

**Pārskats
par veiktajām darbībām profesionālā bakalaura
studiju programmas “Māszinības” pilnveidei
2017./2018. akadēmiskajā gadā**

1. 2017./2018. ak. g. anketēšanas rezultātu analīze.

Aptauju organizēšana – studējošiem ir iespējams elektroniski un anonīmi izteikt viedokli par studiju programmu kopumā, gan par konkrētajiem studiju kursiem. Elektroniskā anketēšana tiek veikta divas reizes studiju gadā (rudens un pavasara semestra beigās). Papīra formāta anketēšana tiek veikta pēc katras klīniskās prakses, katrā studiju semestrī. Vairākas reizes semestrī notiek tikšanās ar studentiem, lai pārrunātu un gūtu atgriezenisko saiti par studiju procesu, tiek aicināti/veicināti studējošo dalība anketēšanā (ar filiālēs studējošiem notiek tikšanās klātienē vismaz divas, trīs reizes studiju gadā). Pastāvīgi notiek sadarbība ar grupas vecākajiem – saziņai ar katru studiju kursu, grupas vecākais risina visas kursā radušās problēmas, jautājumus, uztur informācijas apmaiņu ar studentiem un programmas vadītāju. Filiālēs studējošiem, ir iespēja risināt studiju procesā radušās problēmas individuālo jautājuma risināšanu rakstiskā veidā (e-pastā).

Studiju programmā studējošajiem ir atšķirīga iepriekšējā izglītība un pieredze. Studiju laikā tiek pievērsta uzmanība studentu individuālajām spējām un vajadzībām, ir iespējamās konsultācijas tādu studiju kursa ietvaros, kuros docētājam ir iespēja ar studentiem strādāt individuāli.

Studenti tiek aptaujāti ar mērķi novērtēt studiju procesa kvalitāti. Apkopotā anketēšanas informācija tiek ņemta vērā un tiek pilnveidots studiju kursa saturs un īstenošana. Regulāri notiek katedras sēdes, kur piedalās docētāji un tiek pārrunāti un analizēti arī studējošo studiju rezultāti, kas ir viens no kritērijiem, novērtējot studiju programmas kvalitāti. Studiju programmas studējošie piedalās kvalitātes padomes darbā.

Kopējo anketu skaits bija 2872, no kurām aizpildīto anketu skaits 764. Kopējā studējošo aktivitāte anketēšanā ir 28% (Rīgā – 16 %, Liepājas filiālē – 39 %). Anketēšanā tika novērtēti 204 studiju kursi, tehnisku iemeslu dēļ nebija iespējams novērtēt četrus studiju kursus 1.–3. studiju gadā un divus studiju kursus 4. studiju gadā. Kopā tika novērtēti 73 docētāji. Jāmin, ka studējošo dalība anketēšanā varētu būt lielāka un turpmāk vēl vairāk tiks atgādināts par nepieciešamību piedalīties studiju kursu anketēšanā, kas ļauj iesaistīties aktīvāk studiju programmas kvalitātē un uzraudzībā.

Studiju kursu vidējais novērtējums bija 3,47 no maksimāli 4 iespējamiem punktiem. Docētāju vidējais vērtējums bija 3,62 no maksimāli 4 iespējamiem punktiem. Labi ir vērtēta docētāju attieksme pret studējošiem, kas norāda uz veiksmīgas atgriezeniskās saiknes veidošanu ar studējošiem. Pozitīvi vērtēta arī katedras personāla darbība studiju procesā, kā arī informācijas iegūšanas iespējas studējošiem par studiju procesu katedrā. Aptaujā sniegts pozitīvs vērtējums studiju izvēlei RSU.

Studenti pozitīvi novērtē iespēju studiju laikā izmantot simulatorus un mulāžas, telpu nodrošinājumu teorētiskajos studijuursos, kā arī video lekciju pieejamību un izmantošanu studiju procesā. Studenti norādīja, ka nepieciešams uzlabojumi lekciju un nodarbību plānošanas procesā, e-studiju iespēju izmantošanā, kā arī tehniskajā nodrošinājumā klīniskajos studiju

kursos un praktisko nodarbību nepietiekamu skaitu studiju kursos. Studenti norādīja, ka studiju kursa pārbaudījumos ir nepieciešams uzlabot vērtējuma kritērijus, izslēdzot subjektivitāti. Tas nozīmē, ka jāturpina darbs pie jaunu docētāju un vieslektoru piesaistes, viņu pedagoģiskās kapacitātes stiprināšanas, kā arī praktisko nodarbību īpatsvara palielināšanas studiju kursos. Tāpat ir jāveicina telpu piesaiste, tai skaitā preklīnisko un klīnisko telpu pieejamība, klīniskās bāzes veidošana, kas ļaus efektīvāk plānot lekcijas un veicinās praktiskās nodarbības, kā arī ļaus ievērot studentcentrēto pieeju.

Vērtējot prakses realizāciju programmā, lielākā daļa studējošie atzīmē, ka prakses organizācija un vadīšana atbilst studiju programmas mērķiem. Studējošie pozitīvi vērtē, ka prakses ļauj padziļināti apgūt profesionālās zināšanas, prasmes un kompetenci, attīsta spēju strādāt komandā, komunikabilitāti, prasmi pieņemt lēmumus dažādās situācijās, attīsta kritisko domāšanu.

Specializācijas (7) prakses vērtējumā zemāks vērtējums tiek sniegts prakšu vadītāju novērtējumā, to iesaisti prakses realizācijā. Tas ļauj secināt, ka lielāka uzmanība jāpievērš studiju prakšu vadītāju izvēlei un klīnisko prakšu bāzes vietai, kā arī definējot skaidrus prakses mērķus un sasniedzamos rezultātus.

Absolventu aptaujas notiek pēc bakalaura darba aizstāvēšanas. 2017. gada pavasara semestrī 89 % absolventu sniedza vērtējumu apgūtajai programmai. Raksturojot atbildes uz programmas novērtējumu, var atzīmēt, ka studenti uzskata, ka programmā piedāvātie studiju kursi satur jaunāko zinātnisko informāciju un metodes veicina zināšanu, prasmju un kompetences apguvi. No iegūtajiem datiem redzams, ka 94 % aptaujāto atzīst, ka mūsdienu tehnoloģiju straujā attīstība prasa attiecīgo prasmju attīstību studiju laikā.

Absolventi atzīmē, ka nopietna pieeja pētnieciskajam procesam. Salīdzinājumā ar pagājušo akadēmisko gadu, absolventi pozitīvi vērtē specializācijas praksi, kas pilnveidoja izpratni un prasmes.

Veicot absolventu aptauju, noskaidrots, ka 72% absolventu strādā iegūtajā Māsas profesijā un 28% turpina studijas gan RSU, gan LU maģistra studiju programmās. Absolventu aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa absolventu, kas ir iekļāvušies medicīnas jomas darba tirgū, strādā VSIA "Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca" (43 % no studiju programmas "Māszinības" absolventiem) un SIA "Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca" (11 % no studiju programmas "Māszinības" absolventiem), daudzās reģionālajās slimnīcās un ambulatorajās praksēs. Ir absolventi, kas strādā citās Eiropas veselības aprūpes iestādēs (Norvēģija, Lielbritānija, Vācija). Tas norāda, ka programmas absolventi ir konkurētspējīgi ES darba tirgū.

2. Studiju programmas, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzes (kartēšanas) būtiskākie rezultāti.

Studiju programmas plāns

Programmas daļa	Kopā KP	1.semestris	2.semestris	3.semestris	4.semestris	5.semestris	6.semestris	7.semestris	8.semestris
Obligātā daļa (ieskaitot prakses daļu)	132	20	20	20	20	20	20	2	10
Izvēles daļa (ieskaitot prakses daļu)	28	-	-	-	-	-	-	18	10
Kopā	160	20	20	20	20	20	20	20	20

Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

- kopā studiju programmā ir 160 KP (240 ECTS);
- vispārizglītojošie studiju kursi ir 26 KP;
- nozares teorētiskie pamatkursi un informāciju tehnoloģijas kursi – 68 KP;
- izvēles daļa – 16 KP;

- prakses daļa – 38 KP;
- VP un bakalaura darbs – 12 KP.

Studiju programmas kartējums parāda, ka studiju programma ir pilnveidota un atbilst ES direktīvai: 77/452/EEC – “Par diplomu, apliecību un citu oficiālu vispārējās aprūpes māsu kvalifikācijas apliecinājuma dokumentu savstarpēju atzīšanu ieskaitot pasākumus, lai sekmētu tiesības veikt uzņēmējdarbību un brīvību sniegt pakalpojumus” – 27.06.77.; 77/453/EEK “Par likumos, noteikumos vai administratīvajās noteikto prasību koordināciju attiecībā uz māsām, kuras ir atbildīgas par vispārējo aprūpi” – 27.06.77; 89/595/EEK – 10.10.89.; 2001/19/EK – 14.05.2001., ES direktīvu 2005/36/EC., kā arī attiecībā pret Latvijas normatīvajiem dokumentiem (kartēšanas rezultāti pielikumā).

3. Studiju programmas SVID analīze.

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas	
Iekšējie faktori	
<p><u>Stiprās puses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas kvalitāte – augsts vērtējums akreditācijā (programma akreditēta līdz 2023. gadam) • Akadēmiskā personāla pieredze un atbilstoša kvalifikācija programmas realizācijā • Darba tirgus pieprasījumā balstīts studiju programmu saturs • Veselības aprūpes vadošo speciālistu iesaiste programmas realizācijā • Absolventu laba konkurētspēja starptautiskā mērogā • Iespēja programmā iesaistītajiem docētājiem un studējošajiem piedalīties mobilitātes aktivitātēs • E-studiju un elektronisko resursu izmantošanas iespējas studiju procesā • Programmas realizācija reģionos (Liepājā un Daugavpilī) • Programmas īstenošana angļu valodā un ārvalstu studējošo piesaiste 	<p><u>Vājās puses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekams finansējums veselības aprūpes nozarei ar ietekmi uz programmas ilgtspēju un attīstību • Klīniskās bāzes/klīnisko telpu nepietiekams skaits pamatspecializāciju studiju kursu prasmju apgūšanai un attīstībai • Līdzekļu trūkums pētniecībai • Līdzekļu trūkums starptautisku konferenču, kongresu pameklēšanai • Nepietiekama kvalificētu mācībspēku nodrošinājums un pieejamība reģionos • Nepietiekama ārvalstu studējošo piesaiste • Nepietiekama pētnieciskā aktivitāte un kapacitāte • Studējošo nepietiekama līdzatbildība par studiju procesa kvalitāti • Akadēmiskā personāla un studentu tradīciju trūkums
Ārējie faktori	
<p><u>Iespējas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir valsts finansētās studiju vietas un ir iespēja studēt par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem • Slēgt sadarbības līgumus ar pašvaldībām, filiāļu veidošana reģionos • Ārvalstu studējošo piesaiste • Internacionalizēt docētāju un studentu sastāvu • Studiju procesa kvalitātes standartu īstenošana un modernas infrastruktūras tālāka uzlabošana • Mazināt programmas saturiskas atšķirības no pazīstamu Eiropas universitāšu programmām • Labāk līdzsvarot studējošo skaita un programmas kvalitātes prasības 	<p><u>Draudi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jauniešu aizceļošana no Latvijas • Nelabvēlīga demogrāfiskā situācija • Studiju procesa kvalitātes samazināšanās saistībā ar veselības iestāžu infrastruktūras neatbilstību programmas realizācijas apjomam un specifiskām vajadzībām • Konkurētspējas mazināšanās – saistībā ar klīnisko bāžu trūkumu • Iespējamo reflektantu motivācijas trūkums, saistībā ar konkurējošas programmas pastāvēšana citā augstskolā

4. 2017./2018. ak. gadā veiktās izmaiņas studiju programmā.

- Lai pārlietu nesadrumstalotu programmu, ļoti rūpīgi tika izvērtēti studiju kursi ar mazu kredītpunktu skaitu (0 vai 1 KP), tie tika pievienoti apjomīgākiem studiju kursiem vai veidots studiju kursa modulis. Lai harmonizētu studiju kursu apjomu kredītpunktos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem.
- Pārskatīta studiju kursu pēctecība.
- Studiju kursiem (5) pieprasīta un veikta studiju kursa koda nomaiņa, lai studiju kursiem ar vienādu nosaukumu, bet dažādu saturu un realizāciju atšķirīgās programmās tie atšķirtos, tā sakārtojot to pieejamību RSU intranetā un e-studijās.
- 4. studiju gadā anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas specializācijā ir ieviests studiju kurss “Starpdisciplināra pieeja neatliekamiem medicīniskiem stāvokļiem”, ieviešot moduļa eksāmenu – OSKE.
- 2017./2018. studiju periodā tika veikta programmas valsts eksāmenu vērtēšanas kritēriju pārskatīšana, lai izvairītos no subjektīvā vērtējuma.
- 2017./2018. studiju periodā tika pilnveidoti programmas prakšu nolikumi un dokumentācija, organizatoriskie jautājumi un meklētas jaunas prakšu vietas un kvalifikācijai atbilstoši prakšu vadītāji (tai skaitā Liepājas filiālē, Daugavpils mācību bāzē), lai nodrošinātu prakses mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

5. Studiju programmas pilnveides priekšlikumi.

- Visu studiju aspektu kvalitātes nemītīga uzlabošana.
- Ieviest kompleksu klīnisko gadījumu analīzi klīnisko studiju kursu pārbaudījumos.
- Aktualizēt klīnisko prasmju reģistra saturu saskaņā ar īstenotajiem un plānotajiem studiju kursiem studiju programmā.
- Programmas satura un atsevišķu studiju kursu satura izmaiņas līdz ar attiecīgo zinātņu jomu teorijas un prakses attīstību.
- Studiju procesā izmantoto mācību formu un metožu klāsta papildināšana. Palielināt studiju kursus e-studiju vides lietojumu testu izveidei, dinamiskai studiju zināšanu pārbaudījumiem.
- Programmas realizācijai nepieciešamās infrastruktūras un materiāli-tehniskās bāzes/klīnisko bāžu attīstīšana un uzlabošana.
- Jaunu docētāju piesaiste, tai skaitā reģionos, studiju kursu un klīnisko prakšu realizēšanai. Stundu pasniedzēju/docētāju sadarbība, semināri un studiju procesa analīzes veidošana, ar mērķi pievērst lielāku uzmanību studiju un klīnisko prakšu vadītāju kompetencei un līdzatbildībai studiju procesā.
- Regulāra programmas studentu un absolventu, kā arī darba devēju aptauju organizēšanu, šo aptauju datu analīze un iegūto rezultātu izmantošana studiju procesa tālākai pilnveidošanai.
- Studiju programmas tuvināšana ES valstu universitāšu studiju programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas veselības nozares prioritātēm.
- Akadēmiskā personāla kvalifikācijas un profesionālās meistarības paaugstināšana tiks veicināta, piedaloties RSU un citu akadēmisko un zinātnisko iestāžu zinātniski praktiskajās konferencēs un semināros; jāveicina katedras akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, zinātnisko publikāciju skaita palielināšanās, arī programmā iesaistīto doktorantu veiksmīga promocija. Kā svarīgu programmas attīstības elementu programmas vadība redz pasniedzēju stažēšanos un viespasniegšanu starptautiskās apmaiņas programmā ietvaros, kā arī viesprofesoru nodarbību un kursu elastīgu integrāciju mācību procesā.

- Svarīgs uzdevums ir arī mācībspēku ekspertīzes potenciāla veicināšana, iesaistoties publiskās diskusijās par māsas prakses jomas jautājumiem, šādu mērķu dēļ arī mācību procesā likt vairāk akcentu uz programmas studentu kā nākotnes veselības aprūpes māsas prakses jomas ekspertu motivāciju.

Studiju programmas vadītājs: Eva Cela

Datums: 2018.gada 10. oktobrī

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes

Māszinību studiju kvalitātes padomē 2018. gada 12. oktobra sēdē un

Rīgas Stradiņa universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domē

2018. gada 17. oktobra sēdē

Protokols Nr. 7-2-3/2018/8

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu padomē

2018. gada 3. decembra sēdē

Protokols Nr. 15-1/34/2018

Kopsavilkums par veikto kartēšanu/aizpildītais kartēšanas rīks. Programmas apguves rezultāti

Ministru kabineta 2002.gada 19.jūlija noteikumu Nr.68 "Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai" 8. pants nosaka zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu, kuras studējošais ieguvis māsas izglītības programmas apguves laikā.

1. tabulā PBSP "Māsinības" apkopota informācija par to kuros programmas studijuursos šie apguves rezultāti tiek sasniegti.

1. tabula. Profesionālā bakalaura studiju programmas "Māsinības" apguves rezultāti

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Zināšanas tajās zinātņu nozarēs, kuras ir pacientu vispārējās aprūpes pamatā, un izpratni par vesela un slima cilvēka ķermeni, fizioloģiskajām funkcijām un uzvedību, kā arī par fiziskās un sociālās vides ietekmi uz cilvēka veselības stāvokli		
Bioloģija un medicīnas ģenētika (BUMK_027)	A	1
Mikrobioloģija ar virusoloģiju un parazitoloģiju (BUMK_046)	A	1
Medicīniskā bioķīmija (CFUBK_045)	A	1
Biofizika (FK_058)	A	1
Ievads psiholoģijā un socioloģijā (MDAK_055)	A	1
Veselības jēdziens un koncepcija (MDAK_137)	A	1
Funkcionālā fizioloģija (CFUBK_029)	A	2
Psihosociālās vajadzības (MDAK_005)	A	2
Anatomija (MK_001)	A	2
Aprūpes process un māsinību teorijas (MDAK_078)	A	3
Patoloģiskā anatomija (PAK_006)	A	3
Patoloģiskā fizioloģija (PAK_008)	A	3
Vispārējā patoloģija (PAK_014)	A	3
Zināšanas par māsas profesijas būtību un ētiku, kā arī par veselības un pacientu aprūpes vispārējiem principiem		
Filozofija un medicīnas ētika (LUSDK_036)	A	1
Ievadkurss (MDAK_051)	A	1
Ievadkurss māsinībās (MDAK_052)	A	1
Veselības aprūpes, māsinību vēsture un aprūpes filozofija (MDAK_031)	A	3
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)	A	5
Klīnisko pieredzi māsas profesijā		
Prakse I (MDAK_120)	A	2
Prakse II (MDAK_121)	A	3
Klīniskā aprūpe (MDAK_066)	A	4
Prakse III (MDAK_123)	A	4
Prakse IV (MDAK_124)	A	5
Kursa darbs "Māsu prakses standartu analīze" (MDAK_079)	A	6
Prakse V (MDAK_238)	A	6
Prakse (Ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_113)	B	8
Prakse (Bērnu māsas pamatspecialitātē) (MDAK_115)	B	8
Prakse (Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_116)	B	8

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Prakse (Internās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_208)	B	8
Prakse (Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_118)	B	8
Prakse (Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_114)	B	8
Prakse (Operāciju māsas pamatspecialitātē) (MDAK_119)	B	8
Zināšanas un prasmes ārstniecības personu praktiskā izglītošanā un sadarbības pieredzi ar veselības aprūpes sistēmā nodarbinātajiem		
Pedagoģija veselības aprūpē (MDAK_101)	A	3
Patstāvīgi diagnosticēt, kad ir nepieciešama pacientu aprūpe, to plānot, organizēt un īstenot, kā arī novērtēt tās kvalitāti		
Propedeutika (ISK_034)	A	2
Infekciju kontrole aprūpē (MDAK_059)	A	2
Klīniskās aprūpes pamati (MDAK_255)	A	2
Ķirurģiskās slimības (KK_011)	A	3
Klīniskā aprūpe (MDAK_066)	A	3
Farmakoloģija (FLK_029)	A	4
Iekšējās slimības (ISK_194)	A	4
Aprūpes process un māsziņbu teorijas (MDAK_078)	A	4
Ķirurģisku pacientu aprūpe (MDAK_085)	A	4
Vispārējā aprūpe (MDAK_141)	A	4
Iekšējās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_250)	A	4
Dzemdniecība un ginekoloģija (DUGK_017)	A	5
Klīniskā farmakoloģija un medikamentozā aprūpe (FLK_010)	A	5
Psihiatrija un narkoloģija (MDAK_132)	A	5
Vispārējā aprūpe (MDAK_141)	A	5
Paliatīvā aprūpe (MDAK_234)	A	5
Veca cilvēka aprūpe (MDAK_235)	A	5
Mājas aprūpe (MDAK_236)	A	5
Onkoloģija un pacienta aprūpe (MDAK_251)	A	5
Neiroloģija un pacientu aprūpe (NUNK_004)	A	5
Pediatrija un pacientu aprūpe (PEK_007)	A	5
Infekciju slimības un pacientu aprūpe (SVUEK_052)	A	5
Farmakoterapija ambulatorās māsas praksē (FLK_034)	B	7
Dzemdniecība un ginekoloģija; pacientu aprūpe (MDAK_024)	B	7
Iekšējās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_046)	B	7
Ķirurģiskās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_084)	B	7
Pacientu aprūpe primārās veselības aprūpes līmenī (praksē, mājās) (MDAK_098)	B	7
Pediatrija un pacientu aprūpe (MDAK_102)	B	7
Psihosomatiskā medicīna (MDAK_247)	B	7
Onkoloģiskās slimības un pacientu aprūpe. Sāpju aprūpe (MDAK_272)	B	7
Ambulatorās aprūpes māsas specializācijas modulis (MDAK_275)	B	7
Infekciju slimības un pacientu aprūpe (SVUEK_091)	B	7
Pediatrisko saslimšanu farmakoterapijas īpatnības bērnu aprūpes māsas praksē (FLK_040)	B	7
Klīniskie procesi bērnu aprūpē (MDAK_231)	B	7

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Vesels bērns (MDAK_232)	B	7
Savas profesionālās jomas ietvaros komunicēt un sadarboties ar citu veselības aprūpes nozares profesiju pārstāvjiem, tai skaitā iesaistīties viņu praktiskajā apmācībā		
Ievads bibliotēkas lietošanā (B_003)	A	1
Latīņu valodas terminoloģijas pamati (VC_027)	A	1
Angļu valoda māszinībās (VC_042)	A	1
Starppersonu saskarsme veselības aprūpē (MDAK_017)	A	3
Rentgenoloģija un radioloģija (RAK_007)	A	3
Veselības aprūpes organizācija (MDAK_029)	A	5
Projektu izstrādes un vadības pamati (MDAK_129)	A	5
Uzņēmējdarbības modulis (MDAK_221)	A	5
Valodas kultūras vadītājam (VC_021)	A	5
Informātika un statistikas metodes (FK_004)	A	6
Bērnu aprūpes māsu darba organizācija bērnu aprūpē (MDAK_230)	B	7
Terapeitiska saskarsme (MDAK_020)	B	7
Personām, ģimenēm un sabiedrības grupām palīdzēt ievērot veselīgu dzīvesveidu un rūpēties par veselību;		
Sabiedrības veselība un epidemioloģija (MDAK_012)	A	4
Kursa darbs sabiedrības veselībā (MDAK_080)	A	4
Uztura mācība (SUUK_103)	A	5
Prakse pacientu un sabiedrības izglītošanā (MDAK_126)	A	6
Patstāvīgi veikt neatliekamus dzīvības glābšanas pasākumus, kā arī atbilstoši rīkoties krīžu un katastrofu gadījumos		
Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība (KPUMTK_007)	A	2
Anestezioloģija un reanimatoloģija (AURK_001)	A	6
Starpdisciplinārā pieeja neatliekamiem medicīniskiem stāvokļiem (KPUMTK_003)	B	7
Konsultēt un atbalstīt personas, kam nepieciešama aprūpe, un šo personu aprūpētājus		
Transkulturālā aprūpe (MDAK_021)	A	2
Rehabilitācija pacientu aprūpē (REK_006)	A	4
Analizēt pacientu aprūpes kvalitāti, lai uzlabotu savu profesionālo darbību		
Ievads uz pierādījumiem balstītā aprūpē (MDAK_057)	A	1
Darba vides un pacientu drošība (MDAK_237)	A	5
Pacientu un darba vides drošība (MDAK_257)	B	7

Apgūstamie studiju kursi.

Ministru kabineta 2002.gada 19.jūlija noteikumu Nr.68 "Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai" 11. pants nosaka izglītības programmā apgūstamo studiju kursu minimumu.

2. tabulā PBSP "Māszinības" apkopota informācija par to kuros programmas studijuursos integrēts MK noteikumu 11. pantā uzskaitītais saturs.

2. tabula. Profesionālā bakalaura studiju programmas "Māszinības" studiju kursi

Māsas profesijas būtība un ētika
Ievadkurss māszinībās (MDAK_052)
Filozofija un medicīnas ētika (LUSDK_036)
Veselības aprūpes, māszinību vēsture un aprūpes filosofija (MDAK_031)

Veselības un pacientu aprūpes vispārīgie principi
Veselības jēdziens un koncepcija (MDAK_137)
Ievads uz pierādījumiem balstītā aprūpē (MDAK_057)
Aprūpes process un māsziņu teorijas (MDAK_078)
Starppersonu saskarsme veselības aprūpē (MDAK_017)
Vispārīgā un speciālā ārstniecība
Vispārējā aprūpe (MDAK_141)
Iekšķīgās slimības (ISK_194)
Iekšķīgās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_250)
Propedeutika (ISK_034)
Vispārīgā un speciālā ķirurģija
Ķirurģiskās slimības (KK_011)
Ķirurģisku pacientu aprūpe (MDAK_085)
Bērnu aprūpe un pediatrija
Pediatrija un pacientu aprūpe (PEK_007)
Aprūpes process un māsziņu teorijas (MDAK_078)
Mātes un jaundzimušā aprūpe
Dzemdniecība un ginekoloģija (DUGK_017)
Pediatrija un pacientu aprūpe (PEK_007)
Aprūpes process un māsziņu teorijas (MDAK_078)
Garīgā veselība un psihiatrija
Psihiatrija un narkoloģija (MDAK_132)
Psihosomatiskā medicīna (MDAK_247)
Geriatrija un vecu cilvēku aprūpe
Veca cilvēka aprūpe (MDAK_235)
Paliatīvā aprūpe (MDAK_234)
Mājas aprūpe (MDAK_236)
Anatomija un fizioloģija
Anatomija (MK_001)
Funkcionālā fizioloģija (CFUBK_029)
Patoloģija
Vispārējā patoloģija (PAK_014)
Patoloģiskā anatomija (PAK_006)
Patoloģiskā fizioloģija (PAK_008)
Bakterioloģija, virusoloģija un parazitoloģija
Mikrobioloģija ar virusoloģiju un parazitoloģiju (BUMK_046)
Biofizika, bioķīmija un radioloģija
Medicīniskā bioķīmija un biofizika (FK_043)
Medicīniskā bioķīmija (CFUBK_045)
Biofizika (FK_058)
Rentgenoloģija un radioloģija (RAK_007)
Dietoloģija
Uztura mācība (SUUK_103)
Profilaktiskā medicīna
Sabiedrības veselība un epidemioloģija (MDAK_012)
Infekciju kontrole aprūpē (MDAK_059)

Darba vides un pacientu drošība (MDAK_237)
Veselības izglītība un pratība
Veselības jēdziens un koncepcija (MDAK_137)
Ievads uz pierādījumiem balstītā aprūpē (MDAK_057)
Farmakoloģija
Farmakoloģija (FLK_029)
Klīniskā farmakoloģija un medikamentozā aprūpe (FLK_010)
Socioloģija
Ievads psiholoģijā un socioloģijā (MDAK_055)
Psiholoģija
Ievads psiholoģijā un socioloģijā (MDAK_055)
Psihosociālās vajadzības (MDAK_005)
Starppersonu saskarsme veselības aprūpē (MDAK_017)
Vadības principi
Uzņēmējdarbības modulis (MDAK_221)
Veselības aprūpes organizācija (MDAK_029)
Projektu izstrādes un vadības pamati (MDAK_129)
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)
Pedagoģijas pamati
Pedagoģija veselības aprūpē (MDAK_101)
Profesionālo darbību reglamentējošie normatīvie akti
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)
Klīniskās aprūpes pamati (MDAK_255)
Veselības aprūpes organizācija (MDAK_029)
Pacientu aprūpes juridiskie aspekti
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)
Vispārīgā un speciālā ārstniecība (klīniskā prakse)
Prakse I (MDAK_120)
Prakse II (MDAK_121)
Prakse pacientu un sabiedrības izglītošanā (MDAK_126)
Prakse III (MDAK_123)
Vispārīgā un speciālā ķirurģija (klīniskā prakse)
Prakse III (MDAK_123)
Bērnu aprūpe un pediatrija (klīniskā prakse)
Prakse IV (MDAK_124)
Mātes un jaundzimušā aprūpe (klīniskā prakse)
Prakse IV (MDAK_124)
Garīgā veselība un psihiatrija (klīniskā prakse)
Prakse V (MDAK_238)
Geriatrija un vecu cilvēku aprūpe (klīniskā prakse)
Prakse V (MDAK_238)
Pacientu aprūpe mājās (klīniskā prakse)
Prakse V (MDAK_238)