

**Pārskats  
par veiktajām darbībām studiju virziena  
Sociālā labklājība pilnveidei  
2017./2018. akadēmiskajā gadā**

**1. Studiju programmas studiju virzienā Sociālā labklājība**

RSU Sociālās labklājības studiju virzienā tiek realizētas šādas studiju programmas:

1. Profesionālā bakalaura studiju programma “Sociālais darbs” (kods 24762);
2. Profesionālā maģistra studiju programma “Sociālais darbs” (kods 47762);
3. Kopīgā profesionālā maģistra studiju programma “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” (“Social work with children and youth”, sadarbībā ar Mikolas Romeris Universitāti, Lietuva) (kods 47762). (Programma akreditēta; akreditācijas ekspertu komisija Lietuvā 2017. gada 8. decembrī).

**2. Studiju programmu un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu izvērtēšana ar kartēšanas instrumentu**

***Būtiskākie kartēšanas rezultāti***

Pārskata periodā tika veikta studiju kursu satura un sasniedzamo studiju rezultātu analīze.

Studiju kursu un studiju programmu sasniedzamo rezultātu savstarpēja atbilstība tika vērtēta jau 2016./2017.mācību gadā. Balstoties uz kartēšanas rezultātiem, tika veikta studiju programmu mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu precizēšana.

2017./2018.mācību gadā, pielietojot kartēšanas instrumentu, tika turpināta studiju kursu sasniedzamo rezultātu (zināšanu, prasmju, kompetences), studiju programmu rezultātu, kā arī studiju programmu kopumā atbilstības sociālo darbinieku profesijas saturam izvērtēšana. Studiju programmās iekļauto studiju kursu (StK) rezultāti kopumā ir saistīti ar studiju programmas (StP) rezultātiem. Taču izanalizējot kartēšanas rezultātus, izvērtējot tendences prasībās, ko izvirza darba devēji sociālo darbinieku profesionalitātes paaugstināšanā, kā arī ņemot vērā studējošo priekšlikumus, valsts pārbaudījumu rezultātus, nozarē strādājošo absolventu priekšlikumus un studiju kvalitātes padomes ieteikumus, tika iniciētas vairākas izmaiņas ieviešanai studiju programmās 2018./2019.mācību gadā.

**3. Veiktās izmaiņas studiju programmās 2017./2018. mācību gadā**

***Studiju kursu līmenī***

Lai izvairītos no studiju kursiem ar 1 KP apjomu, kas rada sadrumstalotību, bakalaura studiju programmā tika apvienoti vai precizēti vairāki studiju kursi un 2018./2019. ak. gada plānā tika apstiprināti šādi studiju kursi:

- “Ievads sociālajā darbā un profesionālā ētika”;
- “Sociālā darba filozofija un vēsture”;
- “Sociālā darba teorijas un metodes”;
- “Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība”;
- “Sociālā uzņēmējdarbība”;

- “Sarunu vadīšanas un profesionālo attiecību veidošanas prasmes”;
- “Integrētie pakalpojumi ilgstošajā aprūpē”;
- “Sociālā darba vadība”.

Maģistra studiju programmā ir ieviests obligātās izvēles studiju kurss *Sociālais darbs ar gadījumu* studējošajiem, kuri studijas uzsākuši pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas vai ar kvalifikāciju citā nozarē. Ieviests arī studiju kurss *Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība* tiem studējošajiem, kuri to nav apguvuši iepriekšējā izglītības posmā.

Studiju kursu pēctecības un satura saskaņotības panākšanai tika organizētas metodoloģisko diskusiju grupas ar studiju kursu docētāju (ieskaitot piesaistītos pasniedzējus) piedalīšanos.

Sadarbībā ar katedrām, kuras nodrošina medicīnisko pamatzināšanu studiju kursus, tika veikta studiju kursu satura un sasniedzamo studiju rezultātu precizēšana, tādējādi panākot medicīnisko zināšanu labāku integrēšanu sociālā darba studijās.

### ***Mācību prakse – praktiski pielietojamo zināšanu un profesionālās kompetences padziļināšana studiju procesā***

Studiju kursu apgūvē ir ieviesta un tiek attīstīta mācīšanās darba vidē, apmeklējot sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijas un aģentūras.

Pārskata periodā sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu tika uzsākts darbs pie jaunas studentu mācību prakses koncepcijas, kas tiks ieviesta 2019./2020. mācību gadā bakalaura pilna laika studiju programmā.

Tika tālāk attīstīta iepriekšējā mācību gadā aizsāktā sadarbība ar Tukuma un Kandavas novadu Sociālajiem dienestiem par mācību prakses organizēšanu 1. studiju gada studējošajiem.

### ***Docētāji***

Darbu studiju virzienā Sociālā labklājība turpināja ārvalstu lektors D. Markovičs (Slovākija), docējot sociālā darba studiju kursus.

Sociālā darba profesionālās specializācijas studiju kursus bakalaura un maģistra studiju programmās vairākus studiju kursus nodrošina docētāju grupas.

Ņemot vērā studējošo aptaujās izteiktos vērtējumus un vēlmes, atsevišķos studiju kursus ir mainījušies docētāji.

### ***Kvalifikācijas pilnveidošana***

Lektore M. Lotko ir uzsākusi studijas RSU doktorantūrā Socioloģijas un sociālā darba nozarē.

Starptautiskās Profesionālā maģistra studiju programmas *Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem (Social work with children and youth)*, sadarbībā ar Mykolas Romeris universitāti, Lietuva) vadītāja Ilze Trapenciēre ir uzsākusi promocijas procesu doktora zinātniskā grāda iegūšanai. Promocijas darba tēma: *Bērnu institucionālās aprūpes raksturojums un tās ietekme uz sociālās atstumtības risku pārejā uz pieaugušā statusu.*

*Pārskata periodā docētāji ir iesaistījušies kvalifikācijas pilnveides pasākumos:*

- RSU Ziemas skola par studiju programmu dizainu un tematiskās mācības "Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei" (No 08.01.2018. līdz 09.01.2018.).
- Akadēmiskais lasījums “Biogrāfiskā pieeja socioloģijā, tās izmantošana pētniecībā” un grāmatas “Likteņa loterija: emocionāls un personīgs stāsts par dzīvi līdzās bērnam ar invaliditāti” atvēršana (18.04.2018., RSU MITC).
- Mācību seminārs „*EBSCO datubāzes resursi un to izmantošana informācijas darbā*”, Kultūras informācijas centrs (2018.gada 16. Aprīlī).
- GDPR Rīgas Forums 2018. datu drošība un aizsardzība (Nacionālā bibliotēka, Rīga, 24.04.2018.).


**Infrastrukturās uzlabojumi** (bibliotēkas nodrošinājums, E-studiju izmantošana, telpas, aprīkojums)

Studiju programma ir nodrošināta ar bibliotēkas resursiem. ALEPH atskaites pēc 364 (sociālā labklājība) meklējot, dod rezultātu 1565 eksemplāri. 2017.-2018.gadā pasūtītas 86 grāmatas sociālajā darbā.

Telpas un aprīkojums ir atbilstošs, lai studiju procesu nodrošinātu labā kvalitātē.

E-studiju vide piedāvā daudzveidīgas iespējas studējošo un docētāju savstarpējā komunikācijā mācību procesā.

**Pētniecības integrēšana studiju procesā** (projekti, konferences, publikācijas),

- Labklājības un sociālā darba katedras docētāji sadarbībā ar RSU Starptautiskā biznesa un ekonomikas katedru 2017. gadā uzsāka dalību projektā COST Action CA16206 Empowering the next generation of social enterprise scholars;
- NordPlus NPAD-2017/10077 – Age is not an obstacle (“Vecums nav šķērslis”). Projekts tiek īstenots, iesaistot studējošos, docētājus D. Staķes vadībā;
-  Pārskata periodā turpinājās darbs pie EKOSOC-LV Projekta Nr. 5.2.6. Sociālo un politisko transformāciju trajektorijas Latvijā pēckrīzes periodā. Projekta īstenošanā un darbā pie monogrāfijas sagatavošanas tika iesaistīta studējošo un docētāju grupa.


**Nozīmīgākās publikācijas:**


Sagatavots un izdots labklājības un sociālā darba katedras rakstu krājums **Sociālais darbs: izglītība, pētniecība, prakse. 2017.** Sastādītāja L. Vilka. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 2017. Krājumā publicēti katedras docētāju pētījumi, kā arī pētījumi kuri ir veikti sadarbībā ar studējošiem.

Sagatavots un izdots starptautisks izdevums –grāmata (Angļu val.) **Social Work Case Analysis Global perspective** (2018.) Sastādītāja M. Lotko. Recenzējis prof. Vasilios Ioakamidis, Essex university, UK

**M. Pranka.** (2017) *Ieguvumi un zaudējumi: veiksmes un neveiksmes izpausmes dzīvesstāstos.* Nodaļa kolektīvajā monogrāfijā *Piederēt un atšķirties. Romu, krievu un latviešu dzīvesstāsti Latvijā*”. LU FSI, Rīga, 2017. g., Zin.red. V.Skultāne

**L. Stasova<sup>1</sup> and L. Vilka<sup>2</sup>** (2018) *Comparison of satisfaction with happiness in families with children between the Czech – Latvian people*. SHS Web Conf. Volume 40, 2018, Article Nr. 03005

 **Lolita Vilka, Marika Lotko, Inese Strauta, Ilvija Razgale, Alise Kalniņa.** (2018.) *Jauniešu un sieviešu pēc bērna kopšanas atvaļinājuma nodarbināmības aspekti.* ( Nodaļa EKOSOC-LV projekta kolektīvajā monogrāfijā Sociālās politikas transformāciju likloči)

 **Taņa Lāce, Ilze Trapenciēre, Lolita Vilka.** (21.06.2018) *Atbalsta politikas izaicinājumi un risinājumi ģimenes labklājības veicināšanā.* (Dalība Pasaules Latviešu zinātnieku kongresā. EKOSOC-LV projekta Nr. 5.2. rezultātu prezentācija)

**4. Studiju programmu / studiju virziena SVID analīze**

<b>Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas</b>	
<b>Stiprās puses</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Programmu atpazīstamība.</li><li>• Labi nodrošināta intelektuālā un materiāli tehniskā bāze studiju programmu kvalitatīvai realizēšanai un studējošo sasniegumu stimulēšanai un novērtēšanai.</li></ul>	<b>Vājās puses</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studiju programmu un kursu līmenī ir attīstāma ciešāka starpnozaru saikne starp sociālā darba virzienu un studiju ietvaros saistītiem citiem studiju virzieniem.</li><li>• Lai gan studējošie ir iesaistīti pētnieciskos</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir potenciālo studējošo interese par Sociālā darba studiju programmām RSU (pozitīva uzņemšanas statistika 2018./20219. ak. gadā).</li> <li>• Sociālie darbinieki ar 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību ir pieprasīti darba tirgū.</li> <li>• RSU absolventi ir atpazīti un nodarbināti darba tirgū sociālās labklājības / sociālo pakalpojumu nozarē.</li> <li>• Docētāji ir sociālā darba nozarē strādājošie un ir iesaistīti sociālā darba nozares attīstības jautājumā risināšanā.</li> <li>• Ir apmaksāts prakšu vadītāju darbs pilna laika bakalaura studiju programmā.</li> <li>• Izveidots starptautiskas sadarbības tīkls, lai nodrošinātu iespējas izmantot studējošo un mācībspēku mobilitātes programmas, kā arī kopīgas sadarbības projektus un piesaistīt ārvalstu lektoros sociālā darba studijuursos.</li> </ul>	<p>projektos un darbojas kopā ar docētājiem, tomēr studējošo interese par zinātniski pētnieciskām aktivitātēm varētu būt lielāka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepilna laika studējošie visbiežāk ir arī strādājošie sociālā darba nozarē. Laika trūkuma vai citu apstākļu dēļ studējošie ne vienmēr spēj veiksmīgi savienot studijas ar darbu, tādēļ studējošie nereti izšķiras par studiju pārtraukšanu, izstājoties vai ņemot akadēmisko atvaļinājumu. Kā galvenie iemesli tiek minēti ģimenes apstākļi, sociālie apstākļi, kā arī finansiālās grūtības.</li> <li>• Lai gan pilna laika klātienē studējošajiem ir budžeta vietas, tomēr lielākā daļa studentu papildus studijām strādā arī algotu darbu. Nereti novērojams noguruma sindroms studējošajiem.</li> <li>• Maģistratūrā studējošiem, kuri programmā iestājas bez bāzes zināšanām sociālajā darbā ir <i>zemāks starta sliekšnis</i> grāda un profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nekā studējošajiem, kuriem ir bāzes zināšanas sociālajā darbā bakalaura līmenī.</li> <li>• Laika trūkums studējošajiem nereti ir šķērslis, lai kvalitatīvi izstrādātu maģistra pētījumu.</li> <li>• Nepilna laika studijās ir studējošie no dažādiem valsts reģioniem. Attālums no dzīvesvietas līdz universitātei, kā arī Rīgas pilsētā, lai veiktu pārbraucienus uz atsevišķam RSU mācību struktūrvienībām, paaugstina studiju kopējās izmaksas nepilna laika studējošiem.</li> <li>• Nekonkurētspējīga, nemotivējoša samaksa pieaicinātajiem docētājiem no sociālā darba profesionālās vides ierobežo iespējas piesaistīt docētājus.</li> </ul>
<p><b><u>Iespēja</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attālinātas mācīšanās formas, racionāli izmantojot e-studiju iespējas, veicinātu gan laika ekonomiju, gan <i>nokļūšanas problēmas</i> risināšanu nepilna laika studējošajiem.</li> <li>• Mācību prakšu kvalitātes būtiskas pārmaiņas sakarā ar plānotajām apmaksātajām prakšu vietām Rīgas pašvaldībā sākot ar 2019./2020. ak. gadu. (Līgums starp RSU un Rīgas Domes Labklājības departamentu)</li> <li>• Augsti kvalificētu viesdocētāju pieaicināšana studiju programmās.</li> <li>• <i>Erasmus</i> iespēju izmantošana.</li> <li>• Katedras mācībspēku un studējošo sasniegumu publicitātes paaugstināšana veicinātu sociālā darbinieka profesijas tēlu uzlabošanu un interesi par sociālā darbinieka profesiju.</li> <li>• <i>Sociālā pieprasījuma</i> sociālā darbinieka</li> </ul>	<p><b><u>Draudi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesiju klasifikatorā spēkā esošais sociālā darbinieka profesijas apraksts ir nofokusēts galvenokārt uz mikro sociālo darbu, kas ievērojami sašaurina sociālā darba izpratnes robežas. Savukārt, Profesijas standarta iztrūkums rada grūti pārvaramu nevienprātību starp nozares profesionāļiem profesijas attīstības jautājumos, tostarp prasībās pret sociālo darbinieku izglītošanu.</li> <li>• Sociālā darba praktiķu profesionālā pašvērtējuma pazemināšanās, profesionālā izdegšana un profesionāļu aizplūšana no profesijas pēdējo gadu laikā rada negatīvu sociālā darbinieka profesijas tēlu un ietekmē jaunās paaudzes – vidusskolas beidzēju interesi par sociālā darbinieka profesiju.</li> <li>• Mācībspēku ar visaugstāko akadēmisko kvalifikāciju (doktora grādu) sociālā darba</li> </ul>

<p>profesijai izpēte veicinātu labāku izpratni par sociālā darba attīstības jautājumiem kontekstā ar mūsdienu sociālo transformāciju procesiem. Tas veicinātu arī jaunu specializācijas studiju virzienu (moduļu) ieviešanu un studiju programmu mērķu, rezultātu atjaunošanu atbilstoši pieprasījumam sociālā darbinieka profesijā.</p>	<p>nozārē tūkums valstī kopumā ir drauds sociālā darba nozares autentiskai attīstībai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociālie darbinieki kopš 2016. gada jūnija vairs nav iekļauti ārstniecības atbalsta personu reģistrā (MK 192).</li> <li>• Profesionālajām organizācijām sociālajā darbā ir vāja ietekme profesijas attīstības jautājumos.</li> </ul>
--	--

#### 4. 2017./2018. ak. g. studējošo anketēšanas (t.sk. absolventu) rezultāti

Studējošie ir piedalījušies divās RSU centralizētās aptaujās un absolventu aptaujā. Papildus tika organizēta fokusgrupas diskusija ar bakalaura studiju programmas studējošajiem.

##### Kopējā anketu aizpildījuma statistika

Pārskata periodā studējošie piedalījās divās RSU centralizētās aptaujās un Labklājības un sociāla darba katedras organizētā fokusgrupas diskusijā bakalaura studiju programmā.

##### Kopējā anketu aizpildījuma statistika:

###### *Bakalaura studiju programmās:*

- studiju kursu skaits, ko nodrošina labklājības un sociālā darba katedra: 67;
- docētāju skaits: 37;
- studējošo skaits: 61.

###### *Aptaujā par studiju kursiem anketas vidēji aizpildīja:*

- BA PL studējošie: rudens semestrī – 27 %; pavasara semestrī – 33 %;
- BA NL studējošie: rudens semestrī – 16 %; pavasara semestrī – 21 %.

##### *Fokusgrupa*

Lai gūtu dziļāku priekšstatu par sociālā darba studiju kvalitātes aspektiem, tika organizēta fokusgrupas diskusija, kas notika 2018. gada 25. aprīlī. Fokusgrupā piedalījās bakalaura programmas 11 studenti no 2. un 3. kursa. Fokusgrupā tika diskutēti jautājumi:

- *Studenta izjūtas uzsākot studijas 1.kursā;*
- *Studenta izjūtas 3. (4.) kursā;*
- *Docētāju portrets;*
- *Studiju procesa organizācija;*
- *Studiju saturs;*
- *Iegūtās zināšanas un prasmes, apgūstot studiju programmu;*
- *Studentu sadarbība ar katedru un docētājiem;*
- *Studiju satura un studiju procesa pilnveidošana.*

##### *Secinājumi no studējošo aptaujām*

1. Studējošo aktivitāte piedalīties aptaujās salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem nav būtiski samazinājusies vai palielinājusies.
2. Ir uzlabojušies vērtējumi vairākos studijuursos, tostarp medicīnas pamatzināšanuursos.
3. Nav ļoti zemi vai ļoti augsti novērtējumi attiecībā pret docētājiem. Studējošie ir atzīmējuši, ka ir *vērtīgi, noderīgi un interesanti studiju kursi, interesantas praktiskās nodarbības, viegli apgūt teoriju un to pielietot praksē, ir praktiskās darbošanās un dialogveida lekcijas, ir radoši un zinoši pasniedzēji.*

4. Pastāv atšķirības starp pilna laika un nepilna laika studējošajiem vērtējumos par vienu un to pašu studiju kursu. Nepilna laika studējošie sniedz salīdzinoši pozitīvāku novērtējumu. Tas varētu būt izskaidrojams ar to, ka nepilna laika studējošie ir ar lielāku dzīves pieredzi un spēj labāk sasaistīt teoriju ar praksi.
5. Studējošie priekšroku dod klātienē nodarbībām, nevis videolekcijām (*...jo vienmēr var precizēt tas, kas nav saprotams, kā arī diskutēt par noteiktu tēmu ar kursa biedriem; var uzdot sev interesējošos jautājumus, iepazīties ar docētāju; traucēja tas, ka klātienē lekciju vietā, mums bija arī videolekcijas*). Iebildumus attiecībā pret videolekcijām bija izteikuši studējošie, kuri paši maksā par studijām.
6. Studējošie ļoti pozitīvi novērtē studiju kursus, kuros tika pastiprināti ieviestas nodarbības ar institūciju apmeklējumiem.
7. Studējošo aptauju un fokusgrupas rezultāti parāda, ka studējošie spēj sasniegt studiju programmā izvirzītos sasniedzamos rezultātus: zināšanas, prasmes un kompetenci.

Pēc studējošo domām, apgūstot sociālā darba studiju programmu, izdodas attīstīt:

- loģisko domāšanu,
- empātiju,
- spēju klausīties,
- prasmi strādāt komandā,
- izpratni par apkārt notiekošo,
- izdodas izprast sociālā darba būtību – likumus, kārtību, ikdienu,
- zināšanas saistībā ar cilvēku kā personību (žesti, uzvedības cēloņi), izpratne par cilvēku,
- dažādas pētniecības metodes,
- intervēšanas prasmes un intervijas veidošana,
- zināšanas par medicīnu, cilvēka veselības novērtēšanu,
- komunikācijas prasmes,
- ievākt nepieciešamo informāciju,
- izvirzīt mērķus,
- kritiskās domāšanas uzlabošana,
- prezentēšanas prasmes,
- vispārīgas zināšanas par dažādām nozarēm.

Tomēr atzīmējams, ka ir nepieciešams turpināt darbu pie profesionālo *prasmju apguves metožu pilnveidošanas* studiju kursos.

#### **Maģistra studiju programmās:**

- studiju kursu skaits, ko nodrošina Labklājības un sociālā darba katedra: 26;
- docētāju skaits: 37;
- studējošo skaits: 33.

*Aptaujā par studiju kursiem anketas vidēji aizpildīja:*

- MG studējošie: rudens semestrī 11 %, pavasara semestrī 16 %;
- MG SDNMP studējošie: rudens semestrī 8 %, pavasara semestrī 0 %.

#### **Secinājumi no studējošo aptaujām**

1. Studējošo aktivitāte piedalīties aptaujās salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem ir samazinājusies.
2. Studējošie ir atzīmējuši, ka studiju kursi ir *interesanti, speciālisti zinoši, informācija nodēriģa*. Tomēr, studējošie visai skopi sniedz komentārus par studiju kursiem vai docētāju darbu, vai citiem aspektiem.
3. Studējoši ir atzīmējuši, ka vidējais stundu skaits, ko studējošie patērē patstāvīgai studiju kursu apguvei nedēļā ir 5–10 stundas un vairāk.
4. Nav ļoti zemi vai ļoti augsti novērtējumi attiecībā pret docētājiem.

5. Studējošie vēlētos vairāk ar praksi saistītas lekcijas un nodarbības. Atsevišķi studējošie izteikuši neapmierinātību sakarā ar organizatoriskām neērtībām, apmeklējot institūcijas.
6. Studējošie atzīmē arī to, ka būtu vēlama lielāka pasniedzēju ieinteresētība pētniecisko darbu rakstīšanā.

### ***Konkrēti studiju kursi, kuros ir izteikti negatīvs un/vai izteikti pozitīvs vērtējums***

Nav izteikti negatīvi vai izteikti pozitīvi vērtējumi.

### ***Aptauja par studiju programmu (Absolventu aptauja)***

Atzīmējams, ka pārskata periodā nebija absolventu pilna laika klātienes bakalaura studiju programma. Tas izskaidrojams ar to, ka 2014./2015. gadā netika uzņemti studējošie tādēļ, ka nebija budžeta vietu. Savukārt studiju maksa pilna laika studijās ir visumā liela un studējošie nav gatavi maksāt par pilna laika klātienes studijām.

Maģistra studiju programmas absolventu atsaucība aptaujā bija 16 %. Respondenti izteica savu vērtējumu par *lekcijām un praktiskām nodarbībām; patstāvīgo darbu; pētniecisko darbu; augstskolas un studiju programmas izvēli un sasniegtajiem studiju rezultātiem*. Respondenti bija izteikuši pozitīvus vērtējumus par minētajiem aspektiem.

### ***Rezultātu analīze, informēšana un apspriešana***

Ar studējošo viedokļiem par studiju procesu studiju programmās iesaistītie mācībspēki, docētāji tika iepazīstināti katedras sēdē 2018./2019. mācību gada sākumā.

### ***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem un atgriezeniskās saites nodrošināšana programmas īstenošanas kontekstā (darba devēji, vietējās un starptautiskās profesionālās organizācijas).***

Studiju programmu īstenošanā sadarbība ar darba devējiem notiek vairākos aspektos:

- studiju kursu apguves ietvaros;
- mācību prakses ietvaros;
- darba devēju pārstāvji piedalās studiju kvalitātes padomē;
- darba devēji piedalās valsts pārbaudījumu komisijās;
- Labklājības un sociālā darba katedra ir pārstāvēta Sociālā darba speciālistu koordinācijas padomē pie Labklājības ministrijas.

Atzīmējams ir docētāju ieguldījums sociālā darbā strādājošo speciālistu kvalifikācijas pilnveidošanas pasākumos, vadot nodarbības un seminārus Latvijas pašvaldībās

- A. Ābele vadīja semināru “Par MK 21.04.2008. noteikumos Nr. 288 “*Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības saņemšanas kārtība*” noteikto aprūpes līmeņu noteikšanu” 10 Latvijas pašvaldībās. (2018. gada 27. janvāris – 2018. gada 31. marts)
- M. Lotko veica projekta ekspertes pienākumus saistībā ar projekta “Sociālo pakalpojumu attīstības stratēģija Ventspils pilsētā 2018.–2022. gadam” izstrādi.
- Ilvija Razgale vadīja Izglītojošus seminārus *Par garīgās veselības veicināšanu trūcīgiem un maznodrošinātiem iedzīvotājiem* un *Par garīgās veselības veicināšanu sabiedrībā aizbildņu un audžu ģimenēm* Kandavas novadā (2017. g. oktobris – decembris).

Labklājības Sociālā darba katedra pārstāv RSU Starptautiskajā sociālā darba skolu asociācijā (EASSW). Lektore M. Lotko ir ievēlēta un veic Asociācijas izpildvaras locekles pienākumus.

## **5. Studiju programmas pilnveides priekšlikumi**

Plānota būtiska mācību prakšu koncepcijas maiņa sākot ar 2019./2020. ak. gadu. Sakarā ar šīm pārmaiņām tiks mainīta līdzšinējā studiju programmas struktūra pilna laika studiju programmā. Mācību prakse ir paredzēta trīs mēnešu garumā 3. studiju gadā, tāpēc tiks izdarītas

pārmaiņas arī teorētisko studiju kursu plānojumā.

Minētās izmaiņas ir ierosinātas no darba devēju puses, paredzot apmaksātas prakšu vietas Rīgas pašvaldībā, sākot ar 2019./2020. mācību gadu. (Līgums starp RSU un Rīgas Domes Labklājības departamentu).

Plānots ieviest "lauka darbu" kādā no Latvijas reģionu novadiem. (2018./2019. ak. g. pavasarī – Rēzeknes novadā.)

Turpināt attīstīt "simulētā klienta" iesaistīšanu studijuursos: *Sociālais darbs ar gadījumu* un *Sarunu vadīšanas prasmes*.

Turpināt darbu pie pētniecības integrēšanas studiju procesā. Panākt docētāju un studējošo efektīvāku sadarbību pētniecības jomā, iesaistot studējošos pētnieciskos projektos, realizējot t.s. vertikālās pētniecības pieeju.

Plānots attīstīt sadarbību ar Psiholoģijas laboratoriju pētniecisko darbu izstrādāšanā.

Turpināt darbu pie jauna specializācijas studiju moduļa izveides maģistra studiju programmā.

Studiju virziena " Sociālā labklājība" vadītāja L. Vilka  
20.11.2018.

*SASKAŅOTS*

*Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu padomē*

*2018. gada 26. novembra sēdē*

*Protokols Nr. 15-1/33/2018*