

**Pārskats  
par veiktajām darbībām otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības  
maģistra studiju programmas “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem”  
pilnveidei 2017./2018. akadēmiskajā gadā**

**1. 2017./2018. ak. g. anketēšanas rezultātu analīze.**

2017./2018. ak. gadā studiju programmā studēja tikai Lietuvas studenti – 1. semestri studēja Viļņā, bet 2. semestri Rīgā, un studijas notiek angļu valodā. Programmā studēja sešas studentes no Lietuvas un Gruzija; divas studentes mācījās attālināti – viena veselības problēmu dēļ un viena sakarā ar darbu specialitātē Īrijas pašvaldības dienētā darbam ar bērniem un jauniešiem. Tik neliela studentu kopuma aptaujas datu kvantitatīvs izvērtējums nav uzskatāms par pietiekamu kvantitatīvai datu analīzei.

Lai gūtu vispusīgu priekšstatu par studiju procesa kvalitāti, pēc lekciju noslēguma RSU tika organizēta fokusgrupu diskusija, kurā tika gūts vispusīgs priekšstats par studiju kursu kvalitāti un studentu apmierinātību ar dažādiem studiju aspektiem (pasniegšana, administratīvā organizācija un atbilstošu mācību materiālu un telpu nodrošinājums).

Fokusgrupas diskusijā piedalījās gan Mikolas Romeris Universitātes (MRU) programmas vadītāja, gan RSU atbilstošās programmas vadītāja, kā arī moderatore. Fokusgrupas ilgums – 2,5 stundas. Vispusīgi tika izvērtēti visi studiju aspekti.

Papildus notika intervijas ar programmā nodarbinātajiem docētājiem.

**1.1. Rezultātu analīze un apspriešana**

**1.1.2. Kopumā studentus apmierināja visu studiju kursu pasniegšana:**

- interesantas lekcijas un praktiskie darbi;
- laba studiju procesa organizācija;
- precīzi noteikti termiņi darbu izpildei;
- pasniedzēji labi izskaidro vielu, palīdz maģistra darba koncepcijas izstrādē;
- precīzi skaidro patstāvīgo darbu kļūdas u. tml.

**1.1.3. Tika izteikti ierosinājumi studiju procesa uzlabošanai:**

- palielināt klātienes lekciju skaitu; attiecīgi saīsinot katras studiju dienas ilgumu;
- paplašināt papīra formātā pieejamo mācību līdzekļu apjomu un skaitu;
- vairāk praktisko nodarbību un institūciju apmeklējumu;
- vienai (MRU) pasniedzējai uzlabot angļu valodas prasmes;
- vienam kursam, kuru docēja divas pasniedzējas, – uzlabot sadarbību starp abām pasniedzējām;
- kā arī pilnveidot šī kursa saturu.

**1.2. Intervijās ar Programmā iesaistītajiem docētājiem tika identificētas problēmas:**

- Moodle vides pieejamība Latvijas docētājiem (MRU portālā);
- sadarbības uzlabošana starp MRU un RSU docētājiem, viesdocētājiem;
- studentiem trūkst prasmju veikt zinātniskās literatūras analīzi, vizualizāciju, dienasgrāmatas, novērošanu u. c.;
- dažkārt trūkst vizuālo līdzekļu teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē;

- studentiem nepietiekama izpratne par praktikumu lomu, kuri balstītos uz sociālajā darbā tipisku un reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīzi un problēmu risinājumu modelēšanu.

#### 1.2.1. Docētāju intervijās ieteiktie uzlabojumi

- pilnveidot *online* atbalsta metodes, savstarpējo mācīšanos, pašrefleksiju, supervīziju, konsultācijas;
- sadarbības nostiprināšana docētāju vidū, kas docē saistītus priekšmetus;
- *Moodle* vides pieejamības un izmantošanas nostiprināšana MRU un pieejamība RSU docētājiem;
- mācību ekskursijas un to analīze.

## 2. Studiju programmas, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzes (kartēšanas) būtiskākie rezultāti.

2017. gadā tika izvērtēta studiju kursu sasniedzamo rezultātu (zināšanu, prasmju, kompetences) atbilstība studiju programmas rezultātiem, kā arī kopumā sasniedzamo rezultātu atbilstība sociālo darbinieku profesijas standartam.

Sakarā ar studiju programmas starptautisko akreditāciju Viļņas MRU 2017. gadā tika sagatavots abu programmā iesaistīto pušu pašvērtējuma ziņojums, kas iesniegts Lietuvas Akreditācijas institūcijai, kā arī MRU tika veikta vispusīga programmas izvērtēšana. 2017. gada decembrī notika programmas starptautiskā akreditācija Viļņā MRU, no marta līdz maijam atbildēts uz akreditācijas komisiju interesējošajiem papildu jautājumiem, un rezultātā programma MRU ieguva starptautisko programmas akreditāciju.

Studiju programmas vadītājas lielās noslodzes dēļ akreditācijas dokumentu izstrādē un rediģēšanā (vairākkārt pārsniedz nodarbinātības apjomu programmas vadīšanā divas stundas nedēļā) kartēšana netika veikta.

## 3. Studiju programmas SVID analīze.

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas	
<p><u><b>Stiprās puses</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Labi nodrošināta intelektuālā un materiāli tehniskā bāze studiju programmu kvalitatīvai īstenošanai un studējošo sasniegumu stimulēšanai un novērtēšanai.</li> <li>• Ir potenciālo studējošo interese par Sociālā darba studiju programmām RSU.</li> <li>• Docētāji ir sociālā darba nozarē strādājošie un ir iesaistīti sociālā darba nozares attīstības jautājumu risināšanā.</li> <li>• Trīspusējais sadarbības līgums starp RSU, LPS un Labklājības ministriju būtiski veicina studējošo mācību prakšu nodrošināšanu.</li> <li>• Izveidots starptautiskas sadarbības tīkls, lai nodrošinātu iespējas izmantot studējošo un mācībspēku mobilitātes programmas, kā arī kopīgas sadarbības projektus un piesaistīt ārvalstu lektoros sociālā darba studijuursos.</li> <li>• Iespējas apgūt kursus e-vidē, saņemot konsultācijas un daļēji klausoties lekcijas e-vidē.</li> <li>• Studiju process dod iespēju studēt kultūru dažādības aspektus no starptautiskās studentu</li> </ul>	<p><u><b>Vājās puses</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti ir strādājošie. Ne vienmēr maģistranti spēj veiksmīgi <i>savienot studijas ar darbu</i>, izjūt <i>atraitības sajūtu no mācībspēkiem</i>, kad atrodas citā valstī.</li> <li>• Grūtības savienot studijas ar darbu veicina <i>studiju pārtraukšanu</i>.</li> <li>• <i>Nav budžeta studiju vietu</i>, stipendiju ārzemju studentiem. Grūtības segt studiju maksu no saviem personīgajiem līdzekļiem.</li> <li>• Studiju izmaksas veido studiju maksa un <i>izdevumi</i>, kas saistīti ar ceļošanu un uzturēšanos partneraugstskolas valstī (Lietuvā).</li> <li>• Nekonkurētspējīga, nemotivējoša samaksa pieaicinātajiem docētājiem no sociālā darba profesionālās vides ierobežo iespējas piesaistīt docētājus.</li> <li>• Trūkst mērķtiecīgu reklāmas pasākumu Latvijā un ārzemēs; informācijas nodošana sadarbības partneriem; saistošas informācijas nodrošināšana (LV un ENG).</li> </ul>

<p>pieredzes, kā arī apmainoties ar kultūras pieredzi sociālā darba jomā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem uzņemtajiem studentiem ir labas angļu valodas zināšanas, tas studiju procesu padara efektīvāku.</li> </ul>	
<p><b><u>Iespējas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīgi studiju programmas reklamēšanas pasākumi Latvijā un ārzemēs; saistošas informācijas nodrošināšana RSU mājaslapā (LV un ENG).</li> <li>• Ārvalstu partneraugstskolu viesdocētāju piesaistīšana dod iespēju studentiem gūt pilnīgāku priekšstatu par sociālo darbu ārvalstīs.</li> <li>• Attīstīt studentos interesi par starptautiskiem labās prakses sasniegumiem sociālā darba nozarē darbā ar bērniem un jauniešiem un pieredzes apmaiņu (vietējā un starptautiskā mobilitāte).</li> <li>• Piesaistīt dažādu valstu studentus, pozicionējot, ka studijas var efektīvi apvienot ar darbu.</li> <li>• Piesaistīt studentus, pārdalot valsts piešķirtās budžeta vietas starp sociālā darba studiju programmām.</li> <li>• Studiju programma tiek realizēta angļu valodā, kas ļauj piesaistīt studentus no ārzemēm.</li> </ul>	<p><b><u>Draudi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budžeta vietu neesamība.</li> <li>• Sakarā ar budžeta studiju vietu esamību partneraugstskolā Viļņā potenciālie Latvijas studenti no ES valstīm var izvēlēties imatrikulēties studijām MRU – partneraugstskolā.</li> <li>• Augstas studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo. Potenciālie studenti var nebūt spējīgi segt studiju maksu, materiālo apsvērumu dēļ var samazināties interese par studiju programmu.</li> <li>• Zema akadēmiskā kapacitāte var būt šķērslis</li> <li>• Studentu nodarbinātība ir viens no galvenajiem šķēršļiem <i>Erasmus</i> mobilitātes programmas izmantošanā.</li> <li>• Daļai potenciālo studentu ir nepietiekamas angļu valodas zināšanas, lai sekmīgi apgūtu studiju programmu.</li> <li>• Latvijā problemātiska ir studiju programmas starptautiska popularizēšana, kā arī vīzu iegūšana potenciālajiem studentiem no trešajām valstīm.</li> </ul>

#### 4. 2017./2018. ak. gadā veiktās izmaiņas studiju programmā

##### *Docētāju līmenī*

Vairākos studijuursos atjaunots docētāju sastāvs, kursus docē docētāju komandas.

- programmas ietvaros divus kursus docē(-s) docents D. Markovičs (Slovākija), sadarbībā ar divām Latvijas docētājām;
- lielāks docēto kursu īpatsvars paredzēts RSU docētājiem, piemēram, Eiropas salīdzinošā sociālā politika; Profesionālā attīstība un supervīzija; Interaktīvās metodes darbā ar bērniem un jauniešiem, attiecīgi samazinot MRU docēto kursu skaitu un lekciju apjomu.

Studiju kursu apgūvē Latvijā īsteno sociālo pakalpojumu sniedzēju institūciju un aģentūru apmeklēšana ar nolūku mācīties darba vidē.

#### 5. Studiju programmas pilnveides priekšlikumi

Priekšlikums	Uzdevums	Abild par uzdevumu	Terminš
Pilnveidot <i>online</i> atbalsta metodes, konsultācijas.	Uzlabot <i>online</i> iespējas MRU mājaslapā.	R. Bardauskiene (MRU), I.Trapenciere	12.2019.
Paplašināt programmā iekļauto institūciju skaitu, mācību vizītes tajās.	Apzināt institūcijas un prakses iespējas tajās, tostarp kur iespējams izmantot svešvalodas.	I.Trapenciere, R.Bardauskiene	12.2019.
Studiju kursu pēctecības	Izveidot metodoloģisko	L. Vilka,	12.2018.–

un satura dziļuma saskaņotība.	diskusiju grupas, iesaistot studiju kursu docētājus, (ieskaitot piesaistītos pasniedzējus), un veikt studiju kursu satura un sasniedzamo studiju rezultātu analīzi.	I. Razgale, I. Trapenciere R. Bardauskiene	12.2019.
Sadarbības nostiprināšana docētāju vidū, kas docē saistītus priekšmetus.	Lekciju materiālu, pārbaudes darbu apspriešana.	R. Bardauskiene (MRU), I. Trapenciere, L. Vilka, kursu docētāji MRU un RSU	2018./2019.

Studiju programmas vadītājs: I. Trapenciere

Datums: 10.10.2018.

*SASKAŅOTS*

*Rīgas Stradiņa universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domē*

*2018. gada 17. oktobra sēdē*

*Protokols Nr. 7-2-3/2018/8*

*SASKAŅOTS*

*Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu padomē*

*2018. gada 26. novembra sēdē*

*Protokols Nr. 15-1/33/2018*