

Studiju programmas raksturojums Profesionālā bakalaura studiju programma “Audiologopēdija”

2015./2016. akadēmiskais gads

1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi un uzdevumi.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Audiologopēdija”, iegūstamais grāds: bakalaurs veselības aprūpē, iegūstamā kvalifikācija: audiologopēds.

Programmas mērķis: nodrošinot kvalitatīvu profesionālo izglītību, sagatavot audiologopēdus ar augstāko profesionālo bakalaura izglītības līmeni veselības aprūpē. Nodrošināt veselības, izglītības un sociālās aprūpes institūcijas ar kvalificētiem un konkurētspējīgiem speciālistiem – audiologopēdiem. Nodrošināt audiologopēda specialitātei atbilstošu zināšanu un prasmju apguvi profesionālai darbībai atbilstoši valsts veselības aprūpes un rehabilitācijas sistēmas nepieciešamībai un audiologopēda profesijas standarta prasībām.

Uzdevumi.

1. Nodrošināt kvalitatīvas un mūsdienīgas profesionālās studijas audiologopēdu sagatavošanā.
2. Pielietojot mūsdienīgas izglītības metodes, nodrošināt audiologopēda specialitātei nepieciešamo medicīnisko un specifisko zināšanu un prasmju kopumu, kas nepieciešams profesionālās darbības veikšanai.
3. Sniegt zināšanas un nodrošināt studiju procesu ar kvalitatīviem mācību un metodiskajiem līdzekļiem, izmantojot mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas.
4. Motivēt un stimulēt studējošos profesionālai vai akadēmiskai izaugsmei, pētnieciskam darbam un pedagoģiskam ieguldījumam nozarē.

2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.

Studiju saturs atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studiju laikā studenti apgūst gan vispārizglītojošos, gan nozares teorētiskos pamatkursus, gan nozares profesionālās specializācijas kursus. Obligāta studiju sastāvdaļa ir prakse. Audiologopēda kvalifikācijai un specialitātei nepieciešamie studiju kursi sniedz teorētiskas un praktiskas zināšanas, kas nepieciešamas audiologopēdam, strādājot ar atšķirīgu vecumu klientiem, kuriem ir dažādi komunikācijas, runas/valodas, balss, rīšanas u. c. traucējumu veidi. Praktisko pieredzi studenti iegūst mācību un klīnisko praksi laikā.

Sekmīgi pabeidzot studijas, studējušie pārzina audiologopēda kvalifikācijai nepieciešamos teorētiskos pamatus, iegūst izpratni par personas funkcijām un funkciju traucējumiem, kas saistīti ar komunikācijas, runas/valodas, balss un rīšanas traucējumiem. Teorētiskās zināšanas spēj pielietot, lai analizētu, plānotu un prognozētu nepieciešamo valodas terapiju un rehabilitāciju.

Studiju saturs atbilst iegūstamā grāda un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Studiju saturs studiju programmā “Audiologopēdija” ir atbilstošs Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (<http://likumi.lv/doc.php?id=268761>), saskaņā ar audiologopēda profesijas standartu (<http://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0308.pdf>),

CPLOL ieteikumiem, par izglītības minimālajiem standartiem (“Minimum Standards for Education”, http://www.cplol.eu/images/Documents/education/Revised_Min_Standards_2007_la.pdf) un RSU izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem (http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/RSU-attistiba_2013-2017.pdf).

3. Uzņemšanas noteikumi (īpaši norāda prasības, uzsākot studiju programmu). Ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude. Norādīt RSU mājaslapas saiti uz pieejamo informāciju.

Nepieciešamā iepriekš iegūtā izglītība – vidējā. Nepieciešamie centralizēto eksāmenu sertifikāti – CE sertifikāts latviešu valodā. Papildu prasības: OSPPP (objektīvi strukturizētais profesionālās piemērotības pārbaudījums), OSPPP “Audiologopēdija”.

OSPPP ir divas daļas. 1. daļā rakstiski tiek pārbaudīta reflektanta erudīcija un vispārējās zināšanas, kas iegūtas dzīves laikā, par medicīnu un veselības aprūpi. 2. daļa ir praktiska, un to vada apmācīts uzņemšanas komisijas darbinieks. Šajā daļā tiek pārbaudīta reflektanta profesionālā piemērotība studiju programmai “Audiologopēdija” (<http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/pamatstudijas/medicinas-un-veselibas-aprupes-studiju-programmas/audiologopedija>).

2015./2016. akadēmiskajā gadā tika pārskatīts un pilnveidots OSPPP praktiskās daļas tests, ko veic reflektanti, kas izvēlas studijas programmā “Audiologopēdija”. Tests ietver to prasmju izzināšanu, kas nepieciešamas audiologopēdam, – spēju klausīties, izrunāt.

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemto MK noteikumu Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” 3. punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī internetā mājaslapā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās (turpmāk – uzņemšanas noteikumi) nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita ir izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr. 7 “Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums” 7.1. punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>.

2015./2016. akadēmiskajā gadā valsts budžeta apmaksātām studiju vietām studiju programmā “Audiologopēdija” pieteicās 98 pretendenti, veidojot konkursu – četri pretendenti uz vienu budžeta vietu (24 budžeta vietas).

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 36 “Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” personai ir tiesības vērsties Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) ar iesniegumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā.

Lēmumu par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver “Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē”.

Lai tiktu sākta sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, studiju rezultātu atzīšanas komisijai jāiesniedz: iesniegums; dokumenti, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu.

Iesnieguma izskatīšana un lēmuma pieņemšana notiek mēneša laikā kopš iesnieguma saņemšanas.

2015./2016. gadā studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros, šo iespēju ir izmantojušas 11 personas.

2015. gadā kopā izskatītas 8 lietas: 1 lieta par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegto rezultātu atzīšanu profesionālā bakalaura studiju programmā “Vecmāte”. Atzīti rezultāti gan profesionālajā pieredzē, gan iepriekšējā izglītībā. 7 lietas par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegto rezultātu atzīšanu profesionālā bakalaura studiju programmā “Māszinības”. 1 lietā rezultāti atzīti gan profesionālajā pieredzē, gan iepriekšējā izglītībā. 6 lietās rezultāti atzīti profesionālajā pieredzē.

2016. gadā kopā izskatītas 3 lietas: 3 lietas par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegto rezultātu atzīšanu profesionālā bakalaura studiju programmā “Māszinības”. 1 lietā rezultāti atzīti gan profesionālajā pieredzē, gan iepriekšējā izglītībā. 2 lietās rezultāti atzīti profesionālajā pieredzē.

4. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu).

Profesionālajā bakalaura studiju programmā “Audiologopēdija” ir četru gadu pilna laika studijas. Katrā studiju gadā ir divi semestri, katrs noslēdzas ar sesiju, kuras laikā tiek pārbaudītas studentu iegūtās zināšanas un prasmes. Studiju programmas apgūšanas gaitā studentiem jāiegūst nepieciešamais KP skaits. Katrā studiju gadā ir 40 KP (katrā semestrī – 20 KP).

Profesionālās bakalaura studiju programmas veselības aprūpē ar kvalifikāciju audiologopēdijā kopapjoms atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” ir 160 KP. No minētā apjoma 26 KP ir prakse.

Viena KP apjoms ir 40 stundu studējošo slodze. Vienā KP kontaktstundu apjoms ir no 40 % līdz 50 % studiju laika (lekcijas, nodarbības, semināri). Atlikusī slodze ir studējošā patstāvīgais darbs, darbs bibliotēkā, nodrošinot studijām nepieciešamo teorētisko bāzi. Katra studiju kursa aprakstā ir iekļauta patstāvīgā darba organizācija, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Saziņai un studējošo informēšanai, patstāvīgo darbu iesniegšanai, atgriezeniskās saites nodrošināšanai tiek izmantota e-vide.

Audiologopēdijas studiju laikā studenti teorētiskās zināšanas realizē mācību un klīniskajās praksēs. Kopējais prakšu apjoms ir 26 KP, no kuriem 5 ir paredzēti mācību prakses realizēšanai un 21 klīniskās prakses realizēšanai. Klīniskā vide ir būtiska, jo tā nodrošina apstākļus, lai audiologopēdijas students var mācīties, praktizēt un attīstīt nepieciešamās kompetences, lai kļūtu par kvalificētu audiologopēdijas profesionāli. Prakses uzdevumi ir saliedēti un atbilst studiju teorētiskajai daļai, kā arī pakārtoti studiju procesa pakāpenībai. Prakses realizēšanu reglamentē Prakses nolikums (<https://intranet.rsu.lv/strukturvienibas/rf/Pages/Galvena.aspx>).

Mācību prakse tiek realizēta 2. studiju gadā un paredzēta, lai studenti iepazītos ar audiologopēda darbību dažādās (speciālās, vispārizglītojošās izglītības, sociālās aprūpes) iestādēs. Prakses laikā studenti iepazīstas ar konkrētās iestādes darbības stratēģiju un uzdevumiem, izglītības atbalsta komandas (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, fizioterapeits) darbības principiem. Veic mācību prakses uzdevumus. Ar izglītības un sociālās aprūpes iestādēm ir noslēgti bezatlīdzības līgumi.

Klīniskās prakses laikā studentam jāattīsta un jānostiprina profesionālā kompetence, lai spētu realizēt audiologopēda darbību atbilstoši audiologopēda profesijas standartam. Klīniskā prakse 3. studiju gadā nodrošina ieskatu audiologopēda darbībā dažādās ārstniecības, speciālās izglītības un rehabilitācijas iestādēs, kas nodrošina bērnu valodas terapiju. Prakses laikā studenti, prakšu vadītāja vadībā veic runas, valodas, komunikācijas, balss, dzirdes traucējumu un citu funkciju ierobežojumu identifikāciju un terapiju bērniem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.

Klīniskā prakse 4. studiju gadā nodrošina ieskatu audiologopēda darbā dažādās ārstniecības un rehabilitācijas iestādēs, kas nodrošina valodas terapiju pieaugušajiem. Prakses laikā studenti veic runas, valodas, komunikācijas, rīšanas traucējumu un citu valodas/runas traucējumu atpazīšanu pieaugušajiem. Klīniskās prakses vietas 2015./2016. akadēmiskajā gadā ir izvēlētas iepirkuma rezultātā un ar tām ir noslēgti līgumi: RAKUS (stacionāri “Gaīlezers”, “Biķernieki”, “Latvijas Onkoloģijas centrs”), NRC “Vaivari”, Latvijas Bērnu dzirdes centrs.

Klīniskās prakses organizācija notiek atbilstoši prakses dokumentiem: Klīniskās prakses nolikums, Klīniskās prakses dienasgrāmata, Klīniskās prakses novērtējums. Studējošie tiek iepazīstināti ar šiem dokumentiem pirms prakses sākšanas, un tie studējošajiem ir brīvi pieejami. 2015./2016. akadēmiskajā gadā tika pārskatīts un pilnveidots studiju programmas “Audiologopēdija” Klīniskās prakses nolikums.

Prakšu noslēgumā studenti izsaka savu vērtējumu par praksēm. Aptauju rezultātu kopsavilkumā par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti jautājums par studentu vērtējumu par prakses nodrošinājumu studiju rezultātu sasniegšanā parāda, ka 100 % studentu uzskata, ka prakse nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu.

12 KP paredzēti valsts pārbaudījumam, ieskaitot bakalaura darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu (4. studiju gadā), bet pārējos 122 KP veido vispārizglītojošie, nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģiju, nozares profesionālās specializācijas un izvēles daļas studiju kursi.

Vispārizglītojošos studijuursos it iekļauti humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas.

Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi sniedz studējošiem zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas profesionālās specializācijas kursu apguvei.

Nozares profesionālās specializācijas kursi nodrošina studējošajiem zināšanas un prasmes audiologopēda kvalifikācijas iegūšanai.

Profesionālās bakalaura studiju programmas studiju kursi ir izveidoti un tiek pastāvīgi pilnveidoti atbilstoši Audiologopēda profesijas standartam Latvijā.

2015./2016. akadēmiskajā gadā studiju programmā bija būtiskas izmaiņas Valsts pārbaudījuma (VP) teorētiskajā daļā. Tika mainīta mutiskā atbilde uz rakstisku atbilžu izvēles testu, kurš sastāv no 100 testa jautājumiem. Testa izstrādē tika iesaistīti visi audiologopēdijas profesionālo studiju kursu docētāji. Pēc VP, veicot aptauju, studējošie pozitīvi novērtēja veiktās izmaiņas. Tika pilnveidots un modernizēts profesionālās specializācijas kurss “Logopēdija”.

Priekšmeta nosaukums	Bloks	KP semestrī	Semestris	Realizētājs – katedra/fakultāte
Ievads specialitātē	A	1	1	Rehabilitācijas
Medicīnas terminoloģija latīņu un grieķu valodā	A	1	1	Valodu centrs
Medicīnas vēsture	A	1	1	Medicīnas vēstures
Profesionālā komunikācija	A	1	1	Veselības psiholoģijas un pedagogijas
Profesionālās darbības tiesiskie aspekti	A	1	1	Sabiedrības veselības un epidemioloģijas

Bioloģija un ģenētika	A	2	1	Bioloģijas un mikrobioloģijas
Fizika	A	2	1	Fizikas
Latviešu valodas kultūra	A	2	1	Valodu centrs
Lingvistika	A	2	1	Valodu centrs
Normālā fizioloģija un neirofizioloģija	A	2	1	Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas
Psiholoģijas pamati	A	2	1	Veselības psiholoģijas un pedagoģijas
Anatomija un histoloģija	A	3	1	Morfoloģijas
Cilvēka uzbūve un fizioloģija (norma)	A	7	1	Rehabilitācijas fakultāte
Akustiskā fonētika	A	1	2	Valodu centrs
Didaktika	A	1	2	Rehabilitācijas
Ētika	A	1	2	Labklājības un sociālā darba
Filozofija	A	1	2	Labklājības un sociālā darba
Fonētika	A	1	2	Valodu centrs
Fonoloģija	A	1	2	Valodu centrs
Latviešu valodas kultūra	A	1	2	Valodu centrs
Anatomija un histoloģija	A	2	2	Morfoloģijas
Angļu valoda audiologopēdijā	A	2	2	Valodu centrs
Biometrija	A	2	2	Fizikas
Fonētika, akustiskā fonētika	A	2	2	Rehabilitācijas fakultāte
Latviešu valodas kultūra, lingvistika	A	2	2	Valodu centrs
Pedagoģija	A	2	2	Veselības psiholoģijas un pedagoģijas
Pētniecības metodes I	A	2	2	Rehabilitācijas
Normālā fizioloģija un neirofizioloģija	A	3	2	Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas
Cilvēka uzbūve un fizioloģija (norma)	A	5	2	Rehabilitācijas fakultāte
Didaktika	A	1	3	Rehabilitācijas
Mācību prakse	A	1	3	Rehabilitācijas
Neatliekamā medicīniskā palīdzība I	A	1	3	Anestezioloģijas un reanimatoloģijas
Neiroloģija	A	1	3	Neiroloģijas un neiroķirurģijas
Agrīnās attīstības logopēdija un ievads logopēdijā	A	2	3	Rehabilitācijas

Grupu darbs funkcionālajiem speciālistiem	B	2	3	Rehabilitācijas
Ģimenes pedagoģija	B	2	3	Labklājības un sociālā darba
Krievu valodas pamati medicīnā	B	2	3	Valodu centrs
Kultūru un reliģiju dažādība	B	2	3	Labklājības un sociālā darba
Lietišķā etiķete	B	2	3	Sporta un uztura
Logopēdija	A	2	3	Rehabilitācijas
Masāža	B	2	3	Rehabilitācijas
Pedagoģija veselības aprūpē	B	2	3	Veselības psiholoģijas un pedagoģijas
Speciālā pedagoģija bērniem ar funkciju (redzes, dzirdes) traucējumiem	A	2	3	Rehabilitācijas
Sports veselībai 1	B	2	3	Sporta un uztura
Universālais dizains	B	2	3	Rehabilitācijas
Veselīga uztura gatavošana	B	2	3	Sporta un uztura
Zīmju valoda	A	2	3	Rehabilitācijas
Attīstības psiholoģija bērniem ar funkciju traucējumiem	A	3	3	Rehabilitācijas
Mentāli retardēto bērnu pedagoģija un speciālās pedagoģijas vēsture	A	3	3	Rehabilitācijas
Neatliekamā medicīniskā palīdzība II	A	1	4	Anestezioloģijas un reanimatoloģijas
Otorinolaringoloģija	A	1	4	Ķirurģijas
Sejas un žokļu rajona deformācijas	A	1	4	Mutes, sejas un žokļu ķirurģijas
Audioloģija un psihoakustika	A	2	4	Rehabilitācijas
Funkcionālo spēju ierobežojumu novērtēšana un klasifikācija	A	2	4	Rehabilitācijas
Neiroloģija	A	2	4	Neiroloģijas un neiroķirurģijas
Pediatrija	A	2	4	Pediatrijas
Runas ritma un tempa traucējumi	A	2	4	Rehabilitācijas
Logopēdija	A	3	4	Rehabilitācijas
Mācību prakse	A	4	4	Rehabilitācijas
Bērnu oftalmoloģijas pamati	A	1	5	Oftalmoloģijas
Iekšējo slimību pamati	A	1	5	Iekšējo slimību
Otorinolaringoloģija	A	1	5	Ķirurģijas

Psihiatrija un narkoloģija	A	1	5	Psihiatrijas un narkoloģijas
Logopēdija	A	2	5	Rehabilitācijas
Audioloģija un psihoakustika	A	3	5	Rehabilitācijas
Klīnisko medicīnas disciplīnu pamati	A	3	5	Rehabilitācijas fakultāte
Medicīnas psiholoģija, krīžu psiholoģija un psihoterapijas pamati	A	3	5	Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas
Vispārējā rehabilitācija	A	3	5	Rehabilitācijas
Klīniskā prakse	A	5	5	Rehabilitācijas
Alternatīvās komunikācijas palīgtechnoloģiju sistēma	A	2	6	Rehabilitācijas
Audioloģija un psihoakustika	A	2	6	Rehabilitācijas
Disleksija	A	2	6	Rehabilitācijas
Fonopēdija	A	2	6	Rehabilitācijas
Pētniecības metodes II	A	2	6	Rehabilitācijas
Neirologopēdija	A	4	6	Rehabilitācijas
Klīniskā prakse	A	6	6	Rehabilitācijas
Valsts pārbaudījums	A	0	7	Rehabilitācijas fakultāte
Aptaukošanās un tās ārstēšana	B	2	7	Sporta un uztura
Ārstnieciskā pedagoģija: Montessori metode	A	2	7	Rehabilitācijas
Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana	A	2	7	Rehabilitācijas
Disfāģija pieaugušajiem un bērniem	A	2	7	Rehabilitācijas
Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati	A	2	7	Sabiedrības veselības un epidemioloģijas
Gerontoloģija un geriatrija	A	2	7	Rehabilitācijas
Grupu darbs funkcionālajiem speciālistiem	B	2	7	Rehabilitācijas
Krievu valoda audiologopēdijā	B	2	7	Valodu centrs
Lietišķā etiķete	B	2	7	Sporta un uztura
Masāža	B	2	7	Rehabilitācijas
Mākslu terapija	A	2	7	Veselības psiholoģijas un pedagoģijas
Mūsdienu aktualitātes dietoterapijā	B	2	7	Sporta un uztura

Neirologopēdija	A	2	7	Rehabilitācijas
Nūjošana	B	2	7	Sporta un uztura
Pašefektivitāte un pašregulācija	B	2	7	Veselības psiholoģijas un pedagoģijas
Pedagoģija veselības aprūpē	B	2	7	Veselības psiholoģijas un pedagoģijas
Universālais dizains	B	2	7	Rehabilitācijas
Klīniskā prakse	A	4	7	Rehabilitācijas
Valsts pārbaudījums	A	0	8	Rehabilitācijas fakultāte
Sabiedrības veselība	A	1	8	Sabiedrības veselības un epidemioloģijas
Vides zinības	A	1	8	Aroda un vides medicīnas
Dažādi fitnesa nodarbību veidi	B	2	8	Sporta un uztura
Krievu valoda audiologopēdijā	B	2	8	Valodu centrs
Personība un veselība	B	2	8	Veselības psiholoģijas un pedagoģijas
Runas māksla	A	2	8	Rehabilitācijas
Sporta spēles	B	2	8	Sporta un uztura
Sports veselībai 2	B	2	8	Sporta un uztura
Uzturs veselībai dažādos dzīves posmos, funkcionālā pārtika	B	2	8	Sporta un uztura
Valsts eksāmens	A	2	8	Rehabilitācijas
Veselības vingrošana	B	2	8	Sporta un uztura
Vides un sabiedrības veselība	A	2	8	Rehabilitācijas fakultāte
Klīniskā prakse	A	4	8	Rehabilitācijas
Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana	A	8	8	Rehabilitācijas

5. Studiju programmas praktiskā īstenošana: izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana). Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Profesionālā pilna laika bakalaura studiju programma veselības aprūpē kvalifikācijā “Audiologopēds” tiek realizēta Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātē par valsts budžeta līdzekļiem vai uz līguma pamata par fizisku personu iemaksātiem studiju maksas līdzekļiem. Studiju programmas izmaksas 2015./2016. akadēmiskajā gadā tika izvērtētas un pārskatītas. Sākot akadēmisko gadu, tiek izskatīti studējošo iesniegumi par studiju maksas samazināšanu. Izveidotais Studentu serviss esošajiem un topošajiem studentiem sniedz palīdzību, kas saistīta ar potenciālo studēt gribētāju informēšanu un uzņemšanu, studiju procesu un arī dažādu pakalpojumu sniegšanu pēc studiju nobeiguma. Studiju laikā

programmas studējošie izmanto visu RSU dienestu pakalpojumus. Studenti var sazināties ar RSU dienestiem un saņemt informāciju klātienē, telefoniski un izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus. Studiju programmas izpildi nodrošina RSU Rehabilitācijas fakultātes dekanāts, Rehabilitācijas katedra un citas RSU katedras, programmai tiek arī pieaicināti pasniedzēji no citām institūcijām. Akadēmiskais personāls komunikācijai ar studējošajiem izmanto visas RSU pieejamās informācijas un komunikāciju tehnoloģijas. Šīs tehnoloģijas arī nodrošina atgriezenisko saiti un vieglu administratīvā un akadēmiskā personāla sasniedzamību. Studiju kvalitātes uzlabošanai ir izveidota Audiologopēdijas studiju programmas Kvalitātes padome, kuras sastāvā ir darba devēji, studenti, akadēmiskais personāls un studiju programmu vadītājs. Tiek apspriesti un analizēti ar studiju procesu saistīti jautājumi. Studiju procesa analīze ietver studiju kursa satura analīzi un pilnveidi, studentu, absolventu, darba devēju aptauju rezultātu un studentu sekmības analīzi.

Studijas ir klātienē, un apmācībā tiek pielietotas dažādas apmācības metodes. Īstenojot studiju programma praktisko plānošanu, tiek ievērota uz studentu orientēta studiju procesa īstenošana. Studiju programmā tiek izmantotas: lekcijas, nodarbības (semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi), diskusijas, individuālais darbs un grupu darbs. Obligāta programmas īstenošanas daļa ir prakse. Lekcijās docētāji sniedz studējošajiem teorētiskās zināšanas attiecīgajā studiju kursā. Nodarbību laikā studējošie apgūst teorētisko zināšanu praktisko pielietojumu, gan praktiski darbojoties, gan analizējot dažādus klīniskos gadījumus. Semināros studenti pārrunā savu izpratni par teoriju saistībā ar līdzšinējo pieredzi un praksi, kur vienlaikus tiek attīstītas problēmrisināšanas prasmes. Individuālais darbs prevalē, izstrādājot kursa un bakalaura darbus, pētnieciskajā darbā, grupu darbs prevalē praktiskajās nodarbībās. Viena no efektīvākajām metodēm, kas rosina studentos prasmi pielietot zināšanas, atrast nepieciešamo literatūru interneta resursos, ir studenta vai studentu grupas patstāvīgais darbs un patstāvīgā darba rezultātu prezentācija. Pēc patstāvīgā darba rezultātu prezentācijas studējošie diskutē, izsaka savas domas un viedokli, kā arī studējošie studiju procesā apgūst prasmi publiski uzstāties un prezentēt savu darbu. Svarīgs aspekts studiju programmas īstenošanā ir atgriezeniskā saite – jautājumi, atbildes, diskusijas, pārrunas. Prakses laikā studenti attīsta savas praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas audiologopēda kvalifikācijai. 2015./2016. akadēmiskajā gadā turpinot pilnveidot studējošo dalību ERASMUS mobilitātes programmās, trīs studējošie piedalījās ERASMUS programmā, studējot Portugālē *Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Leiria*. Studentiem bija iespēja piedalīties gan teorētiskajos, gan praktiskajos studijuursos, gan arī praksēs.

Studijas tiek realizētas RSU mācību telpās un universitātes klīniskajās bāzēs. Prakse tiek realizēta izglītības, sociālās aprūpes un ārstniecības iestādēs, kas izvēlētas iepirkuma rezultātā vai noslēgti bezatlīdzības līgumi.

Viena no studiju sastāvdaļām ir patstāvīgais darbs, kas ietver arī bibliotēkas resursu izmantošanu. RSU bibliotēka un tajā pieejamie informatīvie resursi veicina studiju programmu apguvi. Bibliotēka abonē vadošos periodiskos izdevumus veselības aprūpes jomā, pieejami Rīgas zinātnisko bibliotēku elektroniskie katalogi un šo bibliotēku grāmatu krājumi, plašs tiešo datubāzu klāsts.

Informācija pieejama <http://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>.

Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība norit atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 un zināšanu un prasmju novērtēšanas kārtībai RSU.

Studentu zināšanas tiek vērtētas atbilstoši programmas, studiju kursu mērķiem un uzdevumiem. Vērtējumu obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas satura apguvi. Docētāji studiju kursa apguves sākumā iepazīstina studentus ar prasībām, lai

sekmīgi varētu nokārtot attiecīgo studiju kursu. Studentam nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par studiju kursa satura apguvi, un vērtēšanā tiek izmantotas pārbaudes pamatformas – ieskaite un eksāmens, kā arī starppārbaudījumi.

Eksāmenā un valsts pārbaudījumā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā: ļoti augsts apguves līmenis (10 – “izcili”, 9 – “teicami”), augsts apguves līmenis (8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”), vidējs apguves līmenis (6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”), zems apguves līmenis (3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”).

Ieskaitē studiju priekšmeta apguves līmeņa un klīniskās prakses vērtējums ir “sekmīgi” vai “nesekmīgi”.

Prakses laikā studējošo zināšanas un prasmes tiek vērtētas visu prakses laiku, un prakses vadītājs katrā prakses vietā sniedz prakses novērtējumu. Prakses laikā studējošie kārtoti arī ieskaiti.

Studiju kursu laikā studentu zināšanu pārbaudē tiek izmantoti rakstveida un mutvārdu pārbaudījumi (kontroldarbi, semināri, individuālie un grupas darba novērtējumi). Programmas noslēdzas ar valsts pārbaudījumiem, kuru sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens. Studiju priekšmetu novērtējumi tiek protokolēti RSU izstrādātā Eksaminācijas/ieskaīšu veidlapā, ierakstīti Elektroniskajās sekmju grāmatiņās, kā arī pievienoti studentu personīgajām lietām. Studentu sekmes tiek regulāri analizētas.

Valsts pārbaudījums sastāv no teorētisko zināšanu pārbaudes – atbilžu izvēles tests, kurš 2015./2016. akadēmiskajā gadā tika pirmo reizi izmantots studentu zināšanu vērtēšanai un praktisko iemaņu demonstrācijas, – analizējot klīnisko gadījumu, izmeklēšanas rezultātus, audioierakstus. Valsts pārbaudījumu vērtē valsts eksāmena komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina un tā darbojas saskaņā ar instrukciju par studijām RSU. Valsts pārbaudījuma komisijā tiek pieaicināti darba devēju un profesionālās asociācijas pārstāvji, kuri viedo vairāk nekā 50 % komisijas sastāva. Valsts pārbaudījuma komisijas priekšsēdētājs ir darba devēju vai profesionālās asociācijas pārstāvis.

6. Studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas	
Iekšējie faktori	
<u>Stiprās puses</u> 1. Programmas apgūvē sasniegtie rezultāti un iegūtā profesionālā kvalifikācija audiologopēdijā nodrošina izglītotu, konkurētspējīgu, darba tirgus prasībām atbilstošu speciālistu ieplūdi veselības, izglītības un sociālās aprūpes nozarē. 2. Rezultātu sasniegšanā svarīga ir teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu saliedēšana. 3. Studējošie izrāda lielāku iniciatīvu, aktivitāti studiju procesa kvalitātes uzlabošanā. 4. Tiek pilnveidoti studiju kursi, e-studiju vide un ievērota uz studentu orientēta izglītības procesa organizēšana. 5. Izveidotā studiju programmas Kvalitātes padome veicina studiju programmas kvalitātes uzlabošanu.	<u>Vājās puses</u> 1. Nepietiekama akadēmiskā personāla zinātniskā darbība (aizstāvēti promocijas darbi, publikācijas starptautiski citējamās izdevumos). 2. Pagaidām nav iespējama studiju programmas pielāgošana ārzemju studentiem valodas dēļ. 3. Rehabilitācijas, tostarp logopēdijas, nozarē nepietiekami attīstīta pētnieciskā bāze un cilvēkresursi ar atbilstošu kvalifikāciju. 4. Nepieciešama vēl aktīvāka studējošo, absolventu un darba devēju iesaistīšana studiju procesa pilnveidē.

6. Studenti studiju laika kļūst motivētāki aktīvāki zinātniski pētnieciskajā darbā un pēc programmas absolvēšanas turpina studijas magistratūrā. 7. Kvalificēti mācībspēki, kuri pastāvīgi paaugstina savu profesionālo un pedagoģisko kvalifikāciju, jaunu mācībspēku iesaiste studiju procesa realizācijā. 8. Studējošo un darba devēju iesaiste studiju procesa un satura pilnveidē.	
Ārējie faktori	
<u>Iespējas</u> 1. Sekmēt sadarbības iespējas pieredzes apmaiņai ar citu augstskolu docētājiem, kuri ir iesaistīti līdzīgu programmu realizācijā. 2. Veicināt sadarbību ar darba devējiem darba tirgus izpētē, vajadzību izvērtēšanā. 3. Veicināt docētāju un studējošo iesaisti ERASMUS programmā. 4. Pilnveidot e-studijas, izmantot tehnoloģiju piedāvātās iespējas, lai studijas padarītu kvalitatīvākas un interesantākas. 5. Paaugstināt akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionālo meistarību.	<u>Draudi</u> 1. Nepietiekami konkurētspējīgais absolventu atalgojums varētu ietekmēt studijas programmas prestižu un izvēli. 2. Sadarbību ar ārvalstu augstākajām mācību iestādēm studentu apmaiņā kavē tas, ka programmas, kas realizē līdzīgu saturu, nodrošina mācības savas valsts valodā – beļģu, portugāļu, ungāru, vācu. 3. Klīnisko bāžu nepietiekamība varētu ietekmēt prakšu realizāciju un programmas kvalitāti. 4. Iespējamais studējošo skaita samazinājums demogrāfiskās situācijas dēļ; budžeta vietu samazinājums. 5. Finansiālo un cilvēkresursu resursu ierobežojums pētniecības attīstīšanai.

7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.

Studijas programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas tiek diskutētas ar darba devējiem un Latvijas Audiologopēdu asociācijas (LALA) vadību. Informācija par vakancēm ir pieejama arī LALA mājaslapā http://www.audiologopedi.lv/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=19.

Tika apkopota informācija par studiju programmas absolventu nodarbinātību pēc augstskolas absolvēšanas. Studiju programmu 2015./2016. akadēmiskajā gadā absolvēja 18 studenti: 94 % (17) absolventu ieguvuši darbu un strādā ārstniecības vai izglītības iestādē. Attiecīgi 72 % absolventu strādā ārstniecības iestādēs, 22 % izglītības iestādēs, bet viens absolvents nestrādā.

Studiju programmas novērtējuma anketēšanas rezultāti parāda, ka visi 100 % aptaujas dalībnieki atzīmē, ka vērtēšana studiju programmā bija pārsvarā objektīva un taisnīga. Ļoti pozitīvs rādītājs ir par prakses nodrošināšanu studiju rezultātu sasniegšanai, 100 % visi dalībnieki atzīmē pozitīvu atbildi.

Apkopojot visu 18 absolventu anketas rezultātus par studijām RSU Rehabilitācijas fakultātē, redzams, ka 50 % gadījumu atbildēts, ka studējot pilnībā ieguvuši to, ko sagaidīja, 50 % atbildēja, kā “vairāk jā, nekā nē”. Uz jautājumu, vai studenti gatavi uzsākt savu profesionālo darbību, 29 %

aptauļāto atbildēja ar “jā”, 61 % atbildēja – “vairāk jā, nekā nē”. Uz jautājumu, vai studenti plāno strādāt iegūtajā profesijā, atbilde 100 % gadījumos ir “jā”.

Noslēguma darbi – valsts pārbaudījums un bakalaura darba aizstāvēšana – uzrāda pozitīvus rezultātus studentu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvē. Valsts pārbaudījuma teorētiskajā daļā tika izmantots rakstisks tests, praktiskajā daļā studenti analizēja klīniskā gadījuma aprakstu, izmeklējumu, novērtējumu protokolus, audioierakstus un vienas stundas laikā sagatavoja klīniskā gadījuma analīzi. Studenti prezentēja klīnisko gadījumu un atbildēja uz jautājumiem.

Teorētiskās daļas rezultāti		Praktiskās daļas rezultāti	Atzīme par valsts pārbaudījumu
Atzīme	Studentu sadalījums, %	Studentu sadalījums, %	Studentu sadalījums, %
4	6 %	6 %	
5		33 %	28 %
6	28 %	6 %	11 %
7	44 %	6 %	11 %
8	22 %	11 %	28 %
9		17 %	22 %
10		22 %	
	Vidējā atzīme 6,77	Vidējā atzīme 7,22	Vidējā atzīme 6,99

Bakalaura darbu aizstāvēšanas vērtējums	
Atzīme	Studentu sadalījums, %
4	
5	
6	6 %
7	22 %
8	22 %
9	44 %
10	6 %
	Vidējā atzīme 8,22

Apguves līmenis	Atzīme	Teorētiskās un praktiskās daļas apguves līmenis	Bakalaura darbu vērtējuma līmenis
Ļoti augsts	10 9	22 %	50 %
Augsts	8 7	39 %	44 %
Vidējs	6 5 4	39 %	6 %
Zems	3–1		

Visiem studentiem piešķirts profesionālā bakalaura grāds veselības aprūpē un audiologopēda kvalifikācija.

Pārbaudījumu organizācija	
Stiprās puses	Jāturpina pilnveidot
1. Izstrādāti praktiskās daļas novērtēšanas kritēriji.	1. Jāpilnveido teorētiskie testa jautājumi, jāveido jautājumu banka.
2. Laba sadarbība un atgriezeniskā saite ar komisiju locekļiem.	2. Jāpilnveido klīniskie gadījumi, jāturpina papildināt ar audio un video materiāliem.

8. Iepriekšējā akreditācijā (ja tāda ir bijusi) studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Studiju programma akreditēta 2007. gadā un reakreditēta 2013. gadā.

9. Informācija par ārējiem sakariem.

9.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.

Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studentu konkurētspēju darba tirgū, katru gadu universitātē tiek rīkota Karjeras iespēju nedēļa. Tās laikā notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studentiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū. 2015. gadā no 27. līdz 29. oktobrim RSU Karjeras iespēju nedēļā piedalījās vairāk nekā 30 darba devēju. Notika studentu un absolventu tikšanās gan ar Rīgas medicīnas un veselības aprūpes iestādēm (piemēram, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīca, Bērnu klīniskās universitātes slimnīca, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca, Veselības centru apvienība, Veselības centrs 4, MFD Veselības grupa, Slimību profilakses un kontroles centrs), gan ar reģionālām veselības aprūpes iestādēm (piemēram, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, Daugavpils reģionālā slimnīca, Madonas slimnīca, Rēzeknes slimnīca, Tukuma slimnīca, Nacionālais rehabilitācijas centrs “Vaivari”). Pasākumu apmeklēja nedaudz vairāk par 250 veselības aprūpes virziena studentiem.

Sadarbība ar darba devējiem norit, plānojot studentiem prakšu realizāciju un veicot ikgadējo darba devēju anketēšanu.

Ir izveidojusies sadarbība ar darba devējiem – veselības aprūpes, sociālās aprūpes, mājas aprūpes, pašvaldību institūciju specializēto mācību iestāžu vadītājiem, kuri iesaka izvēlēties šo studiju programmu saviem jau esošajiem darbiniekiem, kā arī atbalsta studiju procesu, iesaistoties tā realizācijā, piedāvājot prakšu vietas programmā studējošajiem. Praksēs uzsāktā sadarbība ļauj potenciālajiem darba devējiem jau laikus izvēlēties nākamās darbiniekus – topošos audiologopēdus, šādi motivējot arī studentus labām sekmēm, iespējamiem padziļinātākiem pētījumiem zinātnē, pielāgojoties nākamās darba vietas specifikai, tā realizējot uz viņiem liktās cerības. Audiologopēdijas studiju programmas absolventi strādā dažādās veselības un izglītības iestādēs, kuras nodrošināja prakses vietas studējošajiem, – BKUS “Gaiļezers”, NRC “Vaivari”, RAKUS klīnika “Gaiļezers”, Rehabilitācijas centrs “Mēs esam līdzās”.

Programmā iesaistītie docētāji, studenti un absolventi iesaistās profesionālo organizāciju sastāvā – Latvijas Audiologopēdu asociācijā un Latvijas Logopēdu asociācijā.

9.2. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji.

2015./2016. akadēmiskajā gadā trīs Audiologopēdijas 4. studija gada studenti piedalījās ERASMUS programmā Portugālē “Speech and Language Therapy in Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Leiria”. Studējošie apguva gan teorētiskos un praktiskos studiju kursus, gan realizēja praksi izglītības un veselības aprūpes iestādēs.

9.3. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām.

Audiologopēdijas studiju programma tiek realizēta tikai RSU, tādēļ ar specialitāti saistītos medicīniskos priekšmetus nav iespējams apgūt citās Latvijas augstākās izglītības iestādēs (AII), bet pastāv iespēja apgūt brīvās izvēles studiju kursus citās AII. Līdzīga satura profesionālos studiju priekšmetus realizē Liepājas Universitāte. Tiek meklētas sadarbības iespējas ar līdzīga virziena studiju programmām ārvalstu augstskolās. Būtisks šķērslis ir valoda, jo līdzīga satura ārvalstu augstskolu programmas tiek realizētas valsts valodā – dāņu, vācu, angļu utt.

Šajā akadēmiskajā mācību gadā trīs 4. studiju gada studentes (absolventes), piedalījās ERASMUS programmā Portugālē, “Instituto Politecnico de Leiria”, “Speech and Language Therapy in Escola Superior de Saúde” un apguva teorētiskos studiju kursus un praktisko pieredzi, kas tiek īstenota studiju procesa rezultātā. Klīniskās prakses laikā studentēm supervizora vadībā bija iespēja iepazīties ar multidisciplināras komandas darbu, veikt komunikācijas, runas/valodas traucējumu novērtēšanu, analīzi un terapiju. Studentes iepazīnās ar darba specifiku, strādājot klīnikā, izglītības iestādē un mājas aprūpē.

9.4. Studiju programmas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.

RSU ir sertificēta atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 9001:2008 “Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības” kopš 2002. gada. Sertificētā sfēra ir: augstākā izglītība, mūžizglītība, pētniecība, pētniecības rezultātu novērtēšana, zināšanu un prasmju novērtēšana, izglītības, augstākās profesionālās izglītības, akadēmisko grādu, zinātnisko grādu ieguvu apliecinājošu dokumentu izsniegšana.

2014. gada nogalē notika pārsertifikācija, kas apliecina, ka Rīgas Stradiņa universitāte nepārtraukti pilnveidojas un turpina iekļaušanos Eiropas vienotajā augstākās izglītības telpā, vairojot izglītības kvalitāti un ceļot universitātes prestižu, lai mācībspēki un studenti vēlētos strādāt un studēt RSU.

Apliecinājums par atbilstību ISO 9001:2008 prasībām ir pieejams RSU mājaslapā http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO_LV_2014.pdf.

2016. gada februārī RSU tika veikta PASCL ekspertu vizīte, kuras rezultātā esam novērtēti kā studentcentrēta universitāte (skat. studiju virziena raksturojuma 9.2. punktu).

10. Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.

Tika aptaujāti darba devēji un apkopoti deviņu darba devēju atbildes.

Kopā 9 darba devēji: 8 ārstniecības iestādes un 1 izglītības iestāde.

Jautājums	Teicams	Labs	Vidējs	Vājš	Jā/Nē
1. Kā Jūs vērtējat audiologopēda teorētisko zināšanu līmeni?	56 %	45 %			
2. Kā Jūs vērtējat audiologopēda praktisko iemaņu līmeni?	45 %	33 %	22 %		
3. Kā Jūs vērtējat audiologopēda profesionālo kompetenci?	45 %	45 %	11 %		
4. Vai audiologopēds spēj patstāvīgi strādāt Jūsu vadītā iestādē?	56 %	11 %			Jā 3
5. Vai audiologopēds spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus, kas ietilpst viņa profesionālajā kompetencē?	45 %	11 %	11 %		Jā 3
6. Vai audiologopēds spēj un prot strādāt profesionālās komandas sastāvā?	45 %	22 %			Jā 3
7. Vai audiologopēds turpina pilnveidot un papildināt savas teorētiskās un praktiskās zināšanas?	45 %	11 %			Jā 3 1 atbilde – nezinu
8. Vai audiologopēds spēj veidot kontaktu ar klientiem?	45 %	22 %			Jā 3

11. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Studiju programmas darbība tiek plānota saskaņā ar Nacionālās attīstības plānu 2014.–2020. gadam (NAP2020), <http://www.pkc.gov.lv/par-nap2020> un Eiropas logopēdu asociācijas (CPLOL) ieteikumiem, Runas un valodas terapiju Izglītības programmu kvalitātes un standartu harmonizēšanu Eiropā (“NetQues”) http://www.netques.eu/wp-content/uploads/2013/10/NetQues_Project_Report_SLT_Education_in_Europe_260913.pdf.

12. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Audiologopēdijas profesionālā bakalaura studiju programma ir izveidota, tiek pilnveidota un realizēta, pamatojoties uz Latvijas Republikas Augstskolu likumu, LR MK Noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” u. c. Latvijas

Republikā spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem. Tās ietvaros apgūstamās zināšanas, vispārējās un specifiskās prasmes profesijā un kopīgās prasmes nozarē atbilst Audiologopēda profesijas standartam Latvijā, kā arī pamatojas uz Latvijas Audiologopēdu asociācijas un Eiropas logopēdu asociācijas ieteikumiem.

Nacionālais attīstības plāns, Sabiedrības veselības nostādnes, PVO invaliditātes mazināšanas plāns, ES kopējā stratēģija “Health 2020” ir dokumenti, kas tiek ņemti vērā, realizējot un pilnveidojot visas ar rehabilitāciju saistītās funkcionālo speciālistu studiju programmas, tostarp studiju programmu “Audiologopēdija”.

Audiologopēda profesijā nodarbināto skaits Latvijā turpina palielināties.

Studiju programmas vadītājs: _____/Ilze Blūmentāle/
paraksts, atšifrējums

Datums: 26.09.2016.

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Studiju kvalitātes padomē

2016. gada 7. septembra sēdē

Protokols Nr. 5

Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātes Domē

2016. gada 13. septembra sēdē

Protokols Nr. 12.4.-3-6