SV-2023/6-0002

Psiholoģiskās novērtēšanas instrumentu veidi



Skrīninga instrumenti

- Vienkāršākā struktūra
- Mazāk pantu
- Aizņem mazāk laika
- Vienkāršākā datu apstrāde un interpretācija
- Nav nepieciešama padziļināta lietotāju sagatavošana testa lietošanai

Problēmas esamības agrīnā
atklāšana

Padziļinātas novērtēšanas instrumenti

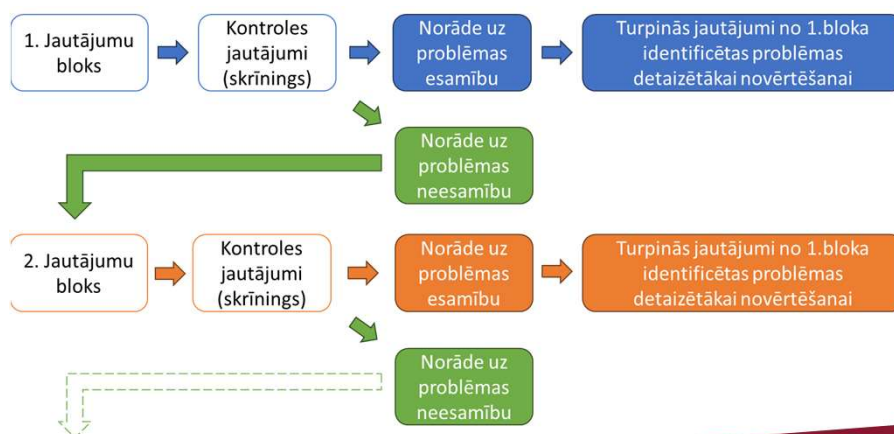
- Sarežģītākā testa struktūra
- Vairāk pantu
- Aizņem vairāk laika
- Sarežģītākā datu apstrāde un interpretācija
- Ir nepieciešama padziļināta testa lietotāju apmācība testa lietošanai

Identificētās problēmas padziļinātā
izpēte



VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT risinājums



VPP-VM-SV-2023/6-0002

7

CAAT psihometriskā struktūra



VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT psihometriskā struktūra



Somatiskie
simptomi

Obsesīvi-
kompulsīvie
traucējumi

Ar stresu saistītie
traucējumi

Disociatīvie
traucējumi

Apsēstības

Kompulsijas

Posttraumatisk
ā stresa
traucējumi

Sarežģīti
posttraumatisk
ā stresa
traucējumi

Dissociatīvie
identitātes
traucējumi

Derealizācija-
depersonalizāci
ja



VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT psihometriskā struktūra



Ēšanas traucējumi

Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa, Binge eating disorder, Avoidant-restrictive
food intake disorder

Ierobežota ēšana

Attīrīšanas (izvadoša)
uzvedība

Mērķtiecīgi palielināts
enerģijas patēriņš

Bailes pieņemt svarā

Ķermeņa tēla
traucējumi

Pārēšanās epizodes

Negatīvas emocijas,
kas saistītas ar
pārēšanās epizodēm

Izvaiļšanās no
piedalīšanās ar ēšanu
saistītās sociālajās
aktivitātēs



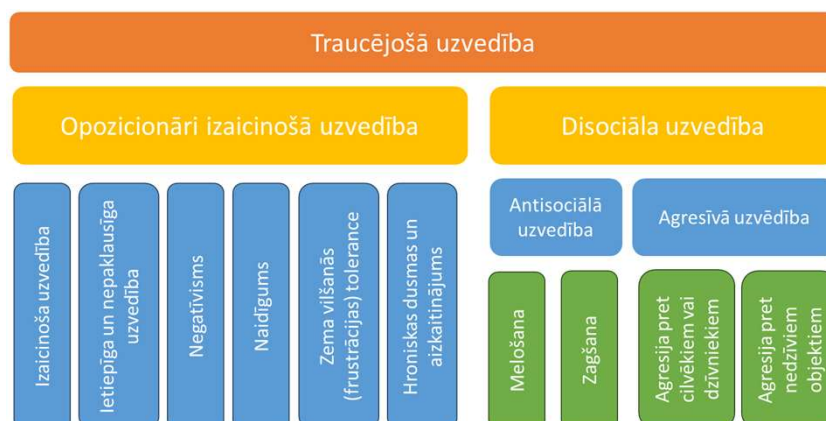
VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT psihometriskā struktūra



VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT psihometriskā struktūra



VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT psihometriskā struktūra



Traucējumi atkarību izraisošas uzvedības dēļ

Ar azartspēļu
spēlēšanu
saistītie
traucējumi

Ar
datorspēļu
spēlēšanu
saistītie
traucējumi

Problemātiskā
sociālo tīklu
lietošana

Problemātiskā
mobilo
telefonu
lietošana



VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT psihometriskā struktūra



Simptomi vai pazīmes, kas saistītas ar personības īpašībām

Uzmanību meklējoša
uzvedība

Perfekcionisms

"Man pienākas"
dzīves pozīcija
(Entitlement)

Negatīvā afektivitāte

Impulsivitāte

Pesimisms

Neiejūtība/
cietsirdība #

Depresivitāte

Bezatbildība

Pārgalvība

Naidīgums #

Trauksmainība

Neizlēmīgums

Spilgtu izjūtu meklēšana

Negatīvisms #

Emocionalitāte

Zema pašcieņa

Stūrgalvība

Zema frustrācijas
tolerance #

Emocionālā labilitāte

Ekscentrisms

Pakļaujamība

Savdabīgs
vai dīvains
izskats

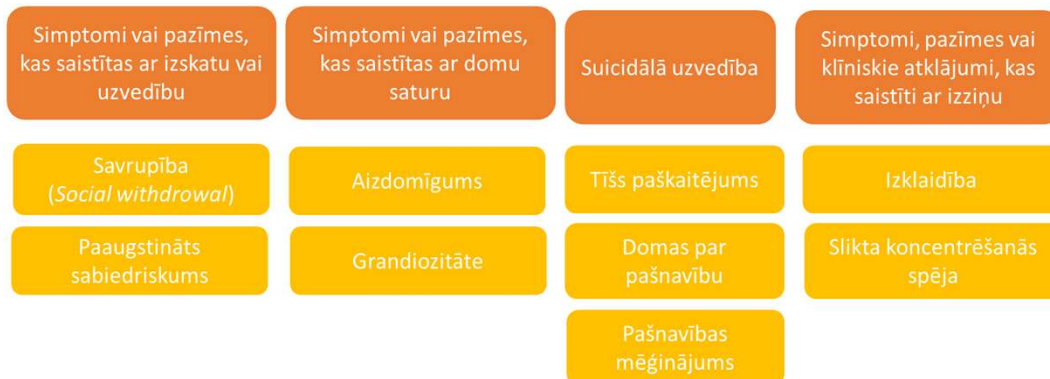
Savdabīga
vai dīvaina
uzvedība

Dusmas un
aizkaitinājums #



VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT psihometriskā struktūra



VPP-VM-SV-2023/6-0002



DEVELOPMENT OF ANXIETY AND FEAR-RELATED SYMPTOM SCALES FOR ADOLESCENTS: PRELIMINARY RESEARCH RESULTS

Author: Solveiga Sofija Saulīte

Scientific research supervisor: Dr. psych. Viktorija Perepjolkina; Dr. psych. Jelena Kolesņikova



INTRODUCTION

Anxiety disorders are among the most common mental health conditions in adolescents (Mohammadi et al., 2020), with rates increasing annually (Parodi et al., 2022). The COVID-19 pandemic significantly worsened adolescent mental health globally (Benton et al., 2021), including in Latvia (Konstantinovs et al., 2021).

However, Latvia lacks psychological tools to evaluate adolescent mental health. This study aims to assess the content validity and face validity of scales designed to measure anxiety and fear-related symptoms (Generalized Anxiety, Panic Disorder, Agoraphobia, Specific Phobia, and Social Anxiety) based on the International Classification of Diseases-11 (ICD-11) in adolescents aged 13 to 19. The research is part of the National Research Project "Development

DATA ANALYSIS

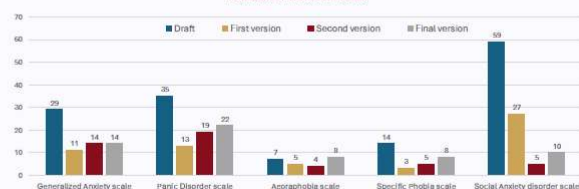
CONTENT VALIDITY

Content validity was assessed by calculating the item-level content validity index (I-CVI) and the scale-level content validity index (S-CVI/Ave) based on expert evaluations.

FACE VALIDITY

Adolescent feedback was summarized and analyzed, and their comments were considered in refining the final version of the scale items.

NUMBER OF ITEMS IN SCALES



CONCLUSION



VPP-VM-SV-2023/6-0002

16

Veidlapas pantu izvērtēšanai



1. tabula. Kontroles jautājums par ALKOHOLA LIETOŠANU

Apakškonstrukts (simptoms, atbilstošs SSK-11 un/vai DSM-5)	Kontroles jautājums par alkohola lietošanu ¹	Vai panti saturiski atbilst mērāmajai pazīmei?			Vai panti formulējumi ir piemēroti pusaudžu auditorijai (13-19 gadi)?			Komentāri, ieteikumi
		Notiek	Daļēji	Neattiecināms	Notiek	Daļēji	Neattiecināms	
Psihoaktīvo vielu lietošana - regulārā epizodiskā vai sistēmātiskā psihoaktīvo vielu lietošana.	Cik bieži Tu lieto alkoholu saturošus dzērienus? 1 = nekad (nevienu reizi); 2 = reizi mēnesī vai retāk; 3 = 2 līdz 4 reizes mēnesī; 4 = 2 līdz 3 reizes nedēļā; 5 = 4 vai vairāk reizes nedēļā	1	2	3	1	2	3	Abstinences (atcelšanas sindroms) - vielas atkarotā lietošana kā mēģinājums novērst vai mazināt abstinences simptomus. Abstinences sindroma fizioloģiskie simptomi iekļauj sevī varas ķermeņa reakcijas - svīšana, tahikardija, roku temors, slāpētā dūša, vemšana, caureja, trauksme, disforija, aizkaitinātība u.c. Vairāki piemēri simptomi pacientam izraisa nozīmīgu distressu un/vai sociāli un profesionāli pasliktināšanos. Nākamajā dienā pēc alkohola lietošanas man ir bijusi slikta dūša vai jebkas no sekojošā: trīce, svīšana, slāpētā ar vēderu, galvas sāpes, pālmītā sirdsdarbība, nemiers, uzbudinājums, aizkaitināmība, u.c. . Pēc alkohola lietošanas man ir bijis slikts garastāvoklis. Nākamajā dienā pēc alkohola lietošanas nespēju bijis spējis izpildīt ikdienas pienākumus. Nākamajā dienā pēc alkohola lietošanas esmu lietojis alkoholu vai narkotikas, lai paliktu vieglāk. Iesaku jautājumu mērķēt uz personām, kas regulāri atkārtoti lieto vielas, jo tikai šādā situācijā var veidoties neiroadaptācija. Iesaku šādu jautājuma versiju: "Kad alkoholu pēdējam reizi lietojāt, man ir bijusi (man parādās) slikta dūša vai jebkas no sekojošā: trīce, svīšana, slāpētā ar vēderu, galvas sāpes, pālmītā sirdsdarbība, nemiers, uzbudinājums, aizkaitināmība, u.c. ." Lai atbilstu apakškonstrukta atbilstošāk būtu jautāt: "Man bieži nākamajā dienā pēc alkohola lietošanas jālieto alkohols vai narkotikas, lai paliktu vieglāk."



VPP-VM-SV-2023/6-0002

Eksperu darba piemērs



Apakškonstrukts (simptoms, atbilstošs SSK-11)	Panti	Vai panti saturiski atbilst mērāmajai pazīmei (depresijas epizode)?			Vai ir vērts iekļaut šo pantu skaidrojumā instrumentā?			Vai panti formulējumi ir piemēroti pusaudžu auditorijai (13-19 gadi)?			Komentāri, ieteikumi
		Notiek	Daļēji	Neattiecināms	Notiek	Daļēji	Neattiecināms	Notiek	Daļēji	Neattiecināms	
Apstāšanās Uzmācības	Man bieži ir uzmācīgas domas, kas atkārtojas, mani satrauc un kairina ir grūti pretoties. 1 = ne vai gandrīz nekad; 2 = drīzāk nē vai daudreiz; 3 = drīzāk jā vai bieži; 4 = jā vai ļoti bieži	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Manuāli "apstāšanās" vai "neatbilstošas domas"
	Mani nomie uzmācīgas ainas, domas vai idejas, kuras es negribu domāt, bet nevaru atstāt.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Uzmanību Author Deleted: no
	Man rodas uzmācīga vēlme atkārtoti veikt šādu darbību (ja citādu).	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Uzmanību Author Deleted: atbilstošs.
	Mani traucē atkārtotas domas, impulsi vai tēli, kas ir nevēlami, nepatīkami, nevēlami, uzmācīgi vai uztraucoši.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Uzmanību Author Deleted: kas ir mani priekš.
	Uzmācīgas domas man galvā atkārtojas pat tad, ja es mēģinu tās ignorēt.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Uzmanību Author Deleted: nevienam
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	Uzmanību Author Deleted: .



VPP-VM-SV-2023/6-0002

Psihometriskā instrumenta izstrādes posmi



Mērāmo konstruktū noteikšana, tā satura definēšana un pamatošana

Testa pantu sākotnējās kopas radišana

Testa sākotnējo pantu satura validitātes novērtēšana ar neatkarīgo ekspertu palīdzību; pantu kopas rediģēšana, precizēšana

Veiksmīgāko pantu empiriskā aprobācija klīniskajā un neklīniskajā grupā;

Testa gala versijas izstrāde, tās validēšana un standartizēšana



VPP-VM-SV-2023/6-0002

Psihometriskā instrumenta izstrādes posmi



Mērāmo konstruktū noteikšana, tā satura definēšana un pamatošana

Testa pantu sākotnējās kopas radišana

Testa sākotnējo pantu satura validitātes novērtēšana ar neatkarīgo ekspertu palīdzību; pantu kopas rediģēšana, precizēšana

Veiksmīgāko pantu empiriskā aprobācija klīniskajā un neklīniskajā grupā;

Testa gala versijas izstrāde, tās validēšana un standartizēšana



VPP-VM-SV-2023/6-0002

Nodibinātās sadarbības



- Bērnu klīnisko universitātes slimnīcu
- Slimnīcu «Ģintermuiža»
- Pusaudžu resursu centru
- Cēsu Audzināšanas iestādi nepilngadīgajiem
- Latvijas Veselības psiholoģijas asociāciju
- Klīnisko psihologu asociāciju
- Latvijas Skolu psihologu asociāciju
- *National Specialized Children's Hospital "Ohmatdyt," Ministry of Health of Ukraine, Latvian-Ukrainian Scientific and Technological Cooperation Program*



VPP-VM-SV-2023/6-0002

21

Viedierīces izstrādes posmi



Programmatūra

Lietotāja interfeiss

Funkcionalitāte

Bateriju menedžments

Aparatūra

Sensori

Korpuss

1. Bateriju sistēmas konceptuāla un fiziska izstrāde
2. Korpusa modelēšana
3. Sensoru sistēmas izstrāde
4. Datu apstrādes algoritmu izveide, programmēšana
5. Optimizācija lielāka mēroga ražošanai



VPP-VM-SV-2023/6-0002

22

Viedierīces izstrādes posmi



Programmatūra

Lietotāja interfeiss

Funkcionalitāte

Bateriju menedžments

Aparatūra

Sensori

Korpuss

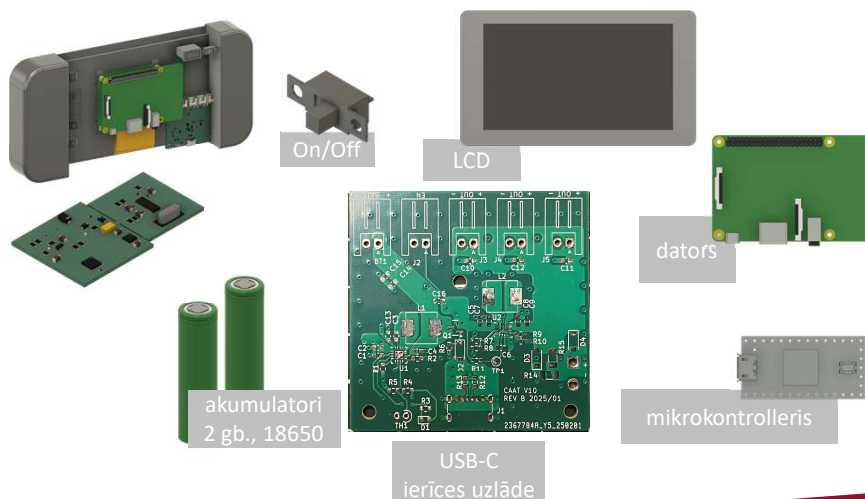
1. Bateriju sistēmas konceptuāla un fiziska izstrāde
2. Korpusa modelēšana
3. Sensoru sistēmas izstrāde
4. Datu apstrādes algoritmu izveide, programmēšana
5. Optimizācija lielāka mēroga ražošanai



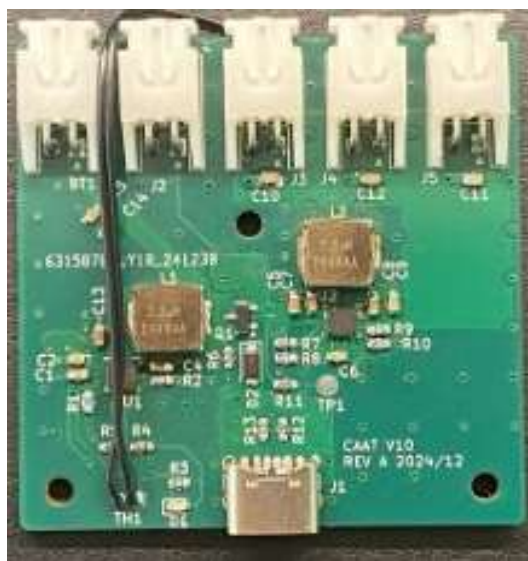
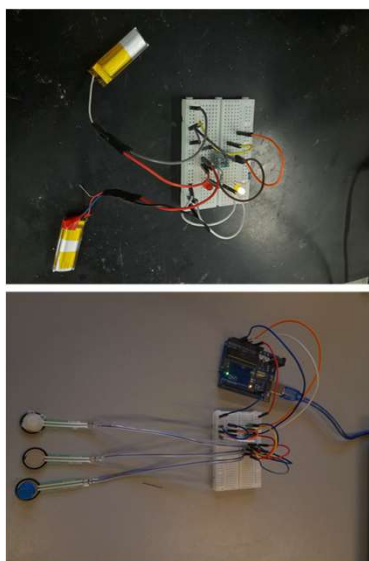
VPP-VM-SV-2023/6-0002

23

CAAT enerģijas pārvaldība



VPP-VM-SV-2023/6-0002



VPP-VM-SV-2023/6-0002

[illegible]

PĒTLJUMA APTAUJA

Līdzēšos, apstiprināšu, ka es informēts par pētījuma mērķi,
dalības pētījumā nosacījumiem, iespējamajiem riskiem,
Tevis sniegtās informācijas (datu) apstrādi un
būtībātiesīgu nīckrēji dalības pētījumā;

Levitate...

Levitate ID

Līdzās, norādi, kas Tavi aizinājuma piedalītājs bijījis:

Levitate...

Vai Tu esi atnājis vai meitene?

Levitate...

Cik Tav ir gadu?

Levitate...

Kādi valodi Tu parasti runā savās mājās?

Levitate...

Pēc Tavas domām, kādos vai Tavas jēmes materiālos modernitātes (spirtiskās, turguālas) jēmes?

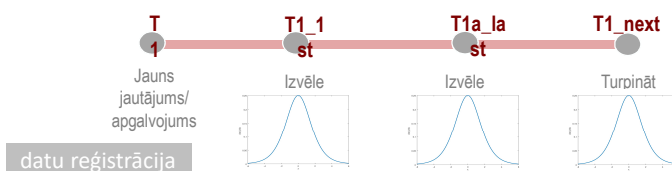
Levitate...

Kā tu iztēlo raksturotu apdzīvotā vietu, kurā tu dzīvo?

Levitate...

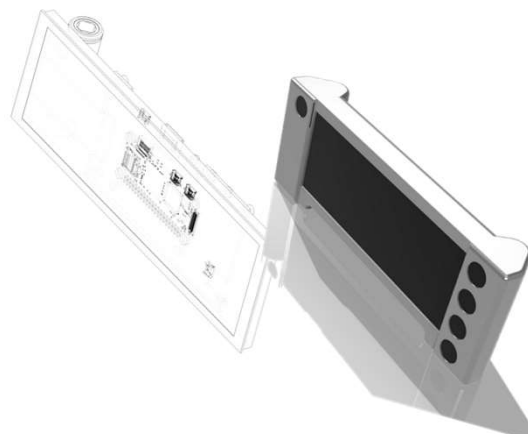
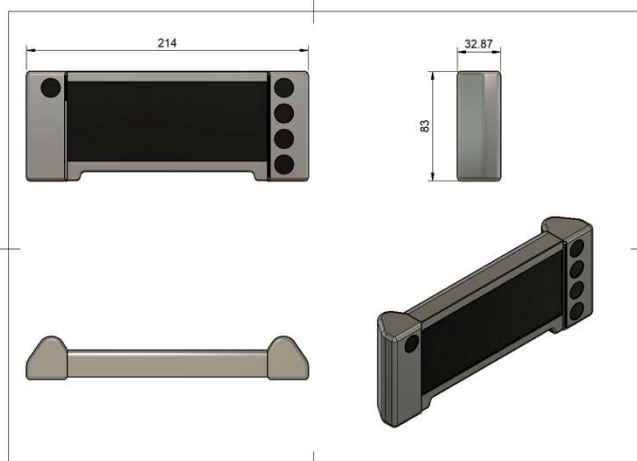
Kurā administratīvā iestādē atrodas vieta, kurā tu dzīvo?

Sākt spēlēt

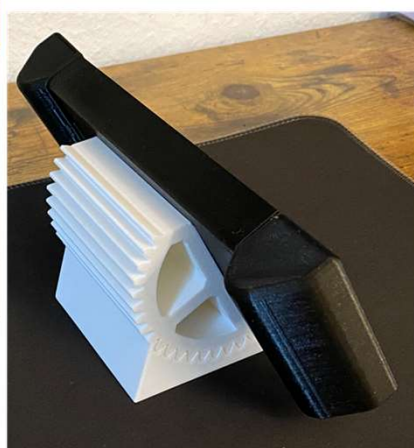


VPP-VM-SV-2023/6-0002

CAAT viedierīce



VPP-VM-SV-2023/6-0002



VPP-VM-SV-2023/6-0002

28



Nr.	Aktivitātes nosaukums	%	Nr.	Aktivitātes nosaukums	%
1.	Izveidot starpdisciplināru RSU un RTU pētnieku grupu	100	18.	Vērtēt un atjaunināt prototipu no aparātūras, programmatūras, dizaina un funkcionalitātes viedokļa	
2.	Saņemt RSU Ētikas komitejas atļauju	100	19.	Izstrādāt CAAT gala versiju	
3.	Literatūras un esošo bērnu psihiskās veselības un uzvedības novērtēšanas instrumentu analīze	70	20.	Veikt CAAT standartizāciju	
4.	Izstrādāt testa pantu sākotnējo kopu, lai operacionalizētu CAAT komponentes	80	21.	Izpētīt pusaudžu psihiskās veselības parametrus post-COVID pandēmijas apstākļos 1200 skolēniem	
5.	Sākotnējo testa pantu kopu sagatavot satura validitātes pārbaudei	80	22.	Izstrādāt CAAT gala versijas lietošanas vadlīnijas	
6.	Satura testa pantu validitātes ekspertīze (ārpalpojums)	80	23.	Izstrādāt rekomendācijas par pusaudžu psihiskās veselības novērtēšanas metodoloģiju	
7.	Skalu sākotnējo versiju aprobācija nelielās respondentu grupās	20	24.	Sagatavot pamatojumu metodes iekļaušanai valsts apmaksāto veselības aprūpes pakalpojumu klāstā un tās komercializēšanai	
8.	Izstrādāt CAAT sākotnējo versiju (drukātā versija)		25.	Izstrādāt priekšlikumus veselības aprūpes vadlīniju, algoritmu un pacientu ceļu aktualizēšanai pusaudžu psihiskās veselības jomā	
9.	CAAT elektroniskās ierīces funkcionālo un tehnisko prasību definēšana		26.	Sagatavot profesionālās pilnveides kursu psihologiem	
10.	Elektroniskās ierīces aparātūras izstrāde un atklāšana	50	27.	Sagatavot testa tehnisko rokasgrāmatu	
11.	Elektroniskās ierīces programmatūras izstrāde un atklāšana	50	28.	Katrai pētnieciskā darba grupai publicēt vismaz vienu oriģinālu publikāciju	
12.	CAAT elektroniskās ierīces maketa (programmatūras un aparātūras) verifikācija		29.	Sagatavot datu kopu un ievietot datus atvērtajā datu kopā RSU platformā Dataverse un RTU platformā Xplore	100
13.	Izstrādāt intervijas jautājumus un novērtēšanas kritērijus		30.	Reizi pusgadā organizēt semināru/konferenci par programmas īstenošanu	
14.	Identificēt un rekrutēt pusaudžus vecumā no 13 līdz 19 gadiem klīniskajai un neklīniskajai grupai		31.	Sadarbībā ar CAAT gala lietotājiem un bērnu psihiatriem, sagatavot informatīvu populārzinātniskos rakstus par veikto pētījumu rezultātiem	
15.	Aprobēt CAAT sākotnējo versiju klīniskajā un neklīniskajā vidē		32.	Izstrādāt, vadīt un aizstāvēt studentu doktora, maģistra un bakalaura darbus	
16.	Administrēt CAAT un daļēji struktūrēto intervju		33.	Testa izstrādāšanas laikā sadarboties ar dažādām asociācijām	
17.	Izstrādāt psihometriskā testa galīgo versiju, balstoties uz pantu un skaus psihometrisku analīzi		34.	Veidot starptautiskas sadarbības, lai radītu klīniskā personas testa starptautiskās versijas (piem., ukraiņu valodā)	

Nr.	Aktivitātes nosaukums	%	Nr.	Aktivitātes nosaukums	%
1	Izveidot starpdisciplināru RSU un RTU pētnieku grupu.		18	Vērtēt un atjaunināt prototipu no aparātūras, programmatūras, dizaina un funkcionalitātes viedokļa.	
2	Saņemt RSU Ētikas komitejas atļauju.		19	Izstrādāt CAAT gala versiju.	
3	Literatūras un esošo bērnu psihiskās veselības un uzvedības novērtēšanas instrumentu analīze.		20	Veikt CAAT standartizāciju.	
4	Izstrādāt testa pantu sākotnējo kopu, lai operacionalizētu CAAT komponentes.		21	Izpētīt pusaudžu psihiskās veselības parametrus post-COVID pandēmijas apstākļos 1200 skolēniem.	
5	Sākotnējo testa pantu kopu sagatavot satura validitātes pārbaudei.		22	Izstrādāt CAAT gala versijas lietošanas vadlīnijas.	
6	Satura testa pantu validitātes ekspertīze (ārpaļojums).		23	Izstrādāt rekomendācijas par pusaudžu psihiskās veselības novērtēšanas metodoloģiju.	
7	Skalu sākotnējo versiju aprobācija nelielās respondentu grupās		24	Sagatavot pamatojumu metodes iekļaušanai valsts apmaksāto veselības aprūpes pakalpojumu klāstā un tās komercializēšanai.	
8	Izstrādāt CAAT sākotnējo versiju (drukātā versija).		25	Izstrādāt priekšlikumus veselības aprūpes vadlīniju, algoritmu un pacientu ceļu aktualizēšanai pusaudžu psihiskās veselības jomā.	
9	CAAT elektroniskās ierīces funkcionālo un tehnisko prasību definēšana		26	Sagatavot profesionālās pilnveides kursu psihologiem.	
10	Elektroniskās ierīces aparātūras izstrāde un atklādošana		27	Sagatavot testa tehnisko rokasgrāmatu.	
11	Elektroniskās ierīces programmatūras izstrāde un atklādošana		28	Katrai pētnieciskā darba grupai publicēt vismaz vienu oriģinālu publikāciju.	
12	CAAT elektroniskās ierīces maketa (programmatūras un aparātūras) verifikācija		29	Sagatavot datu kopu un ievietot datus atvērtajās datu kopās RSU platformā Dataverse un RTU platformā Xplore.	
13	Izstrādāt daļēji strukturētās intervijas jautājumus un novērtēšanas kritērijus.		30	Reizi pusgadā organizēt semināru/konferenci par programmas īstenošanu.	
14	Identificēt un rekrutēt pusaudžus vecumā no 13 līdz 19 gadiem klīniskajai un neklīniskajai grupai.		31	Sadarbībā ar CAAT gala lietotājiem un bērnu psihiatriem, sagatavot informatīvi populārizātniskus rakstus par veikto pētījumu rezultātiem.	
15	Aprobēt CAAT sākotnējo versiju klīniskajā un neklīniskajā vidē.		32	Izstrādāt, vadīt un aizstāvēt studentu doktora, maģistra un bakalaura darbus.	
16	Administrēt CAAT un daļēji strukturēto interviju.		33	Testa izstrādāšanas laikā sadarboties ar dažādām asociācijām.	
			34	Veidot starptautiskas sadarbības, lai radītu klīniskā personības testa starptautiskās versijas (piem., ukraiņu valodā).	



VPP-VM-SV-2023/6-0002

31

Doctoral, master's and bachelor's theses supervised or advised by the project manager or principal investigators within the scope of this project				
No.	Author	Title of the thesis, level of study, hyperlink to the doctoral / final theses database	Supervisor and consultant	Defence
1	Bezborodovs, N. (2024).	PhD thesis: Emocionālo un uzvedības problēmu prevalence un ar to asociētie faktori Latvijas pusaudžu populācijā. https://doi.org/10.25143/prom-rsu_2024-12_pd un https://dspace.rsu.lv/jspui/handle/123456789/15524	Dr. med. Anita Villeruša, Dr. med. Elmārs Rancāns	Defended
2	Považnaja, (2024).	D. Master's Thesis: Generalizētas trauksmes simptomu skalas pusaudžiem vecumā no 15 līdz 19 gadiem izstrādes pirmais posms. https://dspace.rsu.lv/jspui/handle/123456789/15203	Dr.psych. Jeļena Koļesņikova, Mg.psych.Zane Gulbe	Defended
3	Parandjuks, (2024)	T. Master's Thesis: Acu zīlīšu izsekošanas un kalibrācijas sistēmas metodoloģijas izstrāde	Dr.sc.ing. Ingars Steiks	Defended
4	Ptičkina, (2024)	A. Bachelor's Thesis: Opozicionāri izaicinošas uzvedības skalu izstrāde – pirmais posms. Pieejams: https://dspace.rsu.lv/jspui/handle/123456789/16141	Dr.psych. Viktorija Perepjolkina, Mg.psych.Linda Nauzere	Defended
5	Kancēvičs, (2024)	E. Bachelor's Thesis: Pārnēsājamo reāllaika sirds ritma lasīšanas risinājumu izstrāde un precizitātes salīdzināšana ar industriālu elektrokardiogrammas sensoru. https://nda.rtu.lv/lv/view/40419	Dr.sc.ing. Ingars Steiks	Defended
6	Kurklete (2024)	E.I. (Bachelor's Thesis: Obsesīvi kompulsīvo traucējumu simptomu novērtēšanas skalas pusaudžiem (13-19 g.v.) izstrādes pirmais posms https://dspace.rsu.lv/jspui/handle/123456789/16238	Mg.psych. Zane Gulbe	Defended



VPP-VM-SV-2023/6-0002

32

No.	Communication channel (e.g., radio, TV, social networks, etc.)	Activity (interview, popular science article, seminar, etc.)	Target audience planned / reached	Available (hyperlink)	Date of publication / event
1	Psychology Days 2024 of the RSU	Lecture	A wide audience, including professionals in the field (psychologists, educators, etc.) and general interest.	https://www.rsu.lv/psychology-days-2024	11.10.2024.
2	Psychology Days 2024 of the Professional Competence Center	Lecture	Members of the Latvian Psychological Association		16.10.2024
3	Research Seminar at the University of Turku's Child Psychology Research Center	Oral presentation	Child psychologists, psychologists		9.10.2024
4	RSU 15th International Practical Conference "Health and Personality Development: An Interdisciplinary Approach"	Two oral presentations	A wide audience, including professionals in the field (psychologists, educators, etc.) and general interest.	1. https://www.rsu.lv/files/default/Files/Events/Conferences/2024/psych_conference_programs_19_04_2024.pdf 2. https://www.rsu.lv/files/default/Files/Events/Conferences/2024/psych_conference_programs_19_04_2024.pdf	18.04.2024.
5	2024 IEEE 8th International Scientific Conference on Power and Electrical Engineering of Riga Technical University (RTU/ICEE)	Conference presentation	International scientific conference with professionals and researchers in the field.	https://www.conference.rtu.lv	10.-12.10.2024.
6	Social networks	An interview: What is the Current State of Youth Mental Health in Latvia?	Society as a whole	Prepared	2.10.2024
7	33rd International Congress of Psychology	Conference presentation	Psychologists	https://www.33icp.org/program_2024_updated.pdf	23.07.2024
8	Latvian School Psychologists Association (Social Media / Facebook)	Lecture	120 school psychologists		12.11.2024
9		Quizzes/social media post on International Youth Day	A post by an opinion leader on RSU's Facebook platform aimed at informing the public about the project and engaging the youth audience.	https://www.facebook.com/photos.php?fbid=919617281581246&id=10006707817928&set=363243240802388	12.08.2024
10	RSU Website	Project's website	Society as a whole	https://www.rsu.lv/psychology-days-daritates-veertemas-metodes-izrade-pasaula-psihologu-veertemas-izrade	01.01.2024
11	4th International University XXX International Scientific and Practical Conference	Poster presentation	Initial version of the personality scales for adolescents in Latvia	https://www.rsu.lv/files/default/Files/Events/Dokumenti/4th_XXX_2023.pdf	28.03.2025
12	RSU Research Week 2025, Society, Health, Welfare, 10th International Multidisciplinary Research Conference	Poster presentation	The Initial Version of the Oppositional Defiant and Disocial Behaviour Scales for Adolescents in Latvia		26.03.2025
13	RSU Research Week 2025, Innovation and Artificial Intelligence: The Path from Research to Practice	Oral presentations	The Initial Version of the Depression Scale for Adolescents in Latvia		26.03.2025
14	RSU Research Week 2025, Knowledge for Use in Practice International Conference on Medical and Health Research	Oral presentations	Development of screening instruments for early recognition of mental, behavioral and neurodevelopmental disorders in Latvian children and adolescents. Recent advances		28.03.2025
15	RSU Research Week 2025, International Student Conference	Poster presentation	Development of anxiety and fear-related symptom scales for adolescents: preliminary research results		25.03.2025
16	Latvian		RSU un RTU pētījumu jaunumi psihiskā veselības diagnostikā izstrādājamajiem datortestēšanas metodēm	https://www.rsu.lv/files/default/Files/Events/Dokumenti/RSU_un_RTU_petijumu_jaunumi_psihiskas_veselibas_diagnostika_izstradajamajiem_datortestemas_metodem_03.02.2025.pdf	03.02.2025



VPP-VM-SV-2023/6-0002

33

Vidusposma konsolidētā vērtējuma rekomendācijas



Nr. p.k.	Ekspertu rekomendācijas, ieteikumi	Latvijas Zinātnes padomes komentārs
	Zinātniskā kvalitāte	
1.	[...] The CAAT project has made progress, proved by the development of the CAAT test and a functional prototype. However, recruitment of clinical participants remains a challenge, with only 50 out of the targeted 150 enrolled so far. Efforts to expand testing and refine the device are ongoing. [...]	Lūdzam sniegt informāciju par progresu klīnisko dalībnieku iesaistīšanā. Vai šobrīd ir izdevies iesaistīt plānotos 150 cilvēkus?
2.	[...] Notably, while the project focuses on suicide risk factors, the report lacks detailed findings in this area, which should be addressed in future updates. [...]	Lūdzam ņemt vērā ekspertu viedokli un turpmākajos pārskatos iekļaut detalizētāku informāciju par šo jomu.



VPP-VM-SV-2023/6-0002

34

Vidusposma konsolidētā vērtējuma rekomendācijas



Rezultātu ietekme	
3. [...] The project has the potential to advance adolescent mental health assessment through innovative psychophysiological measurements. However, its distinct advantages over existing tools remain unclear, necessitating a comparative analysis to highlight its unique contributions. With this the project could contribute to generate valuable insights [...]	Lūdzam ņemt vērā ekspertu viedokli. Lūdzam skaidrot, kādas ir projekta izstrādātā rīka priekšrocības salīdzinājumā ar esošajiem rīkiem. Informāciju par to, kādas ir projekta izstrādātā rīka priekšrocības salīdzinājumā ar esošajiem rīkiem, lūdzam iekļaut arī noslēguma ziņojumā.
Īstenošanas iespējas un nodrošinājums	
4. [...] Future reports, however, must provide clearer methodologies, detailed results, and a comparative analysis to demonstrate its advantages over existing mental health assessment tools. Addressing these areas will enhance the project's transparency, impact, and scientific contribution. [...]	Lūdzam ņemt vērā ekspertu viedokli. Lūdzam noslēguma pārskatā izsmelošāk aprakstīt metodoloģiju, rezultātus, kā arī sniegt salīdzinošu analīzi, lai parādītu, kādas ir projekta izstrādātā rīka priekšrocības salīdzinājumā ar esošajiem rīkiem.



VPP-VM-SV-2023/6-0002

35

ENGLISH

SKOLĒNIEM

ĒKPT

STUDENTIEM

ABSOLVENTIEM

DARBINĒKŠIEM

DARBA BEVĒJĒM

BIBLIOTĒKA

KONTAKTI

VAKANCES

RĪGAS STRADIŅA
UNIVERSITĀTE

Studiju iespējas
Par RSU
Mūžizglītība
Pētniecība
Starptautiskā sadarbība

Latvijas Zinātnes padome

RĪGAS TEHNISKĀ
UNIVERSITĀTE

RĪGA STRADIŅŠ UNIVERSITY
RESEARCH PORTAL

Home
Research units
Profiles
Publications
Projects
Datasets
Activities
Prizes
...

Jaunas datorizētas novērtēšanas metodes izstrāde pusaudžu psihiskās veselības iznākumu mērīšanai un monitorēšanai post-COVID pandēmijas apstākļos

Development of a new computer-assisted assessment tool for measuring monitoring mental health outcomes of adolescents in the context of the COVID pandemic

Projekta/līguma nr. VPP-VM-Sabiedrības_Veselība-2023/6-0002

Projekta finansējums 400 000,00 EUR, sadarbības partnera Rīgas Tehniskās universitātes daļa: 130 200,00 EUR

Projekta vadītājs asoc.prof. Ainārs Stepens

Projekta īstenošana 22.12.2023. - 21.12.2025.

Stepens, Ainārs (Project leader), Kolesnikova, Jelena (Leading expert), Krone, Ilona (Leading expert), Perejolkina, Viktorija (Expert), Ozoliņa, Evita (Expert), Nikita (Expert), Gulbe, Zane (Expert (PhD student)), Nāuzere, Linda (Expert (PhD student)), Považņņa, Diana (Expert (PhD student)), Steiks, Ingars (Leading expert), Iščukins, Marius (Expert (PhD student)), Šulbe, Solovjova Sofija (Expert (PhD student))



VPP-VM-SV-2023/6-0002