

**Pārskats
par studiju virzienā “Veselības aprūpe” veiktajām darbībām
studiju programmu pilnveidei
2017./2018. akadēmiskajā gadā**

Studiju virzienā “Veselības aprūpe” (Virzienā) ietilpst 30 studiju programmas: 3 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, 6 otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, 9 profesionālā bakalaura, 1 akadēmiskā bakalaura, 3 profesionālā maģistra, 5 akadēmiskā maģistra, 2 doktora studiju programmas. No tām trīs ir kopīgās studiju programmas ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā.

Veidojot pārskatu par studiju virziena “Veselības aprūpe” veiktajām darbībām studiju programmu pilnveidei 2017./2018. akadēmiskajā gadā (Pārskatu), tika ņemti vērā mērķi, pilnveidojumu uzdevumi un plāni, kas izklāstīti šādos dokumentos:

1. 2016.–2017. akreditācijas laikā sniegtajās starptautiskās ekspertu grupas rekomendācijās studiju virziena un katras studiju programmas pilnveidošanai;
2. RSU stratēģijā un dokumentos, kuri atrodami RSU mājaslapā <https://www.rsu.lv/par-rsu/strategija-dokumenti>;
3. RSU Rektora stratēģijā, kas tika publiskota rektora pirmsvēlēšanu periodā 2017.gada rudenī un stratēģiskajiem uzdevumiem;
4. Stratēģiskajos uzdevumos un mērķos Veselības studiju prorektoram, kura viens no uzdevumiem ir uzraudzīt studiju kvalitāti un veikt RSU stratēģijas īstenošanu Veselības studiju virzienā;
5. 2017./2018.studiju gada studējošo un absolventu anketēšanas rezultātos;
6. Eiropas Savienības Kohēzijas fonda SAM aktivitāšu 8.2.1.¹, 8.2.2.² un 8.2.3.³ RSU sagatavoto dokumentu projektos un dokumentos, kuri tika izmantoti RSU attiecīgo projektu sagatavošanai (RSU realizēto studiju programmu pārskati, aptauju dati, studiju programmu kvalitāšu padomju darba dokumenti u.c.);
7. Ārējos normatīvajos aktos un citos dokumentos.

Pārskatā atspoguļotas šādas tēmas:

- 1) 2017./2018. studiju gadā veiktās izmaiņas studiju virzienā;
- 2) RSU rektora stratēģiskie uzstādījumi un mērķi nākamajam akadēmiskajam periodam un RSU pētnieciskajai darbībai;
- 3) 2017./2018. studiju gada anketēšanas galvenie rezultāti;

¹ Eiropas Sociālā fonda Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrā projektu iesniegumu atlases kārtā.

² Eiropas Sociālā fonda Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.2 “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskajās specializācijas jomās” 1.kārta.

³ Eiropas Sociālā fonda Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” projektā “Pārvaldības procesu pilnveide un studiju programmu satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē”.

- 4) Virzienā ietilpstošo studiju programmu, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzes (kartēšanas) būtiskākie rezultāti atbilstoši Eiropas Savienības un Latvijas regulējumiem;
- 5) Studiju virziena SVID analīze;
- 6) Studiju virziena turpmākās pilnveides citi uzdevumi.

1. 2017./2018. studiju gadā veiktās būtiskākās izmaiņas studiju virzienā

Apskatāmajā periodā turpinājās darbs saskaņā ar 2017. gada akreditācijas laikā saņemtajām starptautiskās ekspertu grupas rekomendācijām studiju virziena un katras studiju programmas pilnveidošanai. Vairumam no studiju virzienā iekļautajām studiju programmām reakreditācijas laikā tika sniegtas rekomendācijas par darbības tālāku pilnveidošanu, ieteikumi vai vērsta uzmanība uz konkrētiem rādītājiem. Studiju programmu vadītāji, Veselības studiju virziena dekāni un Veselības studiju prorektors kopā ar citām RSU iesaistītajām struktūrvienībām un vadītājiem veica saskaņotas aktivitātes saņemto ieteikumu analīzei un optimālai ieviešanai studiju virzienā.

- 2017. gada oktobrī iesniegts AIC studiju virziena novērtēšanas ekspertu rekomendāciju ieviešanas plāns, kurā atspoguļotas studiju programmu vadītāju ieceres studiju programmu attīstībā. Savukārt 2018. gada 8. maijā AIC iesniegts rekomendāciju ieviešanas plāna īstenošanas apraksts. 2017./2018. gada laikā tika turpināts darbs pie AIC studiju virziena novērtēšanas ekspertu rekomendāciju ieviešanas plāna īstenošanas.
- Atsaucoties uz akreditācijas ekspertu ieteikumiem parūpēties par to, lai studenti saņemtu atgriezenisko saiti par anketu aizpildīšanu, ar 2017./2018. ak. gada decembri RSU Docētāju portālā ir nodrošināta iespēja studiju kursu vadītājiem un akadēmisko struktūrvienību vadītājiem divas reizes gadā publicēt atgriezenisko saiti studējošajiem par aptauju rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem studiju kursu pilnveidošanā.⁴ Atgriezeniskās saites aktivitāte svārstās no 30 līdz 80 % – atkarībā no studiju un kursu vadītājiem, un turpmāk jāveicina atgriezeniskās saites funkcijas aktīvāka lietošana.
- Vēl viena no būtiskām ekspertu rekomendācijām bija studiju kursu aprakstu nepilnību novēršana kontaktstundās un kredītpunktu apjomā, kas tika konstatēta t.sk. kā tehniskas izcelsmes problēma. Attiecīgi studiju kursu apraksti ir tikuši pilnīgi šajā periodā un papildus studiju programmu vadītājiem kļuvusi pieejama funkcija, kur studiju plānā D-1 nesakrītību gadījumā ar kursu aprakstu (M3) saturu parādās izsaukuma zīmīte, ar norādi par nesakrītību. Attiecīgi programmas vadītājs var reaģēt uz nepilnību un veikt uzlabojumus.

Kopumā virziena studiju programmu attīstības labā īstenotas arī citas aktivitātes:

- Izveidotas jaunas studiju programmu kvalitātes padomes, kuras aptver visas veselības virziena studiju programmas, tādā veidā pastiprinot kvalitātes uzraudzību un specifisku apstākļu vai konkrētu kvalitātes prasību nodrošināšanu studiju programmās. Līdz ar to kvalitātes uzraudzība no virziena kopējās padomes tika deleģēta atsevišķām kvalitātes padomēm, bet kopējo virziena kvalitātes monitoringu īstenoja Veselības studiju prorektors.
- Studiju programmās veiktas izmaiņas atsevišķu studiju kursu realizācijā, izveidoti jauni studiju kursi, atbilstoši inovācijām nozarēs un arī atbilstoši docētāju, studējošo un darba devēju ieteikumiem. Studiju kursus vairāk tiek lietotas modernas mācīšanās metodes,

⁴ Atgriezenisko saiti ir iespējams publicēt tiklīdz anketēšana ir noslēgusies. Ir nodrošināta iespēja publicēt atgriezenisko saiti latviešu un angļu valodā, balstoties uz studiju kursa realizācijas valodu. Publicētajā atgriezeniskajā saitē studējošie redz anketēšanas statistiku un studiju kursa vadītāja vai akadēmiskās struktūrvienības vadītāja publicēto kvalitatīvo atgriezenisko saiti. Tā ir pieejama arī visiem Docētāju portāla lietotājiem.

kas ietver uz simulāciju un projektiem balstītu mācīšanās pieeju, uz problēmām balstītu mācīšanās pieeju, u.c. Studiju programmās ir precizētas prasības prakses īstenošanai, piesaistīti jauni docētāji, kam ir nozīmīga praktiskā pieredze nozarē, veikta materiāli tehniskās bāzes uzlabošana un mācību metodisko līdzekļu iegāde, sekmēta studiju un pētnieciskā darba integrācija, īstenotas starptautiskās zinātniski praktiskās konferences; atsevišķu studiju procesu reglamentējošu dokumentu pilnveide. E-studiju vide papildināta ar jauniem materiāliem, vairāk izmantotas e-studiju iespējas, piemēram, integrēti elektroniskie pārbaudījumi, palielināts videolekciju klāsts. Iespēju robežās plānots vienmērīgs mācību noslogojums. Vienā no studiju programmām (AMSP "Sabiedrības veselība) 2017./2018. ak. gadā pirmo reizi tika uzņemti seši ārvalstu studenti.

- Pēc izmēģinājuma perioda, kura laikā vairāki simti MF studentu ieguva iespēju bez maksas izmantot starptautiski populāru studiju e-vidi AMBOSS, 2017./2018. gada laikā apmēram 2000 studējošo izmantoja minēto studiju vidi, kas guva pozitīvu novērtējumu un atbalstu nākamajam periodam RSU Bibliotēkas padomes sēdē.
- Studiju programmu vadītāji un docētāji piedalījās RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) ciklā "Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei" teorētiskajās nodarbībās par studiju rezultātu formulēšanu, kā arī praktiskajās "darbnīcās", veicot studiju programmas kartēšanu. Pieaugošs skaits virziena docētāju ir iesaistījušies PIC aktivitātēs, kas ir pamatojis arī RSU Studiju departamenta un PIC restrukturizāciju par labu tālākai studiju organizācijas un didaktikas attīstībai visā RSU un veselības studiju virzienā.
- Docētāji un studiju programmu vadītāji turpināja pilnveidot savu kompetenci arī šādos PIC organizētos ciklos: "RSU e-studiju lietošanas iespējas", "RSU studiju programmu ekosistēma", "Docēšana starpkultūru vidē", "Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde", "Video filmu un multimediju mācību materiālu veidošanas pamati", "Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei", "Uzrunājošu prezentāciju veidošana", "Improvizācijas pedagoģiskajā darbībā", "Iepazīsimies, esmu RSU docētājs". PIC ir iesaistījies arī simulācijās balstītās medicīnas metodiku analīzē un pilnveidošanā, kas ir viens no jaunajiem, stratēģiski svarīgajiem attīstības virzieniem RSU.

2. RSU rektora stratēģiskie uzstādījumi un mērķi nākamajam akadēmiskajam periodam un RSU pētnieciskajai darbībai

Viens no vissvarīgākajiem RSU stratēģiskajiem uzstādījumiem ir studiju apstākļu pilnveidošana, kas izpaužas vairākos konkrētos uzdevumos:

- a) studējošo prakses īpatsvara pieaugums virziena studiju īstenošanā,
- b) docētāju ikdienas slodzes iespējama mazināšana un tās diversifikācija par labu pētnieciskam darbam,
- c) studiju infrastruktūras modernizācija,
- d) studiju satura revīzija un iespējama tuvināšana darba tirgus praktiskām prasībām Latvijā un Eiropā, simulētās medicīnas prasmju, situāciju un procesu modelēšanas attīstība,
- e) studiju kursu apjoma un satura tuvināšana labākajām Eiropas attiecīgā virziena universitātēm nolūkā veicināt studējošo mobilitāti.

2017./2018. ak. gadā tika veikti pasākumi visos minētajos virzienos: pieauga prakses īpatsvars, tika attīstīta sadarbība ar Daugavpils reģionālo slimnīcu; RSU veicināja līdzīga tiesiskā statusa iegūšanu arī Ziemeļkurzemes reģionālajā slimnīcā, uzsākta sadarbība ar Vidzemes reģionālo slimnīcu un Liepājas reģionālo slimnīcu. 16 akadēmiskās studējošo grupas ir apguvušas vairākus kursus t.s. Klīnikā balstītu studiju iniciatīvas ietvaros, ko studējošie ir vērtējuši ļoti pozitīvi. Studentu grupas devās akadēmisko kursu studijās arī uz Neuss slimnīcu

Vācijā, tika noslēgts līdzīgs nodomu protokols ar Bolzano centrālo slimnīcu Itālijā. 2017./2018. ak. gadā tika uzsākta pētnieciskā darba atbalsts visos RSU līmeņos: administratīvajā, finanšu, studējošo atbalsta, personāla motivējošajā, infrastruktūras. Turpinājās darbs, lai attīstītu Klīnisko studiju bāzes (*campus*) arī Rīgas klīniskajās universitātes slimnīcās: RAKUS, PSKUS. Iecerēta jauna korpusa būvniecība BKUS- studiju un pētniecības vajadzībām. Tiek virzīts Farmācijas izglītības un zinātnes centa projekts. Ir uzsācies arī programmas Medicīna atkārtotas satura un struktūra analīzes darbs, kura mērķis uzlabot studējošo mobilitāti Eiropā un satura modernizāciju, izveidota “Domnīca” – šī atbildīgā darba īstenošanai.

3. 2017./2018. studiju gada anketēšanas galvenie rezultāti

Katru gadu tiek veiktas studējošo un absolventu aptaujas, lai iegūtu informāciju par studiju procesu, studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un šos rezultātus izmantotu studiju programmu kvalitātes uzraudzībai un pilnveidošanai. Anketēšana par studiju kursiem un studiju programmām notiek e-studiju vidē, bet prakšu norišu izvērtēšana, kura tur nav iekļauta, tiek veikta aizpildot papīra formāta anketas. Studiju programmu anketu aizpildījums ir no 20 līdz 70 %, studiju kursu anketu aizpildījums 2017./2018. ak. gadā vidēji ir 45 %.

Apkopojot absolventu sniegtos vērtējumus un komentārus, kā spēcīgās jomas, tika norādītas:

- praktisko nodarbību vērtība un izcila loma praktiskās pieredzes iegūšanā,
- pasniedzēju kompetence un atbalsts zinātniski pētnieciskajā darbā,
- plašs apgūstāmo studiju priekšmetu klāsts un bagāta izvēle,
- objektīva un taisnīga vērtēšanas sistēma vairumā kursu,
- kārtība un precizitāte, skaidri uzdevumi un noteikumi, studiju/darba organizācija,
- no mācību metodēm studējošie visaugstāk novērtē seminārus, klīnisko gadījumu analīzi, lekcijas un patstāvīgo darbus,
- studenti kopumā novērtē kā labu pacientu pieejamību klīniskās prakses laikā, pozitīvi novērtē seminārus par atsevišķām klīniskām problēmām, pacientu demonstrācijas un gadījumu analīzes veikšanu, arī to, ka pasniedzējs vēro, kā notiek darbs ar pacientu, un pēc tam sniedz vērtējumu un ieteikumus.

Pēc vairuma studējošo viedokļa studiju kursu aptaujās, būtu jāpilnveido vai jānovērš:

- nevienmērīgi noslogots mācību grafiks, lekciju un nodarbību plānojums,
- studiju prasībām atbilstoši aprīkotu telpu trūkums (nepietiekams telpu lielums, aprīkotu darba vietu skaits),
- nodrošinājums ar mācību materiāliem atsevišķosursos,
- atsevišķu studiju kursu materiāla pārklāšanās, dublēšanās,
- e-studiju vides nepilnības,
- neatbilstības starp vairāku studiju kursa saturu un gala pārbaudījumu,
- vairāk praktiskajās nodarbībās,
- labāka studējošo komunikācija ar kursa, vai programmas vai fakultātes vadītāju.

4. Studiju programmu, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzes (kartēšanas) būtiskākie rezultāti atbilstoši Eiropas Savienības un Latvijas regulējumiem

Viens no svarīgākajiem dokumentiem, kurš ietekmē augstākās izglītības kvalitāti un ilgtspēju Eiropā, ir Eiropas Parlamenta un Padomes 2005. gada 7. septembra Direktīva 2005/36/EK “Par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu”. Latvijā šīs direktīvas standarti veselības aprūpes studiju kontekstā ieviesta ar Likuma un Ministru kabineta (MK) noteikumu starpniecību:

- Likums “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”,
- MK noteikumiem Nr.315 “Izglītības programmu minimālās prasības ārsta profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”,
- MK noteikumiem Nr.68 “Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”,
- MK noteikumiem Nr.268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”.

2017. gada pavasara un rudens semestrī visās studiju virziena studiju programmās tika veikta studiju programmas rezultātu savstarpējās atbilstības analīze (kartēšana). Tika salīdzināti studiju programmas rezultāti pret to atbilstību Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) / Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) attiecīgajam līmenim (5., 6., 7. vai 8.) un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pēc minētās analīzes uzsākta studiju programmu un studiju kursu rezultātu precizēšana, tos padarot skaidrākus un koncentrētākus, kā arī mazinot to pārklāšanos un pastiprinot formulējumu atbilstību attiecīgajam EKI / LKI līmenim.

Tika secināts, ka studiju programmu rezultāti ir definēti atbilstoši programmas EKI / LKI līmenim, taču bija arī jārisina specifiski jautājumi, piemēram, profesionālās bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” (EKI / LKI 6. līmenis) studiju rezultāts “Spēja iesaistīties uzņēmējdarbībā un to organizēt” atbilst EKI / LKI 7. līmenim, taču šis rezultāts ir saglabāts, jo atbilst profesijas standartā izvirzītajām prasībām. Savukārt Liepājas filiāles 1. līmeņa profesionālajās studiju programmās (EKI / LKI 5. līmenis) virknei studiju kursu tika pārskatīti studiju rezultāti, kuri sākotnēji bija definēti atbilstoši EKI / LKI 6. līmenim.

Kartēšanas rezultātu analīze parādīja, ka virziena studiju programmas ir strukturētas loģiski un nodrošina pakāpenisku studiju programmas rezultātu sasniegšanu, taču atsevišķās programmās tika konstatētas jomas, kuru apguvei studiju programmā nepieciešams pievērst vairāk uzmanības. 2017./2018. akadēmiskajā gadā izstrādāta virkne studiju kursu, kas iekļauti šajās programmās, atsevišķi kursi programmās iekļauti 2018./2019. akadēmiskajā gadā.

Kartēšanas rezultātā tika pārbaudīta arī vairāku studiju programmu atbilstība profesiju standartiem vai MK noteikumiem. Tika konstatēts, ka studiju programmas “Medicīna”, “Zobārstniecība”, “Farmācija”, “Māszinības” un “Vecmāte” un “Rezidentūra medicīnā” saturs ir veidots un tās funkcionē saskaņā ar spēkā esošajiem profesijas standartiem un / vai MK noteikumiem. Kartēšana pret profesijas standartu skaidri atklāja faktu, ka vairākās specialitātēs profesijas standarti ir nepārprotami novecojuši, neveicina mūsdienīgu prasību ieviešanu pret studijām un būtībā traucē modernu, konkurētspējīgu studiju programmu īstenošanu. 2017.2018. ak. gada laikā joprojām atbildīgās Veselības ministrijas un Izglītības un zinātnes ministrijas struktūrvienības nav panākušas moderna profesiju standartu tekstu apstiprinājumu. Vairāku programmu vadītāji ir iesaistījušies profesionālo asociāciju darba grupās un piedalās darbā pie jaunu profesiju standartu izstrādes. Ņemot vērā šos aspektus, vairākās studiju programmās studiju programmu rezultāti salāgoti ar starptautiskām prasībām, piemēram, bakalaura studiju programmā “Fizioterapija” ar Eiropas prasmju/ kompetenču, kvalifikāciju un profesiju klasifikāciju (ESCO) aprakstiem, bet maģistra studiju programmā “Sabiedrības veselība” ar Eiropas Reģiona Sabiedrības Veselības Skolu Asociācijas (ASPHER) kompetenču sarakstu. Tiek turpināts darbs pie studiju kursu rezultātu analīzes un rezultātu vērtēšanas metožu pilnveides, lai vēl skaidrāk atspoguļotu studiju programmas rezultātu sasniegšanu studijuursos.

5. Studiju virziena SVID analīze

| Iekšējie faktori | |
|--|--|
| Stiprās puses | Vājās puses |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objektīva vērtēšana • Laba klīniskās aprūpes bāze • Sadarbība ar profesionālajām asociācijām • Bibliotēkā pieejama plaša elektroniskā datubāze • Studentcentrēta pieeja • Liels vēlēta akadēmiskā personāla īpatsvars • Docētāju izaugsme sadarbībā ar PIC u.c. institūcijām, augstā kvalifikācija • RSU augstā pieredze un tradīcijas • Studiju iespējas par valsts budžeta līdzekļiem • Augsta studiju kvalitāte • Augstas prasības studiju procesā • Labs, mūsdienīgs materiāli tehniskās mācību bāzes nodrošinājums. • Iespēja studijās izmantot e-studijas. • Studijas orientētas uz docētāju un studentu sadarbību. • Iespēja studējošajiem novērtēt un ietekmēt studiju procesu | <ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekams valsts finansējums • Telpu trūkums • Nepietiekams kvalificētu cilvēkresursu skaits • Liela studējošo slodze, kontrole un augstas prasības • Nepopulāro specialitāšu programmu grūtības aizpildīt budžeta vietas • Akadēmiskā personāla vidējais vecums, paaudžu maiņa • Jaunu docētāju piesaistes grūtības ne visām StP ir sekmīga sadarbība ar ārvalstīm (docētāju un studentu apmaiņā) • Metodiskās literatūras latviešu valodā trūkums • Līdzekļu trūkums pētniecībai, starptautisku konferenču apmeklēšanai • Nepietiekams studiju procesā pieaicināto pasniedzēju e-studijās ievietoto materiālu apjoms • Zems studiju kursu novērtējuma anketu aizpildījums |
| Ārējie faktori | |
| Iespējas | Draudi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Palielināt budžeta vietu skaitu • Pilnveidot studiju programmas saturu un atpazīstamību • Ārvalstu studējošo piesaiste • Dalība starptautiskos projektos • Pārbaudījumu metožu modernizācija • Docētāju profesionālās un pedagoģiskās izaugsmes iespējas • Izstrādāt vienotus uzņemšanas un noslēguma pārbaudījumu kritērijus • Uzlabot pārvaldi, ieviešot Rezidentu domi • Uzlabot iekšējo komunikāciju ar studentiem | <ul style="list-style-type: none"> • Studējošo skaita samazināšanās • Zems atalgojums docētājiem • Neskaidrs valsts budžeta vietu skaita plānojums katram nākamajam gadam veicina studentu neapmierinātību ar RSU • Konkurējošas studiju programmas LU • Mazs atalgojums jomā, kas neļauj studentiem stāties maksas grupās • Nepietiekama iegūstamā grāda atpazīstamība • Neparedzamas reformas augstākajā izglītībā |

6. Studiju virziena turpmākās pilnveides citi uzdevumi

Tālāk minētie galvenie studiju virziena pilnveides uzdevumi, kuri īstenos RSU stratēģiju, RSU Rektora stratēģiskos uzstādījumus un prioritātes un citu attīstības procesu vajadzības. Lai izpildītu šos uzdevumus, nepieciešams veikt šādus konkrētus soļus:

- Veikt studiju programmas Medicīna satura analīzi un veikt izmaiņas, kuras veicinātu programmas tālāku modernizāciju, studējošo mobilitāti Eiropas izglītības telpā. Izskatīt iespēju līdzīgu procesu veikt arī programmā farmācija, Rūpnieciskā farmācija u. c.
- Attīstīt Klīnikā balstītu studiju pieeju, tādā veidā būtiski palielinot praktizēšanās iespējas vēlākajos studiju gados.
- Attīstīt līgumiskas, abpusēji izdevīgas attiecības ar Rīgas un reģionālajām ārstniecības iestādēm – kā RSU veselības studiju klīniskajām bāzēm.
- Attīstīt sadarbību ar ambulatorajā veselības aprūpē strādājošiem un pieejamiem

veselības pakalpojuma sniedzējiem (ambulatoriem dienestiem, laboratorijām), lai iepazīstinātu ar šī sektora veselības aprūpes iespējām un organizāciju.

- Slēgt līgumiskas attiecības ar Eiropas ārstniecības iestādēm Vācijā, Skandināvijā, Itālijā un ārpus Eiropas – Izraēlā, lai nodrošinātu ārvalstu studējošos ar iespēju palielināt praksi un iegūt darba pieredzi mītnes zemju veselības aprūpes sistēmā.
- Būtiski palielināt pētniecības nozīmi studiju procesā, visu līmeņu studējošo racionālu sasaisti sadarbībā ar docētājiem un pētniekiem, un citējamu publikāciju skaita pieaugumu – kā mērāmo rezultātu.
- Turpināt attīstīt studējošo iespējas un motivāciju piedalīties mobilitātes vizītēs, izmantojot *Erasmus* vai *Nordplus* finansējumu un citas iespējas.
- Veicināt studējošo un absolventu lielāku atsaucību virziena programmu novērtējuma anketu aizpildīšanā.
- Aktivizēt jauno IT iespēju sniegt studentiem atgriezenisko saiti par aizpildītajām aptaujām.
- Turpināt piesaistīt ārvalstu viesdocētājus.
- Veicināt profesijas standartu modernizācijas procesus.
- Turpināt sadarbību ar darba devējiem un nozaru profesionālajām organizācijām.
- Veicināt jaunākās paaudzes docētāju darba attiecību dibināšanu ar RSU; iesaistīt doktorantus studiju programmas īstenošanā.
- Veicināt studējošo iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbībā.
- Izstrādāt jaunus studiju materiālus, t.sk. klīnisko situāciju uzdevumus un novērtējumu veidus.
- Analizēt iespēju realizēt atsevišķus studiju kursus angļu valodā, lai veicinātu viesdocētāju un apmaiņas studentu piesaisti RSU.
- Sekmēt docētāju angļu valodas zināšanas (C1 līmenī), īpaši to docētāju, kas iesaistīti StP īstenošanā angļu valodā.
- Piesaistīt arvien lielāku akadēmisko struktūrvienību skaitu simulācijās balstīto studiju metodikai.
- Pamatojoties uz StP kartēšanas rezultātiem, pilnveidot kursu saturu, precizējot, papildinot un skaidrāk formulējot studiju rezultātus, t.sk. ņemot vērā LKI/EKI formulējumus.
- SAM 8.2.1. ietvaros tiks uzsākts izstrādāt PBSP “Zobu tehnoloģis”, DSP “Medicīna un veselības zinātnes”. Papildus jāmin, ka laikā līdz 2023. gadam SAM 8.2.1. ietvaros vairākas studiju virziena studiju programmas tiks apvienotas. Tiek turpināts darbs pie jaunu StP iniciatīvām – PMSP “Klīniskā optometrija”, PBSP “Zobu higiēnists”.

Uzdevumi tiks risināti, ņemot vērā kopējo RSU attīstību, pieejamos resursus un normatīvo apstākļu mainību Latvijas augstākās izglītības telpā.

Studiju virziena vadītājs: _____ / prof. G. Bahs /

Datums: 28.11.2018.

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu padomē

2018. gada 3. decembra sēdē

Protokols Nr. 15-1/34/2018