



Pārskats

par veiktajām darbībām pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Māszinības (41723)” pilnveidei 2016./2017. ak. gadā

1. 2016./2017. ak. g. anketēšanas rezultātu analīze.

Studiju kursus 2016./2017. gada rudens semestrī **elektroniski** novērtējuši 3 studenti no 7, norādot uz trūkumiem studiju kursu realizācijā:

- Studiju kurss, kura pasniegšanas līmenis neapmierināja - iekšķīgo slimību bloks (neiroloģija, reimatoloģija, ftiziopulmonoloģija), kas saistīts ar neparedzētu docētāja trūkumu, jo paredzētais docētājs neplānoti atteica dalību studiju kursa realizācijā. Tika piesaistīts jauns docētājs, kas atsaucās uz realizācijas kvalitāti.
- Materiālu nodrošinājums e-studiju vidē. Ievietotie mācību materiāli varbūt pēc satura pilnvērtīgāki.

2016./2017. gada studiju **programmu** novērtējis **1 students** no septiņiem, kas neļauj pilnvērtīgi izvērtēt anketēšanas rezultātus, jo rezultātu ticamība ir atkarīga no anketēšanā piedalījušos studentu skaita. Studenti nav aktīvi komentēt vērtējumus par studiju programmu.

Pozitīvie studiju programmas vērtējumi: augstskolas, studiju programmas izvēles pozitīvs vērtējums, apmierinātība ar sasniegtajiem studiju rezultātiem, lekciju un nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību par lekciju un nodarbību norises vietā, interneta, datoru pieejamību augstskolā, nodrošinājums ar telpām, auditoriju un semināru telpu aprīkojums, vērtēšana studiju programmā, semināri, konsultācijas, praktiskās nodarbības, praktisko iemaņu apguve, studiju programmā paredzētā prakse/s nodrošināja studiju rezultātu sasniegšanu.

Negatīvie studiju programmas vērtējumi: docētāja nepietiekoša pedagoģiskā kapacitāte studijuursos (neiroloģija, reimatoloģija, ftiziopulmonoloģija), kā arī ieteikums par vispusīgāku e- studiju materiālu apjomu.

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā galvenokārt apliecinājās, ka tika organizētās pārrunās ar studiju programmas vadītāju. Studentu rosinātie jautājumi galvenokārt attiecās uz studiju procesa un satura organizācijas jautājumiem (studiju process, prakse, VP). Atgriezeniskā saite par studiju kursu novērtējumu ar studentiem notika pirms Kvalifikācijas eksāmeniem, bet par aptauju studiju programmas vērtējuma kontekstā, konkrētās studiju programmas studentiem netika sniegti, jo visi septiņi studenti tika eksmatrikulēti 06.2017. Studiju kursu un studiju programmas izvērtējums tika analizēts filiāles administrācijas un akadēmiskā personā sēdēs, iepazīstinot ar aptauju rezultātiem arī ārštata docētājus, kā arī SVSLF domes sēdē, aktualizējot vispusīgas studiju kursu hospitācijas nozīmi, iekšējās komunikācijas ar studentiem potenciālu, izskaidrojot studentiem studiju kursu un programmu novērtēšanas nozīmi, personiskās atbildības, aktivitātes lomu, piedaloties vērtēšanas procesā.

2. Studiju programmas, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzes (kartēšanas) būtiskākie rezultāti.

Tika salīdzināti studiju programmas rezultāti pret to atbilstību EKI/LKI (5)līmeni un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām studentcentrētai pieejai. Rezultātā tiek aktualizēta nepieciešamība pārskatīt un precizēt studiju kursus sasniedzamos rezultātus atbilstoši EKI 5. Līmenim, kā arī studiju kursu aprakstos sīkāk aprakstīt pārbaudījuma veidus. Darbs pie kartēšanas vēl tiks turpināts. Paredzamais izpildes termiņš 03. 2018.

3. Studiju programmas SVID analīze.

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
1. Vispusīgs materiāli tehniskais nodrošinājums pirmsklīniskajās laboratorijās.	1. Nav budžeta vietu studiju programmā (120 KP/160 ECTS un 80 KP/120 ECTS)
2. Objektīva vērtēšana.	2. Vājas studentu svešvalodu zināšanas
3. Laba klīniskās aprūpes bāze.	3. 90 % studentu strādā, kas ietekmē atsaucību un aktivitātes ārpus lekcijām, nodarbībām.
4. Sadarbība ar darba devējiem, tikšanās pirms prakses, atgriezeniskā saite pēc prakses (prakšu vadītāju rakstiskas atsauksmes par prakses laiku)	4. Ārštata docētāji daļēji izmanto e-resursus, ievietojot lekciju, nodarbību materiālus
5. Bibliotēkā pieejama plaša elektroniskā datubāze	5. Nav viennozīmīgi pozitīva studentu attieksme pret video lekcijām, studiju kursu un programmas izvērtējumu.
6. Darba tirgus pieprasījums izglītota darbaspēku nodrošināšanā reģionā	6. Ārštata docētāju SP realizācijā, kas ietekmē programmas realizācijas kvalitāti.
7. Studentcentrēta pieeja	7. Augsta docētāju, prakšu vadītāju darba slodze.
8. Štata docētāju iespēja piedalīties mobilitātes projektos	8. Kopumā strādājošo masu (EKI 3. Līmenis) neieinteresētība formālai zināšanu līmeņa paaugstināšanai – nav motivācija valsts līmenī, kas atspoguļojas negatīvā studējošo dinamikā programmā pēdējā studiju gada laikā.
9. Docētāju izaugsme sadarbībā ar PIC u.c. institūcijām	

Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
1. Pilnveidot studiju programmas saturu atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas mērķiem un uzdevumiem atbilstoši Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai, ņemot vērā studiju programmas kartēšanā iegūtos rezultātus (120 KP / 160 ECTS). 2. Uzlabot iekšējo komunikāciju ar studentiem, sadarbību ar STP, skaidrojot studiju kursu un programmu novērtēšanas nozīmi. 3. Absolventi var turpināt studijas_EKI 6. līmeņa – 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība (5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvē), lai padziļināti apgūtu kādu no masu pamatspecialitātēm. 4. Informēt par iepriekšējā izglītībā vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas iespēju. 5. Valstī un reģionā trūkst masu (Nodarbinātības valsts aģentūras dati). Darba devēju pieprasījums pēc kvalitatīvi sagatavotiem veselības aprūpes speciālistiem 6. Palielināt budžeta studējošo vietu skaitu, tādējādi realizējot studēt gribētāju piesaisti, atbilstoši darba tirgus prasībām.	1. Mazs atalgojums, lai potenciālie studenti apmaksātu maksas studijas, prognozējama studiju programmas māsām ar medicīnas skolas izglītību (80 KP/120 ECTS) slēgšana 2. Ārštata docētāju piesaiste nodarbību realizācijai (maza konkurence neuzlabo kvalitāti)

Lai saglabātu/ noturētu stiprās puses - Veikts jauna aprīkojuma urīnkataterizācijas trenāžieru komplekts (vīrietis/sieviete) pieprasījums. Paredzēts stiprināt sadarbību ar praksu vadītājiem un potenciāliem darba devējiem Liepājas reģionālajā slimnīcā, lai pārrunātu prakses organizēšanas aktualitātes un apzinātu, preventīvi novērstu ar praksēm saistītos problēmjautājumus. Maksimāla štata docētāju iesaiste pedagoģiskai izaugsmei sadarbībā ar PIC u.c. institūcijām, ārštata docētājiem pēc iespējām.

Lai mazinātu vājās puses - 2017./2018. Studiju gadam pieprasītas 12 budžeta vietas studiju programmai Māszinības **(120 KP/160 ECTS)**. Paredzēts, uzsākot 2016./17. Studiju gadu organizēt izglītošu semināru pieaicinātiem/štata docētājiem par materiālu ievietošanu e- vidē, piesaistot vietējo IT darbinieku, kā arī organizēt izglītošu semināru pieaicinātiem/štata docētājiem par KD vadīšanu, piesaistot pētniecības priekšmeta docētāju.

Kādas darbības tiks veiktas, lai izmantotu iespējas - Veikt darba devēju anketēšanu par potenciālā darbaspēka kvalifikācijas vēlmēm: 1. Līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai Māsas ar bakalaura grādu sagatavošanas apjomu. Iegūtie rezultāti var daļēji ietekmēt uzņemšanas skaitu. Izglītot par iepriekšējā izglītībā vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas iespēju.

Kādas darbības tiks veiktas, lai mazinātu ārējo draudu ietekmi – reālu instrumentu nav, jo budžeta vietas, lai otrreiz iegūtu Māsas izglītību nav paredzētas. Atalgojuma sistēma ārštata darbiniekiem izglītības iestādē ir daļēji motivējoša iesaistīties izglītības procesa realizācijā.

4. 2016./2017. ak. gadā veiktās izmaiņas studiju programmā.

RSU LF pirmo reizi uzsākta specializācija studiju programmā – internās aprūpes māsa. Līdz 2016./17. gadam tikai realizētas programmas: ambulatorās aprūpes māsa, garīgās veselības aprūpes māsa, ķirurģiskās aprūpes māsa.

Tika izveidota studiju programma 2. studiju gadam, izveidoti studiju kursi internās aprūpes māsu specializācijā: Iekšējās slimības, infekcijas, onkoloģija un pacientu aprūpe 5 KP apjomā, Iekšējās slimības, neiroloģija un pacientu aprūpe 6 KP apjomā,

Kliniskā aprūpe iekšējās slimībās 5 KP apjomā.

Studiju programmas teorētiskās daļas īstenošana pirmo reizi notika sadarbībā ar RSU Māszinību un dzemdību aprūpes katedru, nodrošinot kvalitatīvas video lekcijas topošām internās aprūpes māsām. Savukārt nodarbību realizācijā tika piesaistīti gan jauni, gan jau esošie ārštata docētāji, profesionāļi.

Pētniecības jautājumu aktualizācijas kontekstā studentiem tikai nodrošināta dalība video konferencē International Day pasākumā 22.novembrī 2016. gadā, kuru apmeklēja viena studente.

Kvalifikācijas praksi, kurā studenti apgūst kompetenci profesionālā līmenī veikt internās aprūpes māsas darba pienākumus, nodrošina Liepājas reģionālā slimnīca, lielākais daudzprofilu medicīniskās aprūpes centrs Kurzemē, ar kuru notiek regulāra, jo pamatā ir lielākie darba devēji un sadarbības partneri Liepājā veselības aprūpes sistēmā.

Pēc veiksmīgi nokārtotiem Valsts Pārbaudījumiem: (tika izveidota bāze ar 500 jautājumiem) kārtots elektronisks tests ar 100 jautājumiem, aprūpes gadījuma analīzes pie pacienta Liepājas reģionālajā slimnīcā un kvalifikācijas darba aizstāvēšanas, tika eksmatrikulēti 7 studentes, kuras visas arī strādā veselības aprūpes sistēmā. No tām piecas studentes Liepājas reģionālajā slimnīcā, kas bija arī pamata darba vieta, uzsākot studijas, viena Rīgā P. Stradiņa slimnīcā un viena studente ģimenes ārstu praksē.

5. Studiju programmas pilnveides priekšlikumi.

Ņemotērā SVID apkopotos rezultātus un prognozi, ka studiju programma māsām ar medicīnas skolas izglītību (80 KP/120 ECTS), kura ir pašu studentu finansēta, potenciālo slēgšanu un darba devēju pieprasījumu, kā arī piešķirtām 12 budžeta vietām, visa darbības koncentrācija tiks orientēta uz studiju programmas „Māszinības” 3 studiju gadi (6 semestri) – ar vidusskolas izglītību (120 KP / 160 ECTS) satura optimizāciju, pārskatot studiju kursus, sasniedzamos rezultātus atbilstoši EKI (5) līmenim.

Studiju kursu saturiskā optimizācijā, lai maksimāli nodrošinātu kompetenci par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu atbilstoši EKI (5) līmenim, studiju programmas, kā arī profesijas standarta kontekstā, bez štata docētājiem maksimāli iesaistīt ārštata docētājus, nodrošinot apmācību uz vietas Liepājas filiālē, iesaistot RSU mācību departamenta darbiniekus.

Studiju programmas vadītājs: _____ / G. Bēta /

Datums: 29.11. 2017.

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes SVSLF Domes sēdē

2017.gada 15. novembra sēdē

Protokols Nr.7-2-3/2017/08

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu Padomē

2017.gada 18.decembra sēdē

Protokols Nr. 15