

**Pārskats
par veiktajām darbībām profesionālā bakalaura studiju programmas “Māsinības”
pilnveidei 2016./2017. ak. gadā**

1. 2016./2017. ak. g. anketēšanas rezultātu analīze.

Studentu aptauju organizēšana - studējošiem ir iespējams elektroniski un anonīmi izteikt viedokli par studiju programmu kopumā, gan par konkrētajiem studiju kursiem. Elektroniskā anketēšana – tiek veikta divas reizes studiju gadā (rudens un pavasara semestra beigās). Papīra formāta anketēšana tiek veikta pēc katras klīniskās prakses katrā studiju semestrī. Vairākas reizes semestrī tiekots ar studentiem, lai pārrunātu un gūtu atgriezenisko saiti par studiju procesu, tiek aicināti/veicināti studējošo dalība anketēšanā (filiālēs studējošiem tiekots vismaz divas reizes studiju gadā). Pastāvīgi notiek sadarbība ar grupas vecākajiem – saziņai ar katru studiju kursu, grupas vecākais – risina visas kursā radušās problēmas, jautājumus, uztur informācijas apmaiņu ar studentiem un programmas vadītāju. Filiālēs studējošiem, ir iespēja risināt studiju procesā radušās problēmas vai individuālo jautājuma risināšanu rakstiskā veidā.

Aptauju rezultāti – Kopējo anketu skaits 1452, no kurām aizpildīto anketu skaits 638 (43 % studentu aktivitāte). Liepājas filiālē – 42% studējošo aktivitāte.

Anketēšanā tika novērtēti 151 studiju kursi, tehnisku iemeslu dēļ nebija iespējams novērtēt 6 studiju kursus 1.-3. studiju gadā. Kopā tika novērtēti 53 docētāji.

Studiju kursu vidējais novērtējums bija 3,47 no maksimāli 4 iespējamiem punktiem. Docētāju vidējais vērtējums bija 3, 66 no maksimāli 4 iespējamiem punktiem. Labi ir vērtēta docētāju attieksme pret studējošiem, kas norāda uz veiksmīgas atgriezeniskās saiknes veidošanu ar studējošiem. Pozitīvi vērtēta arī katedras personāla darbība studiju procesā, kā arī informācijas iegūšanas iespējas studējošiem par studiju procesu katedrā. Aptaujā sniegts pozitīvs vērtējums studiju izvēlei Rīgas Stradiņa universitātē.

Studenti pozitīvi novērtē iespēju studiju laikā izmantot simulatorus un mulāžas, telpu nodrošinājumu teorētiskajos studijuursos, kā arī video lekciju pieejamību un izmantošanu studiju procesā. Studenti norādīja, ka nepieciešams uzlabojumi lekciju un nodarbību plānošanas procesā, e-studiju iespēju izmantošanā, kā arī tehniskajā nodrošinājumā klīniskajos studijuursos un praktisko nodarbību nepietiekamu skaitu studijuursos. Studenti norāda, ka studiju kursa pārbaudījumos ir nepieciešams uzlabot vērtējuma kritērijus, izslēdzot subjektivitāti. Tas norāda, ka jāturpina darbs pie jaunu docētāju un vieslektoru piesaistes, viņu pedagoģiskās kapacitātes stiprināšanas, kā arī praktisko nodarbību īpatsvara palielināšanas studijuursos. Tāpat ir jāveicina telpu piesaiste, tai skaitā preklīnisko un klīnisko telpu pieejamība, kas ļaus efektīvāk plānot lekcijas un veicinās praktiskās nodarbības, kā arī ļaus ievērot studentcentrēto pieeju.

Absolventu aptaujas notiek pēc bakalaura darba aizstāvēšanas. 2016.gada pavasara semestrī 89% absolventu sniedza vērtējumu apgūtajai programmai. Raksturojot atbildes uz programmas novērtējumu, var atzīmēt, ka studenti uzskata, ka programmā piedāvātie studiju

kursi satur jaunāko zinātnisko informāciju un metodes veicina zināšanu, prasmju un kompetences apguvi. Tomēr, tiek atzīts, ka studijuursos dominē teorētiskā pieeja.

Absolventi atzīmē, ka nopietna pieeja pētnieciskajam procesam. Salīdzinājumā ar pagājušo akadēmisko gadu, absolventi pozitīvi vērtē specializācijas praksi, kas pilnveidoja izpratni un prasmes.

Lielāku akcentu absolventi iesaka studiju procesā likt uz praktisko prasmju apguvi, plašāku e-studiju vides iespēju izmantošanu. Kritiski vērtēta viena no lekciju telpām (302. telpa – MIC).

Veicot absolventu aptauju, noskaidrots, ka 68% absolventu strādā iegūtajā Māsu profesijā un 18% turpina studijas gan RSU, gan LU. Absolventu aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa absolventu, kas ir iekļāvušies medicīnas jomas darba tirgū, strādā VSIA „Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca” (52% no studiju programmas „Māszinības” absolventiem) un SIA „Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca” (12% no studiju programmas „Māszinības” absolventiem), daudzās reģionālajās slimnīcās un ambulatorajās praksēs. 4 Absolventes strādā citās Eiropas veselības aprūpes iestādēs (Norvēģija, Lielbritānija, Vācija). Tas norāda, ka programmas absolventi ir konkurētspējīgi ES darba tirgū.

2. Studiju programmas, tajā ietilpstošo studiju kursu rezultātu un standartu savstarpējās atbilstības analīzes (kartēšanas) būtiskākie rezultāti.

Kartējums parāda, ka studiju programma ir pilnveidota un atbilst ES direktīvai: 77/452/EEC – “Par diplomu, apliecību un citu oficiālu vispārējās aprūpes māsu kvalifikācijas apliecinājuma dokumentu savstarpēju atzīšanu ieskaitot pasākumus, lai sekmētu tiesības veikt uzņēmējdarbību un brīvību sniegt pakalpojumus” – 27.06.77.; 77/453/EEK “Par likumos, noteikumos vai administratīvajās noteikto prasību koordināciju attiecībā uz māsām, kuras ir atbildīgas par vispārējo aprūpi”-27.06.77; 89/595/EEK – 10.10.89.; 2001/19/EK – 14.05.2001., ES direktīvu 2005/36/EC., kā arī attiecībā pret Latvijas normatīvajiem dokumentiem.

Programmas apguves rezultāti

Ministru kabineta 2002.gada 19.jūlija noteikumu Nr.68 “Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” 8. pants nosaka zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu, kuras studējošais ieguvis māsas izglītības programmas apguves laikā.

Tabulā Nr. 1 Profesionālā bakalaura studiju programmas “Māszinības” apkopota informācija par to kuros programmas studijuursos šie apguves rezultāti tiek sasniegti.

Tabula Nr.1 Profesionālā bakalaura studiju programmas “Māszinības” apguves rezultāti

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Zināšanas tajās zinātņu nozarēs, kuras ir pacientu vispārējās aprūpes pamatā, un izpratni par vesela un slima cilvēka ķermeni, fizioloģiskajām funkcijām un uzvedību, kā arī par fiziskās un sociālās vides ietekmi uz cilvēka veselības stāvokli		
Bioloģija un medicīnas ģenētika (BUMK_027)	A	1

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Mikrobioloģija ar virusoloģiju un parazitoloģiju (BUMK_046)	A	1
Medicīniskā bioķīmija (CFUBK_045)	A	1
Biofizika (FK_058)	A	1
Ievads psiholoģijā un socioloģijā (MDAK_055)	A	1
Veselības jēdziens un koncepcija (MDAK_137)	A	1
Funkcionālā fizioloģija (CFUBK_029)	A	2
Psihosociālās vajadzības (MDAK_005)	A	2
Anatomija (MK_001)	A	2
Aprūpes process un māszinību teorijas (MDAK_078)	A	3
Patoloģiskā anatomija (PAK_006)	A	3
Patoloģiskā fizioloģija (PAK_008)	A	3
Vispārējā patoloģija (PAK_014)	A	3
Zināšanas par māsas profesijas būtību un ētiku, kā arī par veselības un pacientu aprūpes vispārējiem principiem		
Filozofija un medicīnas ētika (LUSDK_036)	A	1
Ievadkurss (MDAK_051)	A	1
Ievadkurss māszinībās (MDAK_052)	A	1
Veselības aprūpes, māszinību vēsture un aprūpes filosofija (MDAK_031)	A	3
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)	A	5
Klīnisko pieredzi māsas profesijā		
Prakse I (MDAK_120)	A	2
Prakse II (MDAK_121)	A	3
Klīniskā aprūpe (MDAK_066)	A	4

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Prakse III (MDAK_123)	A	4
Prakse IV (MDAK_124)	A	5
Kursa darbs "Māsu prakses standartu analīze" (MDAK_079)	A	6
Prakse V (MDAK_238)	A	6
Prakse (Ambulatorās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_113)	B	8
Prakse (Bērnu māsas pamatspecialitātē) (MDAK_115)	B	8
Prakse (Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_116)	B	8
Prakse (Internās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_208)	B	8
Prakse (Ķirurģiskās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_118)	B	8
Prakse (Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas pamatspecialitātē) (MDAK_114)	B	8
Prakse (Operāciju māsas pamatspecialitātē) (MDAK_119)	B	8
Zināšanas un prasmes ārstniecības personu praktiskā izglītošanā un sadarbības pieredzi ar veselības aprūpes sistēmā nodarbinātajiem		
Pedagoģija veselības aprūpē (MDAK_101)	A	3
Patstāvīgi diagnosticēt, kad ir nepieciešama pacientu aprūpe, to plānot, organizēt un īstenot, kā arī novērtēt tās kvalitāti		
Propedeutika (ISK_034)	A	2
Infekciju kontrole aprūpē (MDAK_059)	A	2
Klīniskās aprūpes pamati (MDAK_255)	A	2
Ķirurģiskās slimības (KK_011)	A	3
Klīniskā aprūpe (MDAK_066)	A	3

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Farmakoloģija (FLK_029)	A	4
Iekšējās slimības (ISK_194)	A	4
Aprūpes process un māsinību teorijas (MDAK_078)	A	4
Ķirurģisku pacientu aprūpe (MDAK_085)	A	4
Vispārējā aprūpe (MDAK_141)	A	4
Iekšējās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_250)	A	4
Dzemdniecība un ginekoloģija (DUGK_017)	A	5
Klīniskā farmakoloģija un medikamentozā aprūpe (FLK_010)	A	5
Psihiatrija un narkoloģija (MDAK_132)	A	5
Vispārējā aprūpe (MDAK_141)	A	5
Paliatīvā aprūpe (MDAK_234)	A	5
Vēca cilvēka aprūpe (MDAK_235)	A	5
Mājas aprūpe (MDAK_236)	A	5
Onkoloģija un pacienta aprūpe (MDAK_251)	A	5
Neiroloģija un pacientu aprūpe (NUNK_004)	A	5
Pediatrija un pacientu aprūpe (PEK_007)	A	5
Infekciju slimības un pacientu aprūpe (SVUEK_052)	A	5
Farmakoterapija ambulatorās mājas praksē (FLK_034)	B	7
Dzemdniecība un ginekoloģija; pacientu aprūpe (MDAK_024)	B	7
Iekšējās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_046)	B	7
Ķirurģiskās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_084)	B	7
Pacientu aprūpe primārās veselības aprūpes līmenī (praksē, mājās) (MDAK_098)	B	7

Studiju kursi	Kategorija	Semestris
Pediatrija un pacientu aprūpe (MDAK_102)	B	7
Psihosomatiskā medicīna (MDAK_247)	B	7
Onkoloģiskās slimības un pacientu aprūpe. Sāpju aprūpe (MDAK_272)	B	7
Ambulatorās aprūpes māsas specializācijas modulis (MDAK_275)	B	7
Infekciju slimības un pacientu aprūpe (SVUEK_091)	B	7
Pediatrisko saslimšanu farmakoterapijas īpatnības bērnu aprūpes māsas praksē (FLK_040)	B	7
Klīniskie procesi bērnu aprūpē (MDAK_231)	B	7
Vesels bērns (MDAK_232)	B	7
Savas profesionālās jomas ietvaros komunicēt un sadarboties ar citu veselības aprūpes nozares profesiju pārstāvjiem, tai skaitā iesaistīties viņu praktiskajā apmācībā		
Ievads bibliotēkas lietošanā (B_003)	A	1
Latīņu valodas terminoloģijas pamati (VC_027)	A	1
Angļu valoda māszinībās (VC_042)	A	1
Starppersonu saskarsme veselības aprūpē (MDAK_017)	A	3
Rentgenoloģija un radioloģija (RAK_007)	A	3
Veselības aprūpes organizācija (MDAK_029)	A	5
Projektu izstrādes un vadības pamati (MDAK_129)	A	5
Uzņēmējdarbības modulis (MDAK_221)	A	5
Valodas kultūras vadītājam (VC_021)	A	5
Informātika un statistikas metodes (FK_004)	A	6
Bērnu aprūpes māsu darba organizācija bērnu aprūpē (MDAK_230)	B	7
Terapeitiska saskarsme (MDAK_020)	B	7

Studiju kursi

Kategorija Semestris

Personām, ģimenēm un sabiedrības grupām palīdzēt ievērot veselīgu dzīvesveidu un rūpēties par veselību;		
Sabiedrības veselība un epidemioloģija (MDAK_012)	A	4
Kursa darbs sabiedrības veselībā (MDAK_080)	A	4
Uztura mācība (SUUK_103)	A	5
Prakse pacientu un sabiedrības izglītošanā (MDAK_126)	A	6
Patstāvīgi veikt neatliekamus dzīvības glābšanas pasākumus, kā arī atbilstoši rīkoties krīžu un katastrofu gadījumos		
Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība (KPUMTK_007)	A	2
Anestezioloģija un reanimatoloģija (AURK_001)	A	6
Starpdisciplinārā pieeja neatliekamiem medicīniskiem stāvokļiem (KPUMTK_003)	B	7
Konsultēt un atbalstīt personas, kam nepieciešama aprūpe, un šo personu aprūpētājus		
Transkultūrālā aprūpe (MDAK_021)	A	2
Rehabilitācija pacientu aprūpē (REK_006)	A	4
Analizēt pacientu aprūpes kvalitāti, lai uzlabotu savu profesionālo darbību		
Ievads uz pierādījumiem balstītā aprūpē (MDAK_057)	A	1
Darba vides un pacientu drošība (MDAK_237)	A	5
Pacientu un darba vides drošība (MDAK_257)	B	7

Apgūstamie studiju kursi

Ministru kabineta 2002.gada 19.jūlija noteikumu Nr.68 “Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” 11. pants nosaka izglītības programmā apgūstamo studiju kursu minimumu.

Tabulā Nr. 2 Profesionālā bakalaura studiju programmas “Māszinības” apkopota informācija par to kuros programmas studijuursos integrēts MK noteikumu 11. pantā uzskaitītais saturs.

Tabula Nr.2 Profesionālā bakalaura studiju programmas “Māszinības” studiju kursi

Māsas profesijas būtība un ētika

Ievadkurss māszinībās (MDAK_052)
Filozofija un medicīnas ētika (LUSDK_036)
Veselības aprūpes, māszinību vēsture un aprūpes filosofija (MDAK_031)
Veselības un pacientu aprūpes vispārīgie principi
Veselības jēdziens un koncepcija (MDAK_137)
Ievads uz pierādījumiem balstītā aprūpē (MDAK_057)
Aprūpes process un māszinību teorijas (MDAK_078)
Starppersonu saskarsme veselības aprūpē (MDAK_017)
Vispārīgā un speciālā ārstniecība
Vispārējā aprūpe (MDAK_141)
Iekšējās slimības (ISK_194)
Iekšējās slimības un pacientu aprūpe (MDAK_250)
Propedeutika (ISK_034)
Vispārīgā un speciālā ķirurģija
Ķirurģiskās slimības (KK_011)
Ķirurģisku pacientu aprūpe (MDAK_085)
Bērnu aprūpe un pediatrija
Pediatrija un pacientu aprūpe (PEK_007)
Aprūpes process un māszinību teorijas (MDAK_078)
Mātes un jaundzimušā aprūpe
Dzemdniecība un ginekoloģija (DUGK_017)
Pediatrija un pacientu aprūpe (PEK_007)
Aprūpes process un māszinību teorijas (MDAK_078)
Garīgā veselība un psihiatrija

Psihiatrija un narkoloģija (MDAK_132)
Psihosomatiskā medicīna (MDAK_247)
Geriatrija un vecu cilvēku aprūpe
Vēca cilvēka aprūpe (MDAK_235)
Paliatīvā aprūpe (MDAK_234)
Mājas aprūpe (MDAK_236)
Anatomija un fizioloģija
Anatomija (MK_001)
Funkcionālā fizioloģija (CFUBK_029)
Patoloģija
Vispārējā patoloģija (PAK_014)
Patoloģiskā anatomija (PAK_006)
Patoloģiskā fizioloģija (PAK_008)
Bakterioloģija, virusoloģija un parazitoloģija
Mikrobioloģija ar virusoloģiju un parazitoloģiju (BUMK_046)
Biofizika, bioķīmija un radioloģija
Medicīniskā bioķīmija un biofizika (FK_043)
Medicīniskā bioķīmija (CFUBK_045)
Biofizika (FK_058)
Rentgenoloģija un radioloģija (RAK_007)
Dietoloģija
Uztura mācība (SUUK_103)
Profilaktiskā medicīna
Sabiedrības veselība un epidemioloģija (MDAK_012)

Infekciju kontrole aprūpē (MDAK_059)
Darba vides un pacientu drošība (MDAK_237)
Veselības izglītība un pratība
Veselības jēdziens un koncepcija (MDAK_137)
Ievads uz pierādījumiem balstītā aprūpē (MDAK_057)
Farmakoloģija
Farmakoloģija (FLK_029)
Klīniskā farmakoloģija un medikamentozā aprūpe (FLK_010)
Socioloģija
Ievads psiholoģijā un socioloģijā (MDAK_055)
Psiholoģija
Ievads psiholoģijā un socioloģijā (MDAK_055)
Psihosociālās vajadzības (MDAK_005)
Starppersonu saskarsme veselības aprūpē (MDAK_017)
Vadības principi
Uzņēmējdarbības modulis (MDAK_221)
Veselības aprūpes organizācija (MDAK_029)
Projektu izstrādes un vadības pamati (MDAK_129)
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)
Pedagoģijas pamati
Pedagoģija veselības aprūpē (MDAK_101)
Profesionālo darbību reglamentējošie normatīvie akti
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)
Klīniskās aprūpes pamati (MDAK_255)

Veselības aprūpes organizācija (MDAK_029)
Pacientu aprūpes juridiskie aspekti
Veselības aprūpes juridiskie aspekti (MDAK_240)
Vispārīgā un speciālā ārstniecība (klīniskā prakse)
Prakse I (MDAK_120)
Prakse II (MDAK_121)
Prakse pacientu un sabiedrības izglītošanā (MDAK_126)
Prakse III (MDAK_123)
Vispārīgā un speciālā ķirurģija (klīniskā prakse)
Prakse III (MDAK_123)
Bērnu aprūpe un pediatrija (klīniskā prakse)
Prakse IV (MDAK_124)
Mātes un jaundzimušā aprūpe (klīniskā prakse)
Prakse IV (MDAK_124)
Garīgā veselība un psihiatrija (klīniskā prakse)
Prakse V (MDAK_238)
Geriatrija un vecu cilvēku aprūpe (klīniskā prakse)
Prakse V (MDAK_238)
Pacientu aprūpe mājās (klīniskā prakse)
Prakse V (MDAK_238)

Spēkā esošs Māsu profesijas standarts ir apstiprināts 2003. gada 7. janvārī ar IZM rīkojumu Nr.6. Programma "Māszinības" tika sagatavota akreditācijai, pamatojoties uz 2010.gada aktualizētā un IZM iesniegtā standarta projektu.

Pamatojoties uz LR Veselības ministrijas 23.01.17. Rīkojumu Nr.23 "Par darba grupas Māsas un vecmātes profesijas un specialitāšu izvērtēšanu" un pamatojoties uz darba grupas uzdevumiem – izvērtēt un izstrādāt prasības māsas profesijas un specialitāšu izglītībai, kā arī

izstrādāt māsas (vispārējās aprūpes māsa) profesijas standartu , kartēšana atbilstoši esošajam profesijas standartam, pašlaik nav lietderīga.

Programmas īstenošanā ir sadarbībā ar dažādām medicīnas izglītības iestādēm ES - Dānija, Igaunija, Lietuva, Zviedrija, Somija, Čehija u.c. Tas ļauj analizēt dažādās pieejas māsu specializācijas jomā, kas katrā valstī ir nedaudz diferencētas, pamatojoties uz likumdošanu, kas, savukārt, ietekmē studiju procesa organizāciju un studiju ilgumu.

3. Studiju programmas SVID analīze.

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
• Studiju programmas kvalitāte – augsts vērtējums akreditācijā; • Akadēmiskā personāla pieredze un atbilstoša kvalifikācija programmas realizācijā. • Darba tirgus pieprasījumā balstīts studiju programmu saturs; • Veselības aprūpes vadošo speciālistu iesaiste programmas realizācijā; • Absolventu laba konkurētspēja starptautiskā mērogā; • Iespēja programmā iesaistītajiem docētājiem un studējošajiem piedalīties mobilitātes aktivitātēs; • E-studiju un elektronisko resursu izmantošanas iespējas studiju procesā; • Programmas realizācija reģionos (Liepājā un Daugavpilī).	• Nepietiekams finansējums veselības aprūpes nozarei ar ietekmi uz programmas ilgspēju un attīstību; • Nepietiekams preklīnisko/klīnisko telpu daudzums, pamatspecializāciju studiju kursu prasmju apgūšanai un attīstībai; • Līdzekļu trūkums pētniecībai; • Līdzekļu trūkums starptautisku konferenču, kongresu pameklēšanai; • Nepietiekama kvalificētu mācītspēku nodrošinājums un pieejamība reģionos; • Nepietiekama ārvalstu studējošo piesaiste; • Nepietiekama pētnieciskā aktivitāte un kapacitāte; • Studējošo nepietiekama līdzatbildība par studiju procesa kvalitāti; • Akadēmiskā personāla un studentu tradīciju trūkums.
Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
• Nepietiekams finansējums veselības aprūpes nozarei ar ietekmi uz programmas ilgspēju un attīstību; • Nepietiekams preklīnisko/klīnisko telpu daudzums, pamatspecializāciju studiju kursu prasmju apgūšanai un attīstībai;	• Nepietiekams finansējums veselības aprūpes nozarei ar ietekmi uz programmas ilgspēju un attīstību; • Nepietiekams preklīnisko/klīnisko telpu daudzums, pamatspecializāciju studiju kursu prasmju apgūšanai un attīstībai;

• Līdzekļu trūkums pētniecībai; • Līdzekļu trūkums starptautisku konferenču, kongresu pameklēšanai; • Nepietiekama kvalificētu mācībspēku nodrošinājums un pieejamība reģionos; • Nepietiekama ārvalstu studējošo piesaiste; • Nepietiekama pētnieciskā aktivitāte un kapacitāte; • Studējošo nepietiekama līdzatbildība par studiju procesa kvalitāti; • Akadēmiskā personāla un studentu tradīciju trūkums.	• Līdzekļu trūkums pētniecībai; • Līdzekļu trūkums starptautisku konferenču, kongresu pameklēšanai; • Nepietiekama kvalificētu mācībspēku nodrošinājums un pieejamība reģionos; • Nepietiekama ārvalstu studējošo piesaiste; • Nepietiekama pētnieciskā aktivitāte un kapacitāte; • Studējošo nepietiekama līdzatbildība par studiju procesa kvalitāti; • Akadēmiskā personāla un studentu tradīciju trūkums.
---	---

4. 2016./2017. ak. gadā veiktās izmaiņas studiju programmā.

2016./2017. akadēmiskajā gadā profesionālā bakalaura studiju programmā "Māsiņības" veiktas sekojošas izmaiņas.

1. Visos studijuursos (izņemot praksi, bakalaura darbs un valsts eksāmenu) pārskatīts un samazināts kontaktstundu skaits, atstājot vispārīzglītojošiem un izvēles studijukursiem – 40 %, nozares studijukursiem – 50 %.
2. Lai pārlietu nesadrumstalotu programmu, ļoti rūpīgi tika izvērtēti studijukursi ar mazu kredītpunktu skaitu (O KP), tie tika pievienoti apjomīgākiem studijukursiem. Lai harmonizētu studijukursu apjomu kredītpunktos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem.
3. Pārskatīta studijukursu pēctecība.
4. Studijukursiem (4) pieprasīta un veikta studijukursa koda nomaina, lai studijukursiem ar vienādu nosaukumu, bet dažādu saturu un realizāciju atšķirīgās programmās tie atšķirtos, tā sakārtojot to pieejamību RSU intranetā un e-studijās.
5. 4. Studiju gadā studijukurss "Māsiņas specializācijas modulis" tika pārskatīts pārbaudījuma veids, ieviešot moduļa eksāmenu – OSKE.
6. 2016./2017. studiju periodā tika veikta programmas valsts eksāmenu vērtēšanas kritēriju pārskatīšana, lai izvairītos no subjektīvā vērtējuma.
7. 2016./2017. studiju periodā tika pilnveidoti programmas prakšu nolikumi un dokumentācija, organizatoriskie jautājumi un meklētas jaunas prakšu vietas un kvalifikācijai atbilstoši prakšu vadītāji, lai nodrošinātu prakses mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

5. Studiju programmas pilnveides priekšlikumi.

Programmas realizāciju nodrošina Māszinību un dzemdību aprūpes katedra. Programmas saturs, prasības un kursu klāsts katru akadēmisko gadu tiek pārskatīts un pilnveidots.

Studiju programmas attīstības plāns:

1. Studiju programmas kvalitāte tiks nodrošināta, saskaņojot to ar darba tirgus prasībām. Ar mērķi noskaidrot darba tirgus izmaiņas, pastāvīgi tiks veikta tā analīze, viešot korekcijas izvēles priekšmetu klāsta pilnveidošanas un studiju kursu satura atjaunošanas veidā.
2. Lai nodrošinātu studentus ar nepieciešamajiem studiju materiāliem arī turpmāk tiks strādāts pie studiju metodisko materiālu un mācību līdzekļu pilnveidošanas, bibliotēkas nozares grāmatu klāsta pilnveidošanas, kā arī mācību līdzekļu un metodikas noformējuma un izplatīšanas veidiem (moderno tehnoloģiju pabalstītie risinājumi).
3. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas un profesionālās meistarības paaugstināšana tiks veicināta piedaloties RSU un citu akadēmisko un zinātnisko iestāžu zinātniski praktiskajās konferencēs un semināros; jāveicina katedras akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, zinātnisko publikāciju skaita palielināšanās, arī programmā iesaistīto doktorantu veiksmīga promocija. Kā svarīgu programmas attīstības elementu programmas vadība redz pasniedzēju stažēšanos un viespasniegšanu starptautiskās apmaiņas programmu ietvaros, kā arī viesprofesoru nodarbību un kursu fleksiblu integrāciju mācību procesā.
4. Svarīgs uzdevums ir arī mācībspēku ekspertīzes potenciāla veicināšana, iesaistoties publiskās diskusijās par māsas prakses jomas jautājumiem, šādu mērķu dēļ arī mācību procesā likt vairāk akcentu uz programmas studentu kā nākotnes veselības aprūpes māsas prakses jomas ekspertu motivāciju.
5. Programmas realizācijai nepieciešamās infrastruktūras un materiāli-tehniskās bāzes attīstīšana un uzlabošana, tādejādi akcentējot un veicinot profesionālo kompetenču un prasmju apguvi.
6. Jāpaplašina starptautiskā sadarbība, intensificējot māszinību studentu apmaiņu starptautisko programmu ietvaros (studiju kursu realizācija angļu valodā, “online” studiju kursu realizācija ar partneraugstskolām).
7. Studiju programmas tuvināšana ES valstu universitāšu studiju programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas veselības nozares prioritātēm.

Studiju programmas vadītājs: _____ / E.Cela /

Datums: 2017.gada 6.decembrī

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes

Māszinības studiju Kvalitātes padomē un SVSLF Domes sēdē (15.11.17.)

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes SVSLF Domes sēdē

2017.gada 15. novembra sēdē

Protokols Nr.7-2-3/2017/08

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu Padomē

2017.gada 18.decembra sēdē

Protokols Nr. 15