



**Pārskats
par veiktajām darbībām Studiju virziena “Sociālā labklājība” pilnveidei
2016.-2017. akadēmiskajā gadā**

Saturs:

1. Studiju programmas studiju virzienā Sociālā labklājība.
2. Studiju programmu un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu izvērtēšana ar kartēšanas instrumentu: *būtiskākie kartēšanas rezultāti*.
3. Veiktās izmaiņas studiju programmā 2016./ 2017. mācību gadā
4. Studiju programmas / studiju virziena SVID analīze
5. 2016./2017. ak. g. anketēšanas (t.sk. absolventu) rezultāti
6. Pilnveides priekšlikumi studiju programmās 2017./2018. mācību gadā

I. Studiju programmas studiju virzienā Sociālā labklājība

RSU Sociālās labklājības studiju virzienā tiek realizētas šādas studiju programmas:

1. Profesionālā bakalaura studiju programma „SOCIĀLAIS DARBS” (kods 24762);
 2. Profesionālā maģistra studiju programma „SOCIĀLAIS DARBS” (kods 47762);
 3. Kopīgā profesionālā maģistra studiju programma “SOCIĀLAIS DARBS AR BĒRNIEM UN JAUNIEŠIEM” (“SOCIAL WORK WITH CHILDREN AND YOUTH”, sadarbībā ar Mykolas romeris universitāti, Lietuva) (kods 47762).
- (Notiek akreditācijas process. Akreditācijas ekspertu komisija Lietuvā, 8. Decembrī).

II. Studiju programmu un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu izvērtēšana ar kartēšanas instrumentu

Būtiskākie kartēšanas rezultāti

2016./2017.mācību gadā ir izvērtēta studiju kursu sasniedzamo rezultātu (zināšanu, prasmju, kompetences) atbilstība studiju programmu rezultātiem, kā arī studiju programmas kopumā sasniedzamo rezultātu atbilstība sociālo darbinieku profesijas standartam.

- Secināts, ka programmas rezultāti varētu būt formulēti visaptverošāki un vienlaikus konkrētāki.
- Bakalaura studiju programmas definēto mērķu un rezultātu kopa ir papildināma ar sociālā darba pētniecības aspektu.
- Bakalaura studiju programmā studiju rezultātu un mērķa formulējumos precizējams līmenis - sabiedrība, kopiena, indivīds. Zināšanas - prasmes - kompetence (savstarpēja saskaņošana).
- Bakalaura programmā būtu pastiprināmi studiju kursi attiecībā uz kopienas darbu un līderības prasmēm.
- SD standarts ir sadrumstalots, kamēr studiju kursi ir tematiski visaptverošāki.
- Standartā formulētās tēmas tiek apgūtas un caurvijas vairākos studijuursos. Tās izklājas loģiski, secīgi, pieaudzējot un padziļinot zināšanas. Tomēr atsevišķos gadījumos būtu pastiprināmas tēmas studiju kursu līmenī.

- Ir vajadzīga labāka tēmu izklāsta, pēctecības, dziļuma saskaņotība gadījumos, kad studijuursos tiek mācītas līdzīgas tēmas.
- Profesijas standartu nepilnības – aktualizē nepieciešamību pilnveidot profesijas standartu. Vietām standarts ir sadrumstalots, kamēr citā gadījumā nav ietverti svarīgi jautājumi. Būtu jāizvērtē gan vietējās, gan starptautiskās aktualitātes sociālā darbinieka profesijā un jāaktualizē to atbilstīga iekļaušana standartā.
- Profesijas standartā būtu aktualizējamas arī tēmas, kuras ir Noteikumos par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Studijuursos iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, biznesa ekonomikas, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā. (MK Noteikumi 512., 2014. Punkts 11.1)

III. Veiktās izmaiņas studiju programmās 2016./ 2017. mācību gadā

Studiju kursu līmenī

Uzsākts īstenot studijas saskaņā ar veiktajām izmaiņām, kas tika apstiprinātas ar AIC 2015.gada 3.jūnija lēmumu Nr.374. Lai nodrošinātu Sociālās labklājības virzienā esošo profesionālās maģistra studiju programmu “Sociālais darbs” (kods 46762) un “Sociālais darbs ar ģimenēm un bērniem” (kods 47762) atbilstību MK noteikumiem Nr. 512 “Par Profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, tajās tika veiktas sekojošas izmaiņas:

- palielināts studiju programmas kopējais KP kredītpunktu apjoms no 60 KP (90 ECTS) uz 80 KP (120 ECTS) attiecībā uz tiem studējošajiem, kuri studiju programmā iestājas pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas;
- ieviesta prakse 20 KP apjomā, attiecībā uz tiem studējošajiem, kuri studiju programmā iestājas pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas profesionālās kvalifikācijas iegūšanai. Izmaiņas ir apstiprinātas IZM (lēmums Nr. 374., 03.06.2015., (Prot. Nr.8, 5.6., 5.7.p.));
- ieviesti kompensējošie profesionālo zināšanu un prasmju apguves studiju kursi sociālajā darbā, attiecībā uz tiem studējošajiem, kuri studiju programmā iestājas pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas profesionālās kvalifikācijas iegūšanai.
- Maģistra studiju programmā „Sociālais darbs” ieviests studiju kurss *Sociālais darbs lauku kopienā*.
- Bakalaura studiju programmā studiju kurss *Kultūras un sociālā antropoloģija* tika pārstrādāts un mainīts tā nosaukums uz - *Sociokultūras kompetence sociālajā darbā*.
- Kursu darbu novērtēšanā ieviesta atzīmju sistēma ieskaīšu vietā.

Docētāju līmenī

Vairākos studijuursos atjaunots docētāju sastāvs, tostarp, pagājušajā mācību gadā katedrā strādāja ārvalstu lektors D. Markovičs (Slovākija), docējot sociālā darba studijuursos.

Vairākus sociālā darba profesionālās specializācijas studijuursos bakalaura un maģistra studiju programmā nodrošina docētāju grupa.

Pagājušajā mācību gadā par docenti tika ievēlēta Dr.sc.soc. Maruta Pranka.

Praktiski pielietojamo zināšanu un profesionālās kompetences padziļināšana studiju procesā

- Studiju kursu apgūvē ieviesta sociālo pakalpojumu sniedzēju institūciju un aģentūru apmeklēšana ar nolūku mācīties darba vidē.
- Prakse pašvaldībā 1. studiju gadā ieviesta kā grupu darbs Tukuma un Kandavas novados.

IV. Studiju programmu / studiju virziena SVID analīze

Tabula Nr. 1.

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas	
<u>Stiprās puses</u> • Labi nodrošināta intelektuālā un materiāli tehniskā bāze studiju programmu kvalitatīvai realizēšanai un studējošo sasniegumu stimulēšanai un novērtēšanai. • Ir potenciālo studējošo interese par Sociālā darba studiju programmām RSU. • Sociālie darbinieki ar 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību ir pieprasīti darba tirgū. • RSU absolventi ir atpazīti un nodarbināti darba tirgū sociālās labklājības nozarē. • Absolventi veicina RSU un sociālā darba studiju programmu pozitīvu tēlu darba tirgū. • Docētāji ir sociālā darba nozarē strādājošie un ir iesaistīti sociālā darba nozares attīstības jautājumu risināšanā. • Trīspusējais sadarbības līgums starp RSU, LPS un Labklājības ministriju būtiski veicina studējošo mācību prakšu nodrošināšanu, tādā veidā studijās apgūtās teorētiskās zināšanas maksimāli tiek pārbaudītas praksē un tuvinātas darba devēju vajadzībām un prasībām pret jaunajiem speciālistiem. • Ir apmaksāts prakšu vadītāju darbs pilna laika bakalaurs studiju programmā. • Ir atjaunots valsts budžeta finansējums pilna laika bakalaurs studiju programmā. • Izveidots starptautiskas sadarbības tīkls, lai nodrošinātu iespējas izmantot studējošo un mācītspēku mobilitātes programmas, kā arī kopīgas sadarbības projektus un piesaistīt ārvalstu lektorus sociālā darba studijuursos.	<u>Vājās puses</u> • Studiju programmu un kursu līmenī ir attīstāma ciešāka starpnozaru saikne starp sociālā darba virzienu un studiju ietvaros saistītiem citiem studiju virzieniem. • Studējošie, kuri maģistrantūrā iestājas bez bāzes zināšanām sociālajā darbā ir ‘<i>zemāks starta sliekšnis</i>’ grāda un profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nekā studējošajiem, kuriem ir bāzes zināšanas sociālajā darbā bakalaurs līmenī. • Nepilna laika studējošie visbiežāk ir arī strādājošie sociālā darba nozarē. Laika trūkuma vai citu apstākļu dēļ studējošie ne vienmēr spēj veiksmīgi savienot studijas ar darbu, tādēļ nereti studējošie izšķiras par studiju pārtraukšanu, izstājoties vai ņemot akadēmisko atvaļinājumu. Kā galvenie iemesli tiek minēti ģimenes apstākļi, sociālie apstākļi, kā arī finansiālās grūtības. • Nepilna laika studijās ir studējošie no dažādiem valsts reģioniem. Attālums no dzīvesvietas līdz universitātei, kā arī Rīgas pilsētā, lai veiktu pārbraucienus uz atsevišķam RSU mācību struktūrvienībām, paaugstina studiju kopējās izmaksas nepilna laika studējošiem. • Maģistra studiju programmās nav budžeta vietas. • Darba pienākumi ir viens no galvenajiem šķēršļiem, kādēļ maģistrantiem ir grūtības izmantot ERASMUS+ studējošo mobilitātes programmu. • No reflektantu skatu punkta sociālā darbinieka profesija tiek vērtēta kā visumā zemu atalgota profesija, lai ieguldītu personiskos līdzekļus sociālā darba studiju maksas segšanai. • Starptautiskajā maģistra studiju programmā “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” (sadarbībā ar Mykolas Romeris universitāti, Lietuva) ir nepietiekošs studējošo skaits no RSU puses: studentu skaits un mācību maksa (nesaglabāta proporcija) nespēj nosegt studiju programmas realizācijas izmaksas. • Nekonkurētspējīga, nemotivējoša samaksa pieaicinātajiem docētājiem no sociālā darba profesionālās vides ierobežo iespējas piesaistīt docētājus.

<u>Iespējas</u>	<u>Draudi</u>
- Ieviest sagatavošanas kompensējošos studiju kursus (kā vebinārus) reflektantiem, kuriem nav sociālā darbinieka bāzes izglītības, bet kuri pretendē uz maģistra grāda un sociālā darbinieka kvalifikācijas iegūšanu. - Attālinātas mācīšanās formas, racionāli izmantojot e-studiju iespējas, veicinātu gan laika ekonomiju, gan ‘nokļūšanas problēmas’ risināšanu nepilna laika studējošajiem. - Labās prakses un RSU absolventu sasniegumu darba gaitās popularizēšana veicinātu stereotipu par sociālā darbinieka profesiju pārvarēšanu un vairotu interesi par studijām RSU. - Iniciēt sociālā darbinieka Profesijas standarta aktualizēšanu, izstrādājot Labklājības un sociālā darba katedras projekta priekšlikumu apspriešanai sociālā darba speciālistu koordinācijas padomē LR Labklājības ministrijā profesijas standarta izstrādāšanas tālākai virzīšanai. - Darbs pie starptautiskās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” nostiprināšanas un sagatavošanās studiju programmas akreditācijai. - Mērķtiecīgi reklāmas pasākumi Latvijā un ārzemēs; informācijas nodošana sadarbības partneriem; saistošas informācijas nodrošināšana RSU mājas lapā (LV un ENG). - Finanšu resursu rašana studējošo atbalstam. - Augsti kvalificētu viesdocētāju pieaicināšana studiju programmās. - Sadarbībā ar SD profesionālajām organizācijām un VM atkārtoti iniciēt sociālo darbinieku iekļaušanu ārstniecības atbalsta personu reģistrā.	- Sociālā darbinieka profesijas standarts ir zaudējis spēku, un kavēšanās ar standarta izstrādi ir kavējošs faktors studiju programmu satura aktualizēšanai un studiju rezultātu plānošanai atbilstoši sociālajam pieprasījumam un darba devēju vajadzībām nozarē. - Profesiju klasifikatorā spēkā esošais sociālā darbinieka profesijas apraksts ir nofokusēts galvenokārt uz mikro sociālo darbu, kas ievērojami sašaurina sociālā darba izpratnes robežas. Savukārt, Profesijas standarta izstrūkums rada grūti pārvaramu nevienprātību starp nozares profesionāļiem profesijas attīstības jautājumos, tostarp prasībās pret sociālo darbinieku izglītošanu. - Joprojām neskaidrība sociālā darba speciālistu izglītības finansēšanā par valsts budžeta līdzekļiem. Kopš 2016. gadā nav piešķirts budžeta finansējums maģistra studiju programmai. - Augstas studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo. Potenciālie studenti var nebūt spējīgi segt studiju maksu, materiālo apsvērumu dēļ var samazināties interese par studiju programmu. - Sociālā darba praktiķu profesionālā pašvērtējuma pazemināšanās, profesionālā izdegšana un profesionāļu aizplūšana no profesijas pēdējo gadu laikā rada negatīvu stereotipu par sociālā darbinieka profesiju un ietekmē jaunās paaudzes –vidusskolas beidzēju - interesi par sociālā darbinieka profesiju. - Mācībspēku ar visaugstāko akadēmisko kvalifikāciju (doktora grādu) sociālā darba nozarē tūkums valstī kopumā ir drauds sociālā darba nozares autentiskai attīstībai. - Zema akadēmiskā kapacitāte var būt šķērslis pilnvērtīgi iekļauties ERASMUS + un starptautisku studiju kursu, studiju moduļu vai programmu izveidošanā. - Pastāv draudi slēgt Starptautisko maģistra studiju programmu “Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem” (sadarbībā ar Mykolas Romeris universitāti, Lietuva). - Sociālie darbinieki kopš 2016. gada jūnija vairs nav iekļauti ārstniecības atbalsta personu reģistrā (MK 192). - Profesionālajām organizācijām sociālajā darbā ir vāja ietekme profesijas attīstības jautājumos.

Kvalitātes padomē SVID tika vērtēti pēc ietekmes svarīguma studiju programmu /studiju virziena attīstībā . (TabulaNr.2)

Tabula Nr.2.

<u>Stiprās puses</u> 1. Sociālie darbinieki ar 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību ir pieprasīti darba tirgū 2. Labi nodrošināta intelektuālā un materiāli tehniskā bāze studiju programmu kvalitatīvai realizēšanai un studējošo sasniegumu stimulēšanai un novērtēšanai 3. Ir apmaksāti prakšu vadītāji pilna laika studējošiem. 4. Docētāji ir sociālā darba nozarē strādājošie un ir iesaistīti sociālā darba nozares attīstības jautājumu risināšanā. 5. Ir atjaunots valsts budžeta finansējums pilna laika bakalaura studiju programmā. 6. Izveidots starptautiskas sadarbības tīkls, lai nodrošinātu iespējas izmantot studējošo un mācībspēku mobilitātes programmas, kā arī kopīgas sadarbības projektus un piesaistīt ārvalstu lektorus sociālā darba studijuursos.	<u>Vājās puses</u> 1. Studiju programmu un kursu līmenī ir attīstāma ciešāka starpnozaru saikne starp sociālā darba virzienu un studiju ietvaros saistītiem citiem studiju virzieniem. 2. Studējošie, kuri maģistratūrā iestājas bez bāzes zināšanām sociālajā darbā ir ‘<i>zemāks starta sliekšnis</i>’ grāda un profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nekā studējošajiem, kuriem ir bāzes zināšanas sociālajā darbā bakalaura līmenī. 3. Maģistra studiju programmās nav budžeta vietas. 4. Nepilna laika studējošie visbiežāk ir arī strādājošie sociālā darba nozarē. Laika trūkuma vai citu apstākļu dēļ studējošie ne vienmēr spēj veiksmīgi savienot studijas ar darbu, tādēļ nereti studējošie izšķiras par studiju pārtraukšanu, izstājoties vai ņemot akadēmisko atvaļinājumu. Kā galvenie iemesli tiek minēti ģimenes apstākļi, sociālie apstākļi, kā arī finansiālās grūtības. 5. No reflektantu skatu punkta sociālā darbinieka profesija tiek vērtēta kā visumā zemu atalgota profesija, lai ieguldītu personiskos līdzekļus sociālā darba studiju maksas segšanai. 6. Nekonkurētspējīga, nemotivējoša samaksa pieaicinātajiem docētājiem no sociālā darba profesionālās vides ierobežo iespējas piesaistīt docētājus.
<u>Iespējas</u> 1. Ieviest sagatavošanas kompensējošos studiju kursus /Vebinārs/ reflektantiem, kuriem nav sociālā darbinieka bāzes izglītība, bet pretendē uz maģistra grāda un sociālā darbinieka kvalifikācijas iegūšanu. 2. Labās prakses un RSU absolventu sasniegumu darba gaitās popularizēšana veicinātu stereotipu par sociālā darbinieka profesiju pārvarēšanu un vairotu interesi par studijām RSU. 3. Iniciēt sociālā darbinieka Profesijas standarta aktualizēšanu, izstrādājot Labklājības un sociālā darba katedras projekta priekšlikumu apspriešanai sociālā darba speciālistu koordinācijas padomē (pie LM) profesijas standarta izstrādāšanas tālāk virzīšanai. 4. Finanšu resursu rašana studējošo atbalstam. 5. Augsti kvalificētu viesdocētāju pieaicināšana studiju programmās. 6. Aktivizēta sadarbībā ar SD profesionālajām organizācijām un VM atkārtoti iniciēt	<u>Draudi</u> 1. Joprojām neskaidrība sociālā darba speciālistu izglītības finansēšanā par valsts budžeta līdzekļiem. Kopš 2016. gadā nav piešķirts budžeta finansējums maģistra studiju programmai. 2. Uz doto brīdi nav spēkā Sociālā darbinieka profesijas standarts (2010.g.). Kavēšanās ar standarta izstrādi ir kavējošs faktors studiju programmu satura aktualizēšanai un studiju rezultātu plānošanai atbilstoši sociālajam pieprasījumam un darba devēju vajadzībām nozarē. 3. Sociālā darba praktiķu profesionālā pašvērtējuma pazemināšanās, profesionālā izdegšana un profesionāļu aizplūšana no profesijas pēdējo gadu laikā rada negatīvu stereotipu par sociālā darbinieka profesiju un ietekmē jaunās paaudzes –vidusskolas beidzēju interesi par sociālā darbinieka profesiju. 4. Mācībspēku ar visaugstāko akadēmisko kvalifikāciju (doktora grādu) sociālā darba

sociālo darbinieku iekļaušanu ārstniecības atbalsta personu reģistrā.	nozarē tūkums valstī kopumā ir drauds sociālā darba nozares autentiskai attīstībai. 5. Zema akadēmiskā kapacitāte var būt šķērslis pilnvērtīgi iekļauties ERASMUS + un starptautisku studiju kursu, studiju moduļu vai programmu izveidošanā. 6. Profesionālajām organizācijām sociālajā darbā ir vāja ietekme profesijas attīstības jautājumos.
---	--

V. 2016./2017. ak. g. studējošo anketēšanas (t.sk. absolventu) rezultāti

Studējošie piedalījās 2 RSU centralizētās aptaujās un absolventu aptaujā š.g.oktobra mēnesī, izmantojot RSU izstrādātos jautājumus caur vietni *SurveyMonkey*, uzrunājot absolventus personīgi.

Kopējā anketu aizpildījuma statistika:

Katedras realizēto studiju programmu studējošo skaits, studiju kursu skaits studiju programmās, aptaujāto studentu skaits;

- Studiju kursu skaits: 66 (rudens semestrī), 54 (pavasara semestrī);
- Docētāju skaits: 51;
- Studējošo skaits: 115 (BA + MA PL un NL);
- Aptaujā par studiju kursiem anketas vidēji aizpildīja:
- BA PL studējošie – rudens semestrī - 40%
pavasara semestrī - 39%
- BA NL studējošie – rudens semestrī -36%
pavasara semestrī 26%
- MG studējošie – rudens semestrī 10%
pavasara semestrī 4%
- Aptaujā par studiju programmu anketas aizpildīja:
BA studējošie – absolventi 35.3 %
MG studējošie – absolventi 42.9%

Dati par minimālo un maksimālo anketu aizpildījumu;

- Maksimālais anketu aizpildījums 7 - 8 studējošie no grupas (atsevišķos studijuursos aptaujā piedalījušies 10 studējošie);
- Minimālais – 1 studējošais no grupas.

Konkrēti studiju kursi, kuros ir izteikti negatīvs un/vai izteikti pozitīvs vērtējums

Nav izteikti negatīvu vai izteikti pozitīvu vērtējumu.

Kopējās tendences, kas atspoguļojas studējošo aptaujās. Priekšlikumi kvalitātes pilnveidei.

- Salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu studējošo aktivitāte aptaujā bija palielinājusies un kopējais vērtējums par studiju kursu kvalitāti 5 ballu skalā ir visumā augsts.
- Studējošie novērtē studiju kursus kā saturiski inovatīvus; teorētiskās zināšanas pietiekamā apjomā ir iespējams praktiski pielietot nodarbībās, semināros;
- Vienlaikus studējošie vērš uzmanību uz to, ka vajadzīgs pastiprināt praktiski pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi specializētajos studijuursos sociālajā darbā.

- Literatūra ir pieejama un atbilstoša satura apguvei; studiju kursa sākumā studējošie tiek iepazīstināti ar kursa mērķi, saturu, sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem un pārbaudes veidu.
- Tomēr studējošie pauž kritisku attieksmi pret atsevišķiem medicīnisko pamatzināšanu studiju kursiem.
- Studējošie novērtējuši mācībspēku darbu ar *pozitīvi apstiprinošiem* vērtējumiem, ka docētāja attieksme pret studentiem bijusi cieņpilna, pretimnākoša.
- Taču vienā gadījumā studējošie atkārtoti ir izteikuši negatīvu vērtējumu par docētāja darbu studiju kursa nodrošināšanā.
- Studējošie pozitīvi novērtējuši arī mācību infrastruktūru, telpas un aprīkojumu.
- Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu studējošie ir izteikuši pozitīvu novērtējumu attiecībā pret informācijas apriti saistībā ar lekciju un nodarbību norises vietu un laiku.
- Uz jautājumu, cik stundas nedēļā patstāvīgi veltītas studiju kursa apguvei, studējošie atbildējuši, ka no 2 līdz 4 stundām nedēļā. Tomēr, - atsevišķos gadījumos norādīts, ka studijām veltītais laiks ir mazāk nekā vienu stundu nedēļā.

Aptauja par studiju programmu (Absolventu aptauja)

- Absolventi atbildēs ir atzīmējuši, ka ir bijuši *'pilnībā apmierināti'* vai *'apmierināti vairāk nekā neapmierināti'* ar augstskolas izvēli un ar studiju programmas izvēli.
- Absolventi ir atzīmējuši, ka izmantotās mācību formas un metodes un pasniedzēju darbs viņus *'apmierina'* vai *'drīzāk apmierina nekā neapmierina'*.
- Bakalaura studiju programmas absolventi līdzīgi kā studiju kursu aptaujā pārējie studējošie vērš uzmanību uz nepieciešamību veiksmīgāk integrēt medicīnisko pamatzināšanu studiju kursos sociālā darba studiju programmā atbilstoši sociālā darba specifikai.
- Maģistra studiju programmas absolventi ir atzīmējuši, ka lekcijas un nodarbības ir bijušas *'interesantas'*, *'vērtīgas'* un *'intelektuāli stimulējošas'*.
- Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu absolventi ir izteikuši pozitīvāku novērtējumu par informācijas apriti un lekciju un nodarbību plānošanu, taču atzīmējuši, ka plānojot ir jāparedz garāki starpbrīži, ja ir jāveic pārbraucieni no vienas struktūrvienības uz citu.

Rezultātu analīze, informēšana un apspriešana.

- Aptaujas rezultāti par studiju kursiem tika analizēti un apspriesti katedras sēdē un docētāju kopējā sanāksmē (31.08.2017.)
- Aptaujas rezultāti par studiju programmu ir apkopoti un apspriesti katedras sēdē (20.10. 2017.)

VI. Studiju programmas pilnveides priekšlikumi

Priekšlikums	Uzdevums	Abild par uzdevumu	Termiņš
Medicīnas studiju kursu integrācija studiju programmā:	Sadarbībā ar katedrām, kuras nodrošina medicīnisko pamatzināšanu studiju kursus, veikt studiju kursu satura un sasniedzamo studiju rezultātu precizēšanu	D. Staķe, L. Vilka.	11. 2017.
Studiju kursu pēctecības un satura dziļuma saskaņotība	Izveidot metodoloģisko diskusiju grupas, iesaistot studiju kursu docētājus, (ieskaitot piesaistītos pasniedzējus), un veikt studiju	D. Staķe, L. Vilka, A. Ābele, I.Razgale, M. Lotko, M.Moors, M. Pranka, O.Brūvers	12.2017.- 01.2018.

	kursu satura un sasniedzamo studiju rezultātu analīzi.		
<i>Pielietojamo zināšanu un prasmju mācīšanās pilnveidošana</i>	Ieviest prasmju mācīšanos ar ‘simulētā klienta’ palīdzību studijuursos: <i>Sociālais darbs ar gadījumu</i> un <i>Sarunu vadīšanas prasmes</i> .	I. Razgale, A. Ābele, V. Selecka	2017./2018. māc.g.
<i>Zināšanu un prasmju izlīdzināšana studējošiem, kuri maģistratūrā iestājas bez bāzes zināšanām grāda un profesionālās kvalifikācijas iegūšanai</i>	Ieviest sagatavošanas kompensējošos studiju kursus (kā vebinārus) reflektantiem, kuriem nav sociālā darbinieka bāzes izglītības, bet kuri pretendē uz maģistra grāda un sociālā darbinieka kvalifikācijas iegūšanu.	I. Razgale	2017./2018.

Studiju virziena Sociālā labklājība vadītāja L. Vilka
10.11.2017.

SASKAŅOTS
SABIEDRĪBAS VESELĪBAS UN SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS DOMES SĒDĒ
protokols Nr. 7-2-3/2017/8
2017. gada 15.novembrī.

SASKAŅOTS
Rīgas Stradiņa universitātes Dekānu Padomē
2017.gada 18.decembra sēdē
Protokols Nr. 15