



**Pārskats
par veiktajām darbībām profesionālā bakalaura studiju programmas
“Audiologopēdija” pilnveidei 2016./2017. ak. gadā**

1. 2016./2017. ak. g. anketēšanas rezultātu analīze.

Apkopojot absolventu anketas, atsaucība ir 76 %.

76% absolventu pilnībā piekrīt par augstskolas izvēli un studiju programmas „Audiologopēdija” izvēli. 69% absolventu vairāk piekrīt, ka ir sasniegti studiju rezultāti, 23% pilnībā piekrīt šim vērtējumam.

Tikai 15% absolventu atzīmēja, ka studiju laikā ir bijuši studiju kursi, kuru realizācijā pilnībā nav apmierināts pasniegšanas līmenis. Starp minētajiem studiju kursiem vairākas reizes ir pieminēti studiju kursi – fizika, biometrija, iekšķīgās slimības. Absolventi pozitīvi novērtē vērtēšanu studiju programmā, 92% norāda, ka vērtēšana ir pārsvarā objektīva un taisnīga, 8% atzīmē ka vienmēr objektīva un taisnīga. 69% studentu vairāk piekrīt, ka klīnisko gadījumu analīze ir pietiekoša, 23 %, ka pilnīgi pietiekoša. Ļoti pozitīvs rādītājs ir paredzētās prakses nodrošinājums studiju laikā – 100% visi absolventi atzīmē, ka prakse nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu.

61% absolventu vairāk nepiekrīt, ka lekciju un nodarbību plānojums bija pilnīgs, 38% piekrīt šim apgalvojumam. Arī e studiju vides sakārtotību 38% absolventu novērtē ar atbildi – vairāk nepiekrītu.

Studentu priekšlikumi studiju kvalitātes uzlabošanai!

Priekšlikumi (Izraksts no studiju programmas anketas)	Paredzamie risinājumi
Mans ieteikums būtu organizēt studiju priekšmetu "Biometrija" 4. studiju gadā, jo šajā priekšmetā tiek apgūtas svarīgas zināšanas Bakalaura darba izstrādei	Notiek pārrunas ar Statistikas laboratorijas vadītāju Andreju Ivanovu par studiju kursa Biometrija satura pārskatīšanu un iespējamām D1 izmaiņām, saistībā ar kursa realizācijas laikiem. Plānots pārrunāt Biometrijas satura pilnveidi, kas būtu interesanta Audiologopēdijas programmas studentiem.
Sakārtot prakšu laika plānošanu- iespējams prakšu norise semestra beigās, lai nebūtu paralēli ar studiju priekšmetiem.	Tika pārrunāts prakšu plānošanas jautājums Mācību departamentā ar Studiju procesa plānošanas nodaļas vadītāju Ingrīdu Bolgzdu, par iespējām prakšu organizēšanā un plānošanā.

Uzskatu, ka manā profesijā pilnīgi nenoderīgs studiju priekšmets ir fizika.	Studiju kursa Fizika saturs tika pārrunāts ar RSU Fizikas katedras docētāju Vinitu Cauci. Plānots pārrunāt studiju kursa saturu atkārtoti.
Izvēles kursi šobrīd tādi ir tikai pēc nosaukuma - tā nav nekāda izvēle, ja visai grupai ir jāizvēlas viens kurss.	Jāturpina pilnveidot izvēles studiju kursu piedāvājums un izvēles iespēju nodrošinājums.
Tāpat būtu jauki, ja studiju programmā tiktu piedāvātas arī Erasmus programmas iespējas	Plānota vizīte Tartu Universitātē saistībā ir klīnisko prakšu iespējām Erasmus programmas ietvaros.
Ir nepieciešams, lai lekcijas atšķirtos no praktiskajām nodarbībām, jo daudzkreiz praktiskā nodarbība tiek padarīta par lekciju.	Pārrunāta lekciju un praktisko nodarbību specifika ar docētājiem, kuri nodrošina profesionālos studiju kursus.
Kursam ļoti trūks Fonopēdijas kursu, fonopēdijai ir atvēlēts ļoti maz laika, maz praktisko nodarbību	Plānots pārskatīt studiju kursu Fonopēdija, gan lekciju, gan praktisko nodarbību realizāciju.
Bakalaura darba metodiskās rekomendācijas nesakrīt ar prasībām, kādas tiek uzstādītas (atsūtītas e-pastā) nedēļu (varbūt nedaudz vairāk) pirms nodošanas. Kam tad nepieciešama rekomendācija, ja tā tāpat nav izmantojama?	Plānots aktualizēt Bakalaura darba rekomendāciju pārskatīšanu.
Ieskaišu/ eksāmenu atgriezeniskā saite - ja tas ir mutiski, vienmēr šī saite rodas. Bet, ja tas ir rakstisks eksāmens, nenotiek atgriezeniskā saite un students nezina, ko tad ir nezinājis un atbildējis nepareizi. Varbūt šajā posmā var augt un domāt, ka katram studiju priekšmetam ir vēl viena papildus lekcija PĒC eksāmena (ja tāds tiek paredzēts), lai pārrunātu kļūdas un no tām mācītos, tās izprastu.	Jāpārdomā atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc rakstiskajiem eksāmeniem. Jautājums tiks aktualizēts Studiju programmas Kvalitātes padomē.
Klīnisko gadījumu analizēšana - piedāvāt tos kursa ietvaros biežāk, bija priekšmeti, kur tos reizi aprunāja, tad teica, ka būs arī gadījums eksāmenā. Eksāmenā katrs to apraksta, bet nav atgriezeniskās saites par to, vai tad pareizi izanalizēts. Tāpēc vajadzētu vairāk aprunāt un analizēt šos gadījumus kursa ietvaros un lūgt studentus kopīgi pārrunāt - akcentējot to, ka vajag izteikt visas domas, un ja kaut kas nav skaidrs, tad runāt par to.	Tiek plānotas atsevišķas nodarbības Klīniskās prakses ietvaros, lai analizētu klīniskos gadījumus.

Aptauju rezultāti tiek analizēti Studiju programmas Kvalitātes padomē, tiek uzklusītas studentu pārdomas par realizētajiem studiju kursiem. Lekciju un nodarbību saturs tiek analizēts un plānots kopā ar docētājiem, kas nodrošina profesionālos studiju

kursus. Katedras vadītājs un fakultātes vadītājs tiek informēti par izmaiņām, kas saistītas ar studiju kursu pilnveidi vai reorganizāciju.

2. Studiju programmas, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzes (kartēšanas) būtiskākie rezultāti.

Veicot Audiologopēdijas studiju programmas analīzi tika precizēti studiju programmas rezultāti. Studiju programmas rezultāti, tika salīdzināti ar EKI līmeņiem un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, studentcentrētai pieejai. Veicot kartēšanu par studiju programmu un studiju kursu rezultātiem, noteiktas atbilstības un precizēti studiju rezultātu formulējumi atbilstoši 6 EKI līmenim. Uzsākta studiju kursu rezultātu un studiju programmu rezultātu analīze un studiju kursa pamatotības izpēte, StK pēctecības atbilstības izpēte. Uzsākta profesijas standarta un StP satura atbilstības izpēte.

Veikta StP rezultātu precizēšana.

Sākotnējais studiju programmas rezultāts	Precizētais studiju programmas rezultāts
Izpratne par audiologopēdijas teorijas pamatiem, par personas runas un valodas attīstību, balss, rīšanas un komunikācijas funkcijām, kā arī funkciju traucējumiem	Spēj parādīt logopēdijas zinātnes nozarei un audiologopēda profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu izpratni.
Prasme uzstādīt diagnozi, kā arī veikt korekcijas un rehabilitācijas pasākumus jebkura vecuma personām	Spēj parādīt logopēdijas zinātnes nozares un audiologopēda profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.
Spēja iztīrīt un novērtēt personas grūtības un vajadzības saistībā ar audiologopēda specialitāti veselības, izglītības un sociālās palīdzības jomā	Spēj parādīt zinātnisku pieeju komunikācijas, runas, valodas un rīšanas traucējumu risināšanā.
Spēja novērtēt komunikatīvās, runas un valodas spējas pacientiem, kuriem ir dažādi runas, valodas, balss un rīšanas traucējumi	Spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus, kas saistīti ar audiologopēda iespējām un palīdzības jomu.
Teorētiskās bāzes zināšanas par fundamentālām medicīnas un klīniskajām pamatdisciplīnām, kā arī izpratne par rehabilitācijas un medicīnas sistēmu kopumā	Spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot audiologopēda darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu.
	Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanās procesu izvēlētajā speciālitātē
Sekmīgi pabeidzot studijas, studējušie pārzina audiologopēda kvalifikācijai nepieciešamos teorētiskos pamatus, iegūst izpratni par personas funkcijām un funkciju traucējumiem, kas saistīti ar komunikācijas, runas/valodas, balss un rīšanas traucējumiem. Teorētiskās zināšanas spēj pielietot, lai analizētu, plānotu un	Spēj, izmantojot Audiologopēdijas programmas studiju laikā apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veicot profesionālu un pētniecisku darbību.

prognozētu nepieciešamo valodas terapiju un rehabilitāciju.	
Studiju saturs atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studiju laikā studenti apgūst gan vispārizglītojošos, gan nozares teorētiskos pamatkursus, gan nozares profesionālās specializācijas kursus. Obligāta studiju sastāvdaļa ir prakse. Audiologopēda kvalifikācijai un specialitātei nepieciešamie studiju kursi sniedz teorētiskas un praktiskas zināšanas, kas nepieciešamas audiologopēdam, strādājot ar atšķirīgu vecumu klientiem, kuriem ir dažādi komunikācijas, runas/valodas, balss, rīšanas u. c. traucējumu veidi. Praktisko pieredzi studenti iegūst mācību un klīnisko prakšu laikā.	Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju par komunikācijas, runas, valodas un rīšanas procesiem un traucējumiem un to izmantot savas darbības plānošanai
	Spēj pieņemt lēmumus un risināt jautājumus, kas saistītas ar komunikācijas, runas, valodas un rīšanas traucējumiem klīniskās logopēdijas nozarē un audiologopēda profesijā
	Apgūstot un paplašinot teorētiskās un praktiskās iemaņas spēj piedalīties Audiologopēdijas profesionālās jomas attīstībā.

3. Studiju programmas SVID analīze.

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
1. Programmas apguvē sasniegtie rezultāti un iegūtā profesionālā kvalifikācija audiologopēdijā nodrošina izglītotu, konkurētspējīgu, speciālistu iepilnību veselības, izglītības un sociālās aprūpes nozarē. 2. Studenti studiju laikā kļūst motivētāki, aktīvāki zinātniski pētnieciskajā jomā un pēc programmas absolvēšanas turpina studijas maģistratūrā – Rehabilitācija, Mākslas terapija. 3. Audiologopēdijas studiju programmas realizācijā iesaistās jauni docētāji. 4. Pieaug to absolventu skaits, kas strādā ar veselības jomu saistītās iestādēs. % augsts to studentu skaits, kas pēc RSU absolvēšanas strādā apgūtajā un izvēlētajā Audiologopēdijas profesijā.	1. Nepietiekoša akadēmiskā personāla zinātniskā darbība (aizstāvēti promocijas darbi, publikācijas starptautiski citējamās izdevumos). 2. Nav iespējama studiju programmas pielāgošana ārzemju studentiem valodas dēļ. 3. Rehabilitācijas t.sk. logopēdijas nozarē nepietiekoši attīstīta pētnieciskā bāze un cilvēkresursi ar atbilstošu kvalifikāciju. 4. Jāturpina aktīvāka studējošo, absolventu un darba devēju iesaistīšana studiju procesa pilnveidē.
Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
1. Veicināt sadarbības iespējas pieredzes apmaiņai ar citu augstskolu docētājiem. 2. Veicināt sadarbību ar darba devējiem darba tirgus izpētē, vajadzību izvērtēšanā. 3. Veicināt docētāju un studējošo iesaisti ERASMUS programmā. 4. Pilnveidot e-studijas, izmantot tehnoloģiju piedāvātās iespējas, lai studijas padarītu kvalitatīvākas un interesantākas. 5. Palielinās Klīniskajās iestādēs strādājošo Audiologopēdu skaits un tiek paplašināta Klīnisko prakšu realizācijas iespējas, tiek pieaicināti un iesaistīti jauni docētāji studiju procesa realizācijā.	1. Nepietiekami konkurētspējīgais absolventu atalgojums varētu ietekmēt studijas programmas prestižu un izvēli. 2. Iespējamais studējošo skaita samazinājums sakarā ar demogrāfisko situāciju, budžeta vietu samazinājums. 3. Finansiālo un cilvēkresursu resursu ierobežojums pētniecības attīstīšanai

4. 2016./2017. ak. gadā veiktās izmaiņas studiju programmā.

Par veiktajām izmaiņām Audiologopēdijas studiju programmā 2016./2017. akadēmiskajam mācību gadam.

1. Pamatojoties uz izmaiņām, kas tika aizsāktas iepriekšējos gados, 4. studiju gada 7. semestrī netika realizēts studiju kurss Neirolgopēdija 2 KP apjomā (tiek realizēts 3 studiju gadā), bet 7 semestrī Klīniskās prakses tika realizētas 6 KP apjomā (iepriekš 4 KP).

2. Studiju kursa Logopēdija pilnveides rezultātā (Teterevu fonda atbalsts), studiju kurss Logopēdija tika sadalīts 3 jaunosursos (jauni studiju kursa kodi). 2 studiju gadā, 3 un 4 semestrī netika realizēts studiju Kurss Logopēdija, bet studiju kursi Artikulācijas un fonoloģiskie traucējumi bērniem 2KP apjomā un Dažādas izcelsmes runas traucējumi 3 KP apjomā.

3. Likvidēts modulis Otorinolarinoloģija, sejas un žokļu deformācijas 3. studiju gadā, jo saturēja tikai vienu studiju kursu, moduļa vietā ir viens studiju kurss – Otorinolarinoloģija 1 KP apjomā.

4. Veikta studiju kursu kodu maiņa – fizika, neirolgija, iekšēgo slimību pamati, psihiatrija un narkoloģija, sabiedrības veselība, klīniskās prakses, masāža.

5. Veiktas lekciju un nodarbību kontaktstundu skaita izmaiņas studijuursos – ievads specialitātē, psiholoģijas pamati, artikulācijas un fonoloģiskie traucējumi bērniem, dažādas izcelsmes runas traucējumi, klīniskās prakses.

Pārskatīta un pilnveidota Valsts pārbaudījuma norises kārtība, veikta pilnveide Valsts pārbaudījuma teorētiskās un praktiskās daļas novērtējumā. Pārskatīti un papildināti Teorētiskās daļas jautājumu, veiktas izmaiņas 10% apjomā. Pārskatīti un pilnveidoti Praktiskās daļas Klīnisko gadījumi uzdevumi. Studiju kursu pilnveides rezultātā pārskatīts un pilnveidots atsevišķu studiju kursu saturs un mācību metodes – veiktas izmaiņas e-vides pilnveidošanā. Izmaiņas Studiju kursu realizēšanā veicināja studentucentrētu pieeju un uzlaboja studentu izpratni par studiju kursu saturu, piem. Neirolgopēdijas kurss:

2016. pavasaris

https://docetajs.rsu.lv/_layouts/15/RSU.DocPort/Survey.aspx?rv:RelativeReportUrl=%2fReports%2fSurvey%2fSURV_Questions.rdl&rp:PlanningPeriod_ID=030fc8e5-f0c6-4719-a962-ffcf564a8012&rp:Subject_ID=bd4356f9-2192-e311-8bb1-0050569548f3&rp:LCID=1062&rp:Structure_ID%3Aisnull=True&rp:StudyProgram_ID=03EB94BF-26CE-DE11-A908-005056BC4818

un 2017.g pavasaris.

https://docetajs.rsu.lv/_layouts/15/RSU.DocPort/Survey.aspx?rv:RelativeReportUrl=%2fReports%2fSurvey%2fSURV_Questions.rdl&rp:PlanningPeriod_ID=262378f3-5bfd-4f65-b863-39280ab7e81c&rp:Subject_ID=bd4356f9-2192-e311-8bb1-0050569548f3&rp:LCID=1062&rp:Structure_ID%3Aisnull=True&rp:StudyProgram_ID=03EB94BF-26CE-DE11-A908-005056BC4818

Studiju programmas realizācijā, kā pieaicinātie pasniedzēji, piesaistīti vairāki jauni kolēģi, kas iesaistās StK realizācijā un Klīnisko praksi realizēšanā.

Latvijas Audiologopēdu asociācija sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitāti 2016.gada 24.novembrī rīkoja III Starptautisko Audiologopēdu konferenci, kuras programmā tika iekļautas tēmas - Buteiko elpošanas metode, ieskats oromiofunkcionālā terapijā, ieskats ASV pieredzē par zemmēles saitīšu lomu valodas attīstībā, u.c. Tāpat konferences ietvaros pirmo reizi Latvijā tiks prezentēta arī augstākā līmeņa alternatīvās komunikācijas tehnoloģiskā ierīce "EYE Tracker". Pateicoties RSU līdzdalībai visiem Audiologopēdijas studentiem tika nodrošināta iespēja piedalīties konferencē.

5. Studiju programmas pilnveides priekšlikumi.

Nākotnē tiks rūpīgi analizētas rezultātu kartes un kursu kartes. Līdz 31.05.2017 tiks uzsākta kartēšanas rezultātā identificēto nepilnību analīze un pilnveide. Kartēšanas rezultātā konstatēto nepilnību pilnveide tiks analizēta sadarbībā ar studiju kursu docētājiem, tiks pārskatīts kursu saturs un paredzamie rezultāti kursu apgūvē, formulēti un izvirzīti rezultātu formulējumi atbilstoši rekomendācijām. Kartēšanas process tiks turpināts.

Studiju programmas vadītājs: _____ / Ilze Blūmentāle /
Datums: 6.12.2017.

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātes domē
2017.gada 28.novembra sēdē
Protokols Nr. 12.4.-3-18

SASKAŅOTS

Studiju Kvalitātes padomē
2017.gada 4.decembrī

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu Padomē
2017.gada 18.decembra sēdē
Protokols Nr. 15