

Pārskats
par veiktajām darbībām akadēmiskā maģistra studiju programmas “Sabiedrības veselība” pilnveidei 2016./2017. ak. gadā

1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi un uzdevumi.

Akadēmiskā maģistra programma “Sabiedrības veselība”, iegūstamais grāds: veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē. e

Studiju programmas **mērķis** – sagatavot augsti kvalificētus speciālistus patstāvīgam pētnieciskajam un uz pierādījumiem balstītam darbam sabiedrības veselības prakses dažādās jomās, kā epidemioloģija, vides un darba veselība, veselības veicināšana, veselības aprūpes organizēšana, veselības statistika u. c., ar fundamentālām teorētiskām zināšanām un praktiskām iemaņām gan sabiedrības veselībā, gan pētniecības metodēs. Kā arī nodrošināt sabiedrības veselības zinātnes teorētiskos pamatos sakņotas un sabiedrības veselības praksē pielietojamas studijas, kas atbilst Eiropas sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER¹) izstrādātajām vadlīnijām par sabiedrības veselības izglītību², tā sekmējot sabiedrības veselības kā zinātnes un prakses jomas attīstību un pilnveidošanos Latvijā.

Studiju programmas mērķa sasniegšanai izvirzītie **uzdevumi**.

1. Nodrošināt studentiem iespējas apgūt padziļinātas teorētiskās zināšanas sabiedrības veselībā un pētniecības metodoloģijā.
2. Nodrošināt iemaņu un prasmju attīstīšanu pētniecībai nepieciešamo datu ievākšanā, apstrādē un analīzē.
3. Attīstīt spēju sasaistīt teorētiskās zināšanas un pētījumu rezultātus ar sabiedrības veselības praksi (teorijas un prakses mijiedarbība).
4. Veicināt teorētisko un pētniecisko atziņu izmantošanu uz pierādījumiem balstītas (angļu val. *evidence based*) sabiedrības veselības praksē.
5. Attīstīt analītiskās spējas un iemaņas sabiedrības veselības problēmsituāciju atklāšanā, sabiedrības veselības programmu/politikas veidošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.
6. Veicināt patstāvīgu lēmumu pieņemšanu, komunikācijas un sadarbības prasmes
7. Nodrošināt papildu zināšanas izvēles studiju kursus, lai veidotu multisektorālu sadarbību specifisku sabiedrības veselības problēmu risināšanā.
8. Sekmēt studentu līdzdalību pētniecībā (projekti, konferences, publikācijas).
9. Sekmēt absolventu konkurētspēju Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgū.
10. Sagatavot studentus tālākām studijām doktorantūrā.

2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.

¹ The Association of schools of public health in the European region (ASPHER) <http://www.aspher.org/>

² Christopher Birt, Anders Foldspang (2011) ASPHER'S European public health core competences programme: philosophy, process and vision

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Sabiedrības veselība” paredz, ka tās sekmīgas absolvēšanas rezultātā absolvents ir sasniedzis studiju rezultātus³ zināšanās, prasmēs un kompetencēs.

Zināšanas:

- spēj parādīt padziļinātas zināšanas un izpratni par sabiedrības veselības problēmu daudzfaktoru izcelsmi un multisektorālu risinājumu nepieciešamību;
- ir apguvis sabiedrības veselībā izmantotās teorijas un izprot to pielietojumu pētniecībā un praksē;
- ir padziļināti apguvis zinātniski pētnieciskā darba metodoloģijas teorētiskās nostādnes;
- demonstrē izpratni par slimību izplatību populācijā, to cēloņiem un kauzālām saistībām.

Prasmes:

- spēj identificēt un pamatot sabiedrības veselības problēmas;
- spēj noteikt un piemērot atbilstošas pētnieciskas pieejas konkrētās sabiedrības veselības problēmas izpētē;
- spēj veikt patstāvīgu pētniecisko darbību, izpildot visus pētījuma posmus;
- spēj modelēt un pārbaudīt sabiedrības veselības notikumu un stāvokļu cēloņsakarības;
- spēj pielietot praksē piemērotāko metodoloģiju un risinājumu veidu sabiedrības veselības problēmu novēršanai;
- spēj pamatot, argumentēt un aizstāvēt savu viedokli par sabiedrības veselības problēmu determinantēm un to ietekmēšanas stratēģijām, iesaistīties debatēs;
- spēj strādāt grupā kolektīva risinājuma izstrādāšanā, ievērojot profesionālās darbības ētiskos aspektus.

Kompetences:

- spēj pieņemt uz pierādījumiem balstītus lēmumus sabiedrības veselības zinātnē un praksē;
- izvērtē lēmumu perspektīvo ietekmi uz sabiedrības veselību, nosaka tālākās rīcības mērķus;
- pamato priekšlikumu formulēšanu likumdošanai, strukturālām un organizatoriska rakstura izmaiņām;
- spēj apgūt jaunas zināšanas un sekot līdzi sabiedrības veselības nozares attīstībai pēc studiju beigām, veicinot tās attīstību;
- spēj darboties lokālos un starptautiskos zinātniskos projektos sabiedrības veselībā, nepieciešamības gadījumā veidojot sadarbību ar citu nozaru profesionāļiem un integrējot dažādu jomu zināšanas pētnieciskās problēmas risināšanā;
- maģistra darbā demonstrē spēju patstāvīgi veikt zinātnisku darbu: formulēt un analizēt sabiedrības veselībā aktuālas problēmas, veikt zinātniskās literatūras apkopojumu, izstrādāt konceptuālo modeli, izvēlēties piemērotāko veidu problēmas risināšanai nepieciešamo datu ieguvei, veikt datu apstrādi, apkopot iegūto informāciju, analizēt to, sniegt savu novērtējumu un prezentēt rezultātus akadēmiskā teksta formā.

Studiju programmas saturs veidots, lai, apgūstot visus obligātos kursus un obligātās izvēles kursus, maģistranti sasniegtu iepriekš minētos studiju rezultātus. Kopējais studiju programmas daudzums ir 80 kredītpunktu (KP), no kuriem 60 KP ir teorētiskie studiju kursi un 20 KP maģistra darba izstrāde.

³Studiju programmas rezultāti ir izstrādāti atbilstoši Latvijas mācību rezultātu 7. līmeņa aprakstam.

Studiju programmas saturs atbilst Eiropas sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER⁴) izstrādātajām vadlīnijām par sabiedrības veselības izglītību.

Studējošo apmācība ir pilna laika studijas, un viena KP apjoms atbilst 40 akadēmiskajām stundām.

3. Uzņemšanas noteikumi (īpaši norāda prasības, uzsākot studiju programmu). Ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude.

Uzņemšanas noteikumi paredz, ka reflektantiem, kuri vēlas iestāties maģistra studiju programmā, ir jābūt iepriekš iegūtai šādai izglītībai: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība veselības aprūpē, medicīnā, zobārstniecībā un farmācijā, dabaszinātnēs, vides zinātnēs, pārtikas zinātnēs, sociālajās zinātnēs, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība. Maģistrantu atlasī nodrošina: rakstveida eseja ar ietvertu epidemioloģijas uzdevumu par kādu aktuālu sabiedrības veselības problēmu, kuru raksta uz vietas iestājpārbaudījuma laikā, tā pārbaudot reflektanta zināšanas un izpratni, un pārrunas, kurās noskaidro reflektanta motivāciju.

Ar uzņemšanas noteikumiem var iepazīties RSU mājaslapā: http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/uznemsana/Uznemsanas_noteikumi_magistrantura_2016_17_rev.pdf.

Ar uzņemšanas prasībām starptautiskiem studentiem var iepazīties <http://www.rsu.lv/eng/study-here/post-graduate/public-health>.

Uzņemšanas noteikumi pilnībā atbilst sabiedrības veselības multiprofesionālam raksturam.

4. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu).

Programmas saturs tiek īstenots pilna laika studijās 2 studiju gados (4 semestri), un tās kopējais apjoms ir 80 KP (120 ECTS). Atbilstoši RSU procesa aprakstam Nr. 35 “Studiju procesa organizēšana” tiek izstrādāta veidlapa D-1 “Studiju programmas plāns akadēmiskajam gadam”, pēc kuras norit mācību darba plānošana.

2016./2017. akadēmiskā gada akadēmiskās maģistra studiju programmas “Sabiedrības veselība” plāna pārskats.

Studiju kurs nosaukums	Kategorija	KP	I st. g.		II st. g.	
			1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
Pētniecības metodoloģija	Obl.	6	6/E	-		
Sabiedrības veselības teorija	Obl.	4	4/E	-		
Globālās problēmas sabiedrības veselībā	Obl	2	2/E			
Epidemioloģija II	Obl.	6	2	4/E		
Kvalitatīvās pētniecības metodes	Obl.	6	-	6/E		
Statistika II	Obl.	6	-	6/E		
Epidemioloģija I	Izv.	2	2/E	-		

⁴ The Association of schools of public health in the European region (ASPHER) <http://www.aspher.org/>

Starpkultūru komunikācija un pētniecības metodes	Izv.	2	2/E	-		
Statistika I	Izv.	2	2/E	-		
Veselības pedagoģija	Izv.	2	2/E			
Veselības aprūpes ekonomika	Izv.	2	-	2/E		
Stresa menedžments	Izv.	2	-	2/E		
Sociālās drošības sistēma Latvijā	Izv.	2	-	2/E		
Veselības aprūpes menedžments	Obl.	4			4/E	-
Veselības veicināšanas politika un prakse	Obl.	4			4/E	-
Profesionālā ētika	Izv.	2			2/E	-
Vides kvalitātes modelēšana	Izv.	2			2/E	-
Vide, arodveselība un darba medicīna	Izv.	2			2/E	-
Psihosociālās problēmas darbavietā	Izv.	2			2/E	-
Ārkārtējo epidemioloģisko situāciju pārvaldīšana	Izv.	2			2/E	-
Projektu vadība	Izv.	2			2/E	-
Reģistru izmantošana pētniecībā	Izv.	2			2/E	-
Medicīnas tiesības	Izv.	2			2/E	-
Komunikācija un sabiedriskās attiecības	Izv.	2			2/E	-
Maģistra darbs	Obl.	20			-	20/Aizst.

Studiju programmu veido obligātās un obligātās izvēles studiju kursi, kā arī maģistra darbs.

Studiju programmas pamatdaļas.

Studiju kursi	Apjoms Latvijas kredītpunktos	ECTS kredītpunkti
Obligātie studiju kursi (A kategorija)	38	57
Obligātā izvēles studiju kursi (B kategorija)	32 (no kuriem students izvēlas studiju kursus 22 KP apjomā)	48 (no kuriem students izvēlas studiju kursus 33 KP apjomā)
Maģistra darbs (A kategorija)	20	30
KOPĀ	80	120

Studiju obligātais saturs 58 KP apjomā (72,5 % no kopējā KP skaita) ietver gan sabiedrības veselības teorētisko atziņu izpēti, gan to aprobāciju sabiedrības veselības problēmu kontekstā. Studiju programmas plānojums paredz, ka lielākā daļa obligāto studiju kursu tiek apgūti pirmajā studiju gadā, savukārt otrā studiju gada rudens semestrī studentam ir iespēja izvēlēties vairākus obligātās izvēles studiju kursus.

Studiju programmas plānojums pa studiju gadiem.

Studiju gads	Apgūstamie studiju kursi, to jomas
I studiju gads	A (obligātās) kategorijas studiju kursi, kuru mērķis ir teorētisko un praktisko zināšanu sniegšana pētniecībai sabiedrības veselības nozarē: Sabiedrības veselības teorija; Epidemioloģija (II); Pētniecības metodoloģija; Kvalitatīvās pētniecības metodes; Statistika (II) Globālās problēmas Sabiedrības veselībā. B (obligātās izvēles) studiju kursi: Veselības pedagoģija; Epidemioloģija (I); Statistika (I); Veselības aprūpes ekonomika Starpkultūru komunikācija un pētniecības metodes; Stresa menedžments, Sociālās drošības sistēmas Latvijā.
II studiju gads	A (obligātās) kategorijas studiju kursi: Veselības aprūpes menedžments; Veselības veicināšanas politika un prakse. B (obligātās izvēles) kategorijas studiju kursi, kuri ir paredzēti padziļinātu zināšanu iegūšanai dažādās aktuālās sabiedrības veselības jomās: Medicīnas tiesības; Profesionālā ētika; Vide, arodveselība un darba medicīna; Komunikācija un sabiedriskās attiecības; Psihosociālās problēmas darbavietā; Ārkārtas epidemioloģisko situāciju uzraudzība; Projektu vadība; Reģistru izmantošana pētniecībā; Vides kvalitātes modelēšana Tiek izstrādāts un aizstāvēts maģistra darbs. Maģistra darbs ir pētniecisks darbs sabiedrības veselības zinātnē vai kādā no tās apakšnozarēm, kurā topošais maģistra grāda pretendents parāda savas spējas zinātniskajā pētniecībā un izdara patstāvīgus zinātniskus secinājumus.

2016./2017. gadā vairs netika piedāvāts izvēles studiju kurss Sociālās uzņēmības veidošanās: pedagoģiskais skatījums.

5. Studiju programmas praktiskā īstenošana: izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Studiju programmas praktiskā īstenošanā docētāji darbā ar studentiem izmanto vairākas studiju metodes, kā interaktīvas lekcijas (tostarp diskusijas), nodarbības, semināri (tostarp gadījumu analīzes), mazo grupu darbs (3-4 studenti grupā) izmanto, lai pilnveidotu komunikācijas un dialoga veidošanas prasmes, viedokļa formulēšanas un tā precīzas izteikšanas prasmes, analizējot dažādas problēmsituācijas un gadījumus.

Studentu patstāvīgais darbs ir 50 % no kopējā studiju apjoma. Studentu patstāvīgā darba formas, organizāciju un pārbaudi nosaka un uzrauga studiju kursa vadītājs un kursā iesaistītie docētāji. Patstāvīgā darba veidi: argumentēta esēja par sabiedrības veselību problēmu; pētījuma konceptuālā modeļa detalizēta izstrāde; zinātniskās literatūras apkopošana; epidemioloģisko un statistisko uzdevumu risināšana; referāta sagatavošana u.c. Studentu patstāvīgā darba uzlabošanai studiju materiāli tiek ievietoti e-apmācības vidē. Studentu patstāvīgais darbs tiek vērtēts, un tā vērtējums iekļauts kopējā studiju kursa novērtējumā, kuru students saņem studiju kursa noslēgumā.

Studijas e-platformā. Izmantojot e-platformu ("Moodle"), studenti ne tikai saņem lekciju materiālus un tekstus konkrētā studiju kursā, bet arī veido un iesniedz patstāvīgus darbus, kas veltīti sabiedrības veselības specifisku problēmu analīzei. 2016./ 2017. pilnveidoti un atjaunināti

e vidē esošie studiju materiāli, pieaicināto docētāju studentiem paredzēto materiālu ievietošana tiek organizēta ar Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras mācību speciālistu starpniecību.

Vērtējot studentu sasniegumus, tiek ievēroti šādi vispārīgie principi: **zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība**, t. i., studentiem, sākot studiju kursa apguvi, ir pieejama informācija par to prasību kopumu, kas ir nepieciešams pozitīvam vērtējumam. **Vērtējuma obligātuma princips** – studentam ir nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas satura apguvi, t. i., pārbaudes darbi un gala pārbaudījums (ieskaite vai eksāmens) ir vērtēts ar vismaz “gandrīz viduvēji” (4 balles) vai “ieskaitīts”. **Pārbaudes veidu dažādība** – studiju programmas apguves novērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus: tie ir rakstiski testi, uzdevumi, situācijas analīze, projekti u.c., kuru apraksts dots studiju kursu ceļvežos. **Atbilstība** paredz, ka pārbaudījumos studentam tiek nodrošinātas iespējas demonstrēt savas analītiskās, radošās, pētnieciskās spējas, kā arī prasmi pielietot iegūtās zināšanas. Eksāmenu un ieskaīšu prasības izstrādā attiecīgā studiju kursa vadītājs, un tās izskata un apstiprina konkrētās akadēmiskās struktūrvienības sēdē.

Studentu mācību rezultāti tiek vērtēti semestra laikā, pārbaudījumos pēc studiju kursa pilnīgas apguves un pēc pilnas studiju programmas apguves – izstrādājot un aizstāvot maģistra darbu. Visu studiju kursu noslēgumā studentam ir jāiegūst vērtējums. Studiju kursu vadītāji izstrādā pārbaudījumu vērtēšanas algoritmu. Vērtēšanas metodes atbilst studiju kursa saturam un mēra studiju rezultātus. Gan “Studiju kursa ceļvedī” ir uzskaitīti paredzamie studiju kursa rezultāti, vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas, gan par tiem informē pasniedzējs pirmajā nodarbībā.

Studentam ir tiesības iesniegt apelāciju, ja viņš ir neapmierināts (nepiekrīt) ar vērtējumu⁵ un/vai iesniegt sūdzību⁶, ja ir pretenzijas pret novērtēšanas metodēm.

6. Studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas	
Iekšējie faktori	
<u>Stiprās puses</u> 1. Vienīgā maģistra līmeņa studiju programmas sabiedrības veselībā Latvijā. 2. Ir pieredzējuši un kvalificēti mācību spēki, to starpā viesdocētāji, vadošie speciālisti no dažādām sabiedrības veselības valsts institūcijām. 3. Akadēmiskā personāla starptautiska sadarbība, atpazīstamība, iesaiste pētniecībā, ekspertu darbs Latvijā un ārzemēs. 4. Konkurētspējīgi absolventi darba tirgū, kā arī iespējas atrast darbu nozarē to mazā kopskaita dēļ. 5. Demokrātiskas attiecības starp docētājiem un studējošiem. 6. Studentu iekļaušanās studējošo pašpārvaldes aktivitātēs, SVSLF domē, sabiedrības veselības	<u>Vājās puses</u> 1. Mazs kopējais budžeta vietu skaits. 2. Relatīvi liels vidējais štata pasniedzēju noslogojums profilējošajā katedrā. 3. Specifiskās tēmas un atsevišķus kursus īsteno pieaicinātie stundu pasniedzēji. 4. Sabiedrības veselības studiju virziena plašais aptvērums, tā dažāda apakšvirzienu klāsts. 5. Atšķirīgas priekšzināšanas maģistrantiem, kuri ir beiguši bakalaura studijas sabiedrības veselībā no maģistrantiem ar citu bakalaura izglītību.

⁵ Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglaments I, punkts 10. Apelācijas iesniegšana un izskatīšana

⁶ Procesa apraksts Nr. 31 “Sūdzību, priekšlikumu saņemšana, izskatīšana un vadības sistēmas pilnveidošanas darbības”

studiju programmu kvalitātes padomē, līdzdalība pētniecībā, starptautiskās apmaiņas programmās. 7. Laba sadarbība un pēctecības nodrošināšana starp bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studiju programmām. 8. Dalība Eiropas Sabiedrības veselības skolu asociācijā nodrošina starptautisku izglītības standartu ieviešanu.	6. Maģistrantu materiālais nodrošinājums, kura dēļ vairākums ir spiesti strādāt papildus studijām.
Ārējie faktori	
<u>Iespējas</u> 1. Iespēja turpināt attīstīt sabiedrības veselības akadēmiskās izglītības un prakses sadarbību, pieaicinot vadošos sabiedrības veselības speciālistus gan studiju īstenošanā, gan valsts pārbaudījumos. 2. Piesaistīt vairāk līdzekļu pētniecības projektiem, kuru īstenošanā piedalās arī maģistrantūras studenti. 3. Iespēja studiju programmu īstenot angļu valodā. 4. Attīstīt jaunas izglītības formas: e-apmācība, uz rezultātu un prasmēm orientēta izglītība. 5. Iespējas ERASMUS programmā īstenot starptautisko studentu un pasniedzēju apmaiņu.	<u>Draudi</u> 1. Potenciālo studentu skaita samazināšanās demogrāfiskās situācijas un ekonomiskās krīzes dēļ. 2. Studiju programmu daudzveidības dēļ konkurence par studentiem. 3. Sabiedrības veselības institūciju reorganizēšana, potenciālo darba vietu skaita samazināšanās. 4. Iespējamā nelīdzsvarotā valsts politika augstākās izglītības finansējuma un budžeta vietu sadalē veselības aprūpes jomās. 5. Neparedzamas reformas augstākajā izglītībā. 6. Nepietiekams finansējums zinātniskajiem projektiem.

Lai savlaicīgi informētu studējošos par mācību plānu, tas tiek publiskots mēnesi pirms mācību semestra uzsākšanas. Tiek domāts par pieaicināto pasniedzēju skaita samazinājumu un RSU docētāju lielāku iesaisti. 2016./2017. studiju gadā kursu projektu vadība īsteno RSU Attīstības un projektu departamenta darbinieks Mārtiņš Menniks. RSU docētāju iesaistīšanās uzlabo arī studiju plānošanas procesu, t.i. saskaņošanu starp studiju īstenošanas vajadzībām un pasniedzēja iespējām.

7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.

Veicot absolventu maģistrantu aptauju 2017. gada rudenī no visiem 5 absolventiem visi strādāja; viens- Slimību profilakses un kontroles centrā, viens Veselības ministrijā; 2- ārstniecības iestādē un RSU; 1- veselības apdrošināšanas kompānijā.

Tika veikta absolventu aptauja, kurā piedalījās visi pieci absolventi. Kopumā viņi bija apmierināti gan ar augstskolas, gan studiju programmas izvēli un studiju kvalitāti. Visi novērtēja studiju kvalitāti kā ļoti labu un labu, respondenti norādīja, ka mācību programmas laikā nav bijis neviena studiju kursa, kura pasniegšanas līmenis viņus nav apmierinājis. Absolventus apmierināja lekciju un nodarbību plānojums, kā arī patstāvīgo darbu un pārbaudījumu forma un organizācija.

8. Iepriekšējā akreditācijā (ja tāda ir bijusi) studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Studiju programma akreditēta 2017. gadā uz laika periodu seši gadi.

9. Informācija par ārējiem sakariem.

9.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.

Studiju programmas realizēšanā notiek sadarbība ar Latvijas Sabiedrības veselības asociāciju un darba devējiem.

Šī sadarbība notiek šādi:

- mācībās piedaloties stundu pasniedzējiem – docētājiem, kuri strādā RSU uz laiku vai arī tiek pieaicināti kāda konkrēta studiju kursa vai atsevišķu lekciju vai praktisko nodarbību īstenošanā un kuri ir savas nozares profesionāļi, pārzina aktuālās sabiedrības veselības problēmas, to risināšanas metodes, statistiskos datus, politiskos dokumentus, praktiskos piemērus;
- darba devējiem, profesionālo asociāciju pārstāvjiem piedaloties maģistra darbu aizstāvēšanā;
- veicot darba devēju, studējošo un absolventu aptaujas;

Latvijas Sabiedrības veselības asociācijas pārstāvim un darba devēju pārstāvim piedaloties sabiedrības veselības programmu Kvalitātes padomes sēdēs. Iepriekšējā akadēmiskajā gadā tās bija četras.

Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras docētāji aktīvi piedalās dažādu Latvijas mēroga un starptautisku profesionālu jautājumus risinošu komiteju un padomju darbā, kā arī veic citus pienākumus ārpus tiešās akadēmiskās darbības.

9.2. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji.

Skat. studiju virziena raksturojuma 8.3. punktu.

Studentiem ir iespējams pieteikties ERASMUS apmaiņas programmā, taču 2015./2016. akadēmiskajā gadā neviens no maģistrantiem šo iespēju neizmantoja. Savukārt ERASMUS apmaiņas programmā studiju kursu “Veselības ekonomika” pasniedza viesdocētājs no Austrumsomijas universitātes Pauls Pavitra.

9.3. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām.

Latvijā nav līdzīgu studiju programmu sabiedrības veselībā. Tā atšķiras no citām RSU īstenotajām programmām veselības aprūpē ar saturu, kurš ir mērķtiecīgi orientēts uz veselību, veselības saglabāšanu, veicināšanu, dažādu veselības riska faktoru novērtēšanu, profilaksi.

Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte ar tās īstenotajām programmām sabiedrības veselībā ir Eiropas Sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER) biedrs. Dalība šajā starptautiskajā organizācijā nodrošina studiju satura harmonizāciju starp līdzīgām programmām Eiropas reģionā, kā arī plašu sadarbību ar līdzīgām studiju programmām. Šobrīd SVSLF sabiedrības veselības jomā ir noslēgti sadarbības līgumi ar Klaipēdas Universitāti (Lietuva), Austrumsomijas Universitāti (Somija), Debrecenas Universitāti (Ungārija) un Hamburgas Universitāti (Vācija) par sadarbību gan studējošo, gan docētāju apmaiņā ERASMUS programmā.

9.4. Studiju programmas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.

RSU ir sertificēta atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 9001:2008 “Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības” kopš 2002. gada. Sertificētā sfēra ir: augstākā izglītība, mūžizglītība, pētniecība, pētniecības rezultātu novērtēšana, zināšanu un prasmju novērtēšana, izglītības, augstākās profesionālās izglītības, akadēmisko grādu, zinātnisko grādu ieguvu apliecināšanu dokumentu izsniegšana.

2014. gada nogalē notika pārsertifikācija, kas apliecina, ka RSU nepārtraukti pilnveidojas un turpina iekļaušanos Eiropas vienotajā augstākās izglītības telpā, vairojot izglītības kvalitāti un ceļot universitātes prestižu, lai mācībspēki un studenti vēlētos strādāt un studēt RSU.

Apliecinājums par atbilstību ISO 9001:2008 prasībām ir pieejams RSU mājaslapā: http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO_LV_2014.pdf.

2016. gada februārī RSU tika veikta PASCL ekspertu vizīte, kuras rezultātā esam novērtā kā studentcentrēta universitāte (skat. studiju virziena raksturojuma 9.2. punktu).

10. Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.

Darba tirgus situāciju par absolventu nodarbinātību 2016. gada martā pētīja Latvijas Sabiedrības veselības asociācija. Kopumā no 240 absolventiem e-pasta adreses ieguvām 186, no tiem aptaujas anketu aizpildīja 132 bijušie sabiedrības veselības studiju programmu absolventi.

Tikai desmitā daļa no atbildējušiem respondentiem atzīmēja, ka nestrādā sabiedrības veselības nozarē.

68 % uzsver, ka ir visīstākie sabiedrības veselības speciālisti, bet 21,4 % strādā ar sabiedrības veselību daļēji saistītās jomās, tādās kā klīniskie pētījumi, farmaceitiskās kompānijas, medicīnisko iekārtu nodrošināšana, veselības apdrošināšana, sports un fitness, veselības profila izglītības iestādes u. c. Darbavietas ir gan valsts un pašvaldību iestādes, gan privātie uzņēmumi. Vispopulārākās sabiedrības veselības jomas, kurās nodarbināti absolventi, ir: veselības veicināšana; veselības aprūpes pārvalde, politika un veselības ekonomika; sabiedrības veselības pētniecība; veselības statistika; darba vides aizsardzība un darba drošība; vides veselība; pārtikas aprītes drošības uzraudzība, infekciju slimību kontrole. Kā jau jaunai nozarei pienākas, labākie no labākajiem absolventiem savu profesionālo karjeru veido akadēmiskajā vidē.

Viedokli par studiju kvalitāti uzklusām no darba devējiem Sabiedrības veselības kvalitātes padomes sēdēs un pieaicinot darba devējus, kā docētājus un komisijas locekļus aizstāvēt maģistra darbus.

11. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Studiju programmas paredzamie rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā ir definēti, pamatojoties uz Latvijas mācību rezultātu līmeņa aprakstiem (7. līmenis), kuri savukārt atbilst Eiropas mācību rezultātu līmeņa aprakstiem.

Studiju programmas saturā, organizācijā, īstenošanā un studiju rezultātu definēšanā ir ņemti vērā Eiropas sabiedrības veselības skolu asociācijas (ASPHER⁷) izstrādātie ieteikumi par sabiedrības veselības izglītību un rekomendēto kompetenču apraksts⁸, jo RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes sabiedrības veselības programmas ir ASPHER pilntiesīgs biedrs.

Pēc pēdējās akreditācijas 2017. gada pavasarī ir izveidots studiju programmas pilnveidošanas plāns, kas ir saskaņā ar Rīgas Stradiņa universitāte Studiju virziena “Veselības aprūpe” (akreditācijas lēmuma Nr. 44-A, 08.05.2017.) plānu.

⁷ The Association of schools of public health in the European region (ASPHER) <http://www.aspher.org/>

⁸ Christopher Birt, Anders Foldspang (2011) ASPHER'S European public health core competences programme: philosophy, process and vision.

	Novērtēšanas komisijas (ekspertu) rekomendācija	Programmas aktivitāte	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas termiņš	Atbildīgā persona (vārds, uzvārds, amats)
1.	Nodrošināt konsekventu un godīgu pieeju, piešķirot kredītpunktus. Atjaunot literatūras sarakstus. Nodrošināt, lai studiju rezultāti būtu uzrakstīti vispārpieņemtā izglītības formātā.	1. Izstrādāt Excel kartēšanas formu, integrējot tajā StP un St kursu sasniežamos rezultātus; 2. Organizēt PIC ciklu “Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei” un piesaistīt docētājus tā apguvē; 3. Veikt studiju programmas, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzi (kartēšanu); 4. Precizēt studiju rezultātus studiju programmā un studiju kursu aprakstos, saskaņot tos ar KP apjomu, organizējot darba grupas ar kursu vadītājiem; 5. Apspriest aktualizētos studiju kursu un studiju programmas rezultātus kvalitātes padomē; 6. Atjaunināt studiju kursu aprakstus, papildināt tos ar jaunāku	1.-5. StP vadītāja un docētāju savstarpējā sadarbībā skaidri un secīgi formulēti studiju rezultāti studiju programmā un studiju kursu aprakstos. Precizēta kontaktstundu atbilstība studiju kursu kredītpunktu skaitam. Kursu literatūras sarakstos ir iekļauta mūsdienīga literatūra un ir uzlabota obligātās literatūras pieejamība RSU bibliotēkā. 6. Studiju kursu apraksti ievietoti elektroniskajā vidē. 7. Korekti, saskanīgi ar D1 norādīti kredītpunkti un kontaktstundas, semestra un gala pārbaudījumi kursu aprakstos.	1.-3. līdz 31.12.2017. 4.- 6. līdz 30.06.2018. 7. 30.01.2019.	Studiju programmas vadītāja A.Villeruša

		literatūru un ievietot tos elektroniskajā vidē. Kurša aprakstu reģistrā kursa aprakstos (forma M3) automatizēt kredītpunktu, kontaktstundu, semestra un gala pārbaudījumu iekļaušanu no studiju programmas plāna akadēmiskajam gadam (forma D1).			
--	--	---	--	--	--

Studiju programmas vadītājs: _____/Anita Villeruša/
 Datums: 13.11.2017.

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes

SABIEDRĪBAS VESELĪBAS UN SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS DOMES SĒDĒ

protokols Nr. 7-2-3/2017/8

2017. gada 15.novembrī.