

Studiju programmas raksturojums

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pediatrija”

2015./2016. akadēmiskais gads

1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi un uzdevumi.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pediatrija”, kvalifikācijas nosaukums “Ārsta grāds”, kas atbilst piektajam profesionālās kvalifikācijas līmenim. Studiju programmas pamatā ir koncepcija, ka ārsts ir ārstniecības persona, kura ieguvusi izglītību, kas atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras septītajam līmenim, un kura ar zinātniski pamatotu medicīnisko darbību tieši vai netieši iedarbojas uz cilvēku un savā profesionālajā darbībā veic slimību profilaksi, diagnostiku, ārstēšanu un pacientu medicīnisko rehabilitāciju, novērtē slimības un to izraisītos funkcionālos ierobežojumus ķermeņa, aktivitātes vai dalības līmenī.

Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pediatrija” studiju programmas **mērķis** ir sagatavot akadēmiski izglītotus un profesionāli kvalificētus ārstus, lai nodrošinātu sabiedrību ar mūsdienīgu un augsti kvalificētu medicīnisko aprūpi. Šis mērķis iekļauj trīs pamatelementus: obligātās ārsta zināšanas, obligātās ārsta iemaņas, ārsta kompetenci.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pediatrija” studiju **uzdevumi** izriet no studiju mērķa un ir cieši saistīti ar medicīnas darbinieka – ārsta – profesionālās darbības pamatuzdevumiem:

- sniegt vispusīgas zināšanas un nodrošināt izpratni par:
 - cilvēka organismu kā vienotu veselumu un tā funkcionēšanu, par normu un patoloģiju;
 - visu to faktoru kopumu, kas ietekmē cilvēka organismu, t.i., sniegt teorētiskās zināšanas kā prakses pamatu;
- veidot topošajos ārstos spēju sintezēt zināšanas, veidot viņu aktīvu attieksmi pret studijām un paaugstināt motivāciju apgūt klīniskās iemaņas un praktiskās manipulācijas;
- veidot spēju analizēt un risināt problēmas medicīnā;
- nodrošināt medicīnas programmas studējošajiem tādu iegūto teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu līmeni, kas ļauj turpināt studijas izvēlētajās rezidentūras programmās, kā arī patstāvīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, lai piemērotos profesionālai darbībai mainīgos darba tirgus apstākļos;
- veidot ārsta cienīgu attieksmi un juridisko atbildību.

2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.

Iegūtās zināšanas klīniskajās medicīnas disciplīnās ļauj analizēt ar cilvēka veselību saistītus procesus, iegūtās prasmes ļauj izmantot modernas medicīnas diagnostiskās un ārstniecības metodes un tehnoloģijas cilvēka veselības uzlabošanai; argumentēti diskutēt ar medicīnas nozares profesionāļiem; pielāgot savu darbību medicīnā valsts likumdošanas normām; pielietot zinātnisku pieeju savas darbības analīzei un attīstībai,

organizēt savu profesionālo darbību starptautiski konkurentspējīgas uzņēmējdarbības formā. Gūtā kompetence ļauj analizēt sarežģītas un aktuālas medicīnas problēmas, izvirzīt darbības prioritātes, izstrādāt konkrētas rīcības plānus savas ārstnieciskās darbības realizācijai, pieņemt atbildīgus un argumentētus lēmumus par sabiedrības un indivīda veselību; integrēt medicīnas nozaru radītās zināšanas vienotā redzējumā par veselības aprūpes iespējām; praktiski rīkoties, uzlabojot sabiedrības un indivīda veselību saskaņā ar vispārējās un profesionālās ētikas prasībām

Studiju programma izveidota tā, lai sniegtu nepieciešamās fundamentālās, pamatzināšanas pirmsklīniskajā posmā (1. un 2. studiju gadā) ar šo zināšanu izmantošanu ar klīniskās medicīnas studijā vēlākā posmā (3., 4., 5. studiju gadā), kā arī integratīvo pieeju ārstniecībai – kā uz ārsta misijas piepildījuma nepieciešamo studiju pieeju 6. studiju gadā. Klīniskajos gados tiek studētas tās klīniskās medicīnas nozares, kuras reāli ir organizētas Latvijā un Eiropas Savienībā, piemēram, primārā veselības aprūpe (kurss “Ģimenes medicīnas pamati”), sekundārā un terciārā veselības aprūpe (kursi “Kardioloģija”, “Uroloģija”, “Imunoloģija”, “Pneimonoģija” un daudzi citi). Kursu studiju saturs organizēts tā, lai atspoguļotu ambulatorās medicīnas pieaugošo nozīmi pasaules, Eiropas un Latvijas veselības aprūpē un iezīmētu hospitālās medicīnas mūsdienu saturu un indikācijas (neatliekamā palīdzība, komplikēti un īpaši smagi klīniskie gadījumi u. c.). Tādā veidā programmas studiju satura un procesa organizācija atspoguļo moderno pieeju un aktuālās attīstības tendences modernajā veselības aprūpē.

Studiju prakse ir organizēta tā, lai

- 1) sasniegtu studiju mērķus, kuri savukārt ir harmonizēti ar ārsta profesijas standarta reālām prasībām gan teorētisko zināšanu, gan praktisku iemaņu jomā;
- 2) studentam prakses laikā tiktu formulēti tādi mērķi, kuri ir reāli izpildāmi attiecīgajā studiju gadā (piemēram, pēc 3. studiju gada vai pēc 5. studiju gada), balstoties uz teorētiski iegūtām zināšanās klīniskajos priekšmetos – tāpat labi izprotot veicamo manipulāciju būtisko pienesumu kopējam ārstniecības procesam;
- 3) sākumā studējošais apgūtu prasmes uz manekena, mulāžas, stimulatora un tikai pēc sekmīgas šo prasmju apgūšanas praktizētu reālā klīniskā situācijā kādā no ārstniecības iestādēm.

Attiecīgi šiem principiem tiek organizēta arī prakses etapveida vadīšana: sākotnēji docētāju vadībā tiek apgūtas prasmes, izmantojot stimulatorus un mulāžas katedrās, vēlāk ārstu speciālistu vadībā tiek veikta klīniskā prakse ārstniecības iestādē.

Lai nodrošinātu prakses kvalitāti, ir izveidots un MF Domē apstiprināts prakses Nolikums, kurš satur gan prakses mērķu, gan uzdevumu formulējumu, gan to prasmju uzskaitījumu, kuras jāapgūst prakses laikā.

3. Uzņemšanas noteikumi (īpaši norāda prasības, uzsākot studiju programmu). Ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude. Norādīt RSU mājaslapas saiti uz pieejamo informāciju.

Nepieciešamā iepriekš iegūtā izglītība – vidējā izglītība, kas dod tiesības studēt universitātes tipa augstskolās, nepieciešami centralizēto eksāmenu sertifikāti: sertifikāts ķīmijā vai bioloģijā, sertifikāts latviešu valodā, sertifikāts svešvalodā, papildu prasības – OSPPP (objektīvi strukturizētais profesionālās piemērotības pārbaudījums).

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senāta apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” 3. punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā

internetā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās (turpmāk – uzņemšanas noteikumi) nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita ir izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr. 7 “Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums” 7.1. punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 36 “Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” personai ir tiesības vērsties Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) ar iesniegumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā.

Lēmumu par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver “Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē”.

Lai tiktu sākta sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, studiju rezultātu atzīšanas komisijai jāiesniedz: iesniegums; dokumenti, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu.

Iesnieguma izskatīšana un lēmuma pieņemšana notiek mēneša laikā kopš iesnieguma saņemšanas.

2015./2016. gadā studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros, šo iespēju ir izmantojušas 11 personas.

2015. gadā kopā izskatītas 8 lietas: 1 lieta par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu rezultātu atzīšanu profesionālā bakalaura studiju programmā “Vecmāte”. Atzīti rezultāti gan profesionālajā pieredzē, gan iepriekšējā izglītībā. 7 lietas par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu rezultātu atzīšanu profesionālā bakalaura studiju programmā “Māszinības”. 1 lietā rezultāti atzīti gan profesionālajā pieredzē, gan iepriekšējā izglītībā. 6 lietās rezultāti atzīti profesionālajā pieredzē.

2016. gadā kopā izskatītas 3 lietas: 3 lietas par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu rezultātu atzīšanu profesionālā bakalaura studiju programmā “Māszinības”. 1 lietā rezultāti atzīti gan profesionālajā pieredzē, gan iepriekšējā izglītībā. 2 lietās rezultāti atzīti profesionālajā pieredzē.

4. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu).

Sešgadīgo profesionālo studiju saturu studiju programmā “Pediatrija” 12 semestru garumā var iedalīt trīs blokos.

1. un 2. studiju gads – medicīnas teorētisko pamatdisciplīnu apguves laiks. Tā mērķis ir nodrošināt vispārējo teorētisko zināšanu bāzi, uz kuras tiek modelēts studenta priekšstats par cilvēka organismu un tā normālu funkcionēšanu. Šī bloka saturu veido disciplīnas no vairākām zinātņu nozarēm: anatomija, histoloģija, embrioloģija, bioloģija, fizioloģija, medicīniskā ķīmija un bioķīmija, kā arī humanitārās zinātne – filozofija, psiholoģija, valodas.

3. studiju gads – ar patoloģiskiem stāvokļiem un procesiem saistīto medicīnas disciplīnu apguves fāze, kurā ir iekļauts arī ievads klīniskajās pamatdisciplīnās. Šī bloka mērķis ir veidot studentu izpratni par cilvēka organismu un tā funkcionēšanu ne vairs normas, bet patoloģiskos stāvokļos, veidot iemaņas šo patoloģisko stāvokļu izmeklēšanā. Bloka saturu veido: patoloģiskā fizioloģija, patoloģiskā anatomija, mikrobioloģija, radioloģija, farmakoloģija, aroda un vides medicīna, ģenētika, klīniskās aprūpes pamati, rehabilitoloģijas pamati, iekšējgo slimību propedeutika,

vispārējā ķirurģija.

4.–6. studiju gads – klīnisko medicīnas disciplīnu apguves laiks. Šis medicīnas studiju periods notiek galvenokārt ārstniecības iestādēs reālos klīnikas apstākļos, kur students iegūst teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas darbā ar pacientiem gandrīz visās ārstniecības jomās. Tā noslēgumā studentam jābūt sagatavotam vispārējās prakses ārsta darba apjomam kvalificēta speciālista vadībā, kā arī medicīnas studiju turpināšanai izvēlētajā specialitātē rezidentūrā.

Paralēli obligātajai studiju programmai students visos sešos studiju gados piedalās daudzās izvēles studiju priekšmetu programmās, un viņam ir jāveic studenta pētnieciskais darbs.

Studiju programmā “Pediatrija” iekļautie studiju kursi ir iedalīti divās kategorijās: A – obligātie studiju kursi, B – ierobežotās izvēles studiju kursi.

Studiju programmas “Pediatrija” plāns 2015./2016. akadēmiskajam gadam paredz, ka pirmajā studiju gadā tiek apgūti 10 obligātie studiju kursi 36 kredītpunktu (KP) apjomā, otrajā studiju gadā 8 studiju kursi 40 KP apjomā, trešajā studiju gadā 9 studiju kursi 40 KP apjomā, ceturtajā studiju gadā 8 studiju kursi 40 KP apjomā, piektajā studiju gadā 12 studiju kursi 40 KP apjomā, sestajā studiju gadā 4 studiju kursi 40 KP apjomā. 12 semestru laikā kopumā tiek piedāvāts 51 obligātais studiju kurss 236 KP apjomā.

Obligātie studiju kursi.

Studiju gads	NR. p.k.	Studiju kursa nosaukums	Kursa kategorija	KP akadēmiskajā gadā	KP rudens semestrī	KP pavasara semestrī
1.	1.	Ievads studiju procesā un argumentācijas pamatos	A	2	2	
1.	2.	Molekulārā bioloģija un ģenētika	A	4	2	2
1.	3.	Morfoloģija	A	10	4	6
1.	3.1.	<i>Histoloģija un medicīnas šūnu bioloģija</i>	A	4	1	3
1.	3.2.	<i>Cilvēka anatomija t.sk. preparēšanas kurss</i>	A	6	3	3
1.	4.	Ievads specialitātē	A	3	2	1
1.	4.1.	<i>Medicīnas un dzīvības zinātņu vēsture</i>	A	2	1	1
1.	4.2.	<i>Pirmā palīdzība</i>	A	1	1	
1.	5.	Medicīnas filosofija un bioētika	A	2	1	1
1.	6.	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā	A	2	1	1
1.	7.	Medicīnas terminoloģija angļu valodā	A	2	1	1
1.	8.	Medicīniskā ķīmija	A	3	3	

1.	9.	Medicīniskā fizika	A	4	2	2
1.	10.	Cilvēka homeostāze	A	4		4
1.	10.1.	<i>Bioķīmija</i>	A	4		4
2.	11.	Medicīnas mikrobioloģija	A	8	4	4
2.	12.	Morfoloģija	A	8	6	2
2.	12.1.	<i>Cilvēka anatomija</i>	A	3	3	
2.	12.2.	<i>Histoloģija un medicīnas šūnu bioloģija</i>	A	3	3	
2.	12.3.	<i>Embrioloģija</i>	A	2		2
2.	13.	Cilvēka homeostāze	A	6	3	3
2.	13.1.	<i>Fizioloģija</i>	A	6	3	3
2.	14.	Medicīnas terminoloģija angļu valoda	A	2	2	
2.	15.	Mācība par veselu bērnu	A	4	2	2
2.	16.	Medicīniskā ģenētika	A	3	3	
2.	17.	Patoloģija un biopsiju kurss	A	5		5
2.	18.	Ievads klīniskajā medicīnā	A	4		4
2.	18.1.	<i>Ievads klīniskajā medicīnā (propedeutika)</i>	A	2		2
2.	18.2.	<i>Saskarsmes psiholoģija un komunikācijas prasmes</i>	A	2		2
3.	19.	Radioloģijas pamati	A	2	1	1
3.	20.	Patoloģija un biopsiju kurss	A	6	6	
3.	21.	Ievads iekšējās slimībās un klīniskā farmakoloģija	A	12	7	5
3.	21.1.	<i>Reimatoloģija</i>	A	1	1	
3.	21.2.	<i>Iekšējās slimības (kardioloģija)</i>	A	6	3	3
3.	21.3.	<i>Klīniskā farmakoloģija</i>	A	5	3	2
3.	22.	Ievads ķirurģijā	A	7	4	3
3.	23.	Otorinolaringoloģija	A	3	1	2
3.	24.	Neonatoloģija	A	2	1	1
3.	25.	Vides medicīna	A	2		2
3.	26.	Klīniskās aprūpes un rehabilitoloģijas pamati	A	4		4
3.	26.1.	<i>Bērnu slimības I (bērnu gastroenteroloģija, bērnu pulmonoloģija)</i>	A	2		2
3.	26.2.	<i>Rehabilitoloģijas pamati</i>	A	2		2
3.	27.	Bērnu klīniskās aprūpes prakse	A	2		2

4.	28.	Bērnu slimības II (bērnu reimatoloģija, bērnu nefroloģija, bērnu kardioloģija)	A	4	2	2
4.	29.	Iekšķīgās slimības I (gastroenteroloģija, nefroloģija, endokrinoloģija)	A	9	4	5
4.	30.	Arodmedicīna un arodslimības	A	2	2	
4.	31.	Psihiatrija	A	3	2	1
4.	32.	Ortopēdija	A	4		4
4.	33.	Ķirurģiskās slimības I (neatliekamā un plānveida abdominālā, krūts un endokrīnā ķirurģija)	A	4	4	
4.	34.	Dzemdniecība un ginekoloģija	A	6	3	3
4.	35.	Infekciju slimības I	A	8	3	5
5.	36.	Anestezioloģija, intensīvā terapija, toksikoloģija un civilā aizsardzība	A	4	4	
5.	37.	Bērnu ķirurģiskās slimības I	A	4	1	3
5.	38.	Bērnu infekciju slimības I	A	3	3	
5.	39.	Bērnu slimības III (neonatoloģija, bērnu endokrinoloģija, bērnu hematoloģija)	A	3	3	
5.	40.	Oftalmoloģija	A	2	2	
5.	41.	Klīniskā rehabilitoloģija	A	2	1	1
5.	42.	Ķirurģiskās slimības II (neatliekamā un plānveida abdominālā, asinsvadu ķirurģija) un uroloģija	A	5	3	2
5.	42.1.	Ķirurģiskās slimības II	A	3	1	2
5.	42.2.	Uroloģija	A	2	2	
5.	43.	Neiroloģija un neiroķirurģija	A	4	2	2
5.	43.1.	<i>Neiroloģija</i>	A	3	2	1
5.	43.2.	<i>Neiroķirurģija</i>	A	1		1
5.	44.	Infektoloģija un dermatoloģija	A	4	1	3
5.	45.	Iekšķīgās slimības II (pneimonoloģija, hematoloģija, farmakoterapija, onkoloģija)	A	6	4	2
5.	45.1.	<i>Pneimonoloģija</i>	A	3	2	1
5.	45.2.	<i>Hematoloģija</i>	A	1	1	
5.	45.3.	<i>Onkoloģija</i>	A	2	1	1
5.	46.	Medicīnas statistika un epidemioloģija	A	2	2	
5.	46.1.	<i>Medicīniskā statistika</i>	A	1	1	
5.	46.2.	<i>Epidemioloģija</i>	A	1	1	
5.	47.	Klīniskā prakse	A	3		3
5.	47.1.	<i>Vasaras klīniskā prakse Dzemdniecībā-ginekoloģijā</i>	A	1		1
5.	47.2.	<i>Vasaras klīniskā prakse Bērnu ķirurģijā</i>	A	1		1

5.	47.3.	<i>Iekšējās slimības</i>	A	1		1
6.	48.	Primārā veselības aprūpe	A	8	7	1
6.	48.1.	<i>Ģimenes medicīnas pamati</i>	A	3	3	
6.	48.2.	<i>Sāpju medicīna</i>	A	2	2	0
6.	48.3.	<i>Sabiedrības veselība</i>	A	2	1	1
6.	48.4.	<i>Psihosomatika</i>	A	1	1	0
6.	49.	Sekundārā un terciārā veselības aprūpe	A	28	21	7
6.	49.1.	<i>Iekšējo slimību diferenciāldiagnostika un ārstēšanas novitātes</i>	A	8	8	0
6.	49.2.	<i>Modernā radioloģiskā attēldiagnostika</i>	A	1	1	0
6.	49.3.	<i>Bērnu slimības IV</i>	A	3	3	
6.	49.4.	<i>Klīniskā imunoloģija un klīniskā ģenētika</i>	A	6	3	3
6.	49.5.	<i>Klīniskās prasmes</i>	A	2	1	1
6.	49.6.	<i>Ķirurģisko slimību diagnostika un ārstēšana (vispārējā, sirds un torakālā ķirurģija)</i>	A	6	3	3
6.	49.7.	<i>Bērnu ķirurģiskās slimības II</i>	A	2	2	
6.	50.	Pētnieciskais darbs	A	2		2
6.	51.	Valsts pārbaudījums	A	10		10

Katrs piedāvātais ierobežotās **izvēles studiju kurss** ir veidots 2 kredītpunktu apjomā. Pirmajā studiju gadā apgūstamo izvēles studiju kursu apjomam ir jābūt 4 kredītpunktu apjomā.

Studiju gads	NR. p.k.	Studiju kursa nosaukums	Kursa kategorija	KP akadēmiskajā gadā	KP rudens semestrī	KP pavasara semestrī
1.	1.	Psihiskā veselība	B	2	2	
1.	2.	Sports veselībai 1	B	2	2	
1.	3.	Sociālā un saskarsmes psiholoģija	B	2	2	
1.	4.	Nāve un miršana	B	2	2	
1.	5.	Kultūras interpretācija un tās kritika	B	2	2	
1.	6.	Sarunas māksla. Hermeneitika	B	2	2	
1.	7.	Veselības uzvedība	B	2	2	

1.	8.	Eksperimentālā pētniecība Medicīniskajā ķīmijā	B	2	2	
1.	9.	Medicīnas terminoloģija latviešu valodā	B	2	2	
1.	10.	Medicīnas terminoloģija krievu valodā	B	2	2	
1.	11.	Nanotehnoloģijas medicīnā	B	2		2
1.	12.	Medicīniskās aparatūras uzbūves un izmantošanas fizikālie principi	B	2		2
1.	13.	Sports veselībai 2	B	2		2
1.	14.	Diskriminācijas riski veselības un sociālajā aprūpē	B	2		2
1.	15.	Pašefektivitāte un pašregulācija	B	2		2
1.	16.	Personība un veselība	B	2		2
1.	17.	Pētniecības ētika	B	2		2
1.	18.	Medicīnas terminoloģija vācu valodā	B	2		2
1.	19.	Valodas kultūra	B	2		2
1.	20.	Ievads ekoloģijā	B	2		2
1.	21.	Ārstniecības augi, to izmantošana	B	2		2
1.	22.	Filosofiskā antropoloģija	B	2		2

Studiju programmas “Pediatrija” plāns paredz 12. semestri maksimāli veltīt tam, lai studējošie sekmīgi aizstāvētu izstrādāto pētniecisko darbu un gatavotos programmas gala pārbaudījumiem. Tāpat izmaiņas programmā, salīdzinot ar iepriekšējo atskaides periodu, skar 6. studiju gadu, kur studējošajiem tiek piedāvāti divi lieli studiju kursi – moduļi ar vairākiem apakškursiem, kas paredz sniegt zināšanas, prasmes un kompetenci primārās veselības aprūpes un sekundārās un terciārās veselības aprūpes jomās. Tā noslēgumā studentam jābūt sagatavotam vispārējās prakses ārsta darba apjomam kvalificēta speciālista vadībā, kā arī medicīnas studiju turpināšanai izvēlētajā specialitātē rezidentūrā.

5. Studiju programmas praktiskā īstenošana: izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Studiju programmas praktiskā īstenošana notiek Medicīnas fakultātes akadēmiskajās struktūrvienībās. No 2016. gada jūnija ar RSU Senāta lēmumu Medicīnas fakultātei pievienojusies Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra. Šobrīd MF pakļautībā ir 21 akadēmiskā struktūrvienība.

Nr.p.k.	MF akadēmiskā struktūrvienība
1.	Anestezioloģijas un reanimatoloģijas katedra
2.	Aroda un vides medicīnas katedra
3.	Bērnu ķirurģijas katedra
4.	Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra

5.	Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra
6.	Dzemdniecības un ginekoloģijas katedra
7.	Fizikas katedra
8.	Ģimenes medicīnas katedra
9.	Iekšējo slimību katedra
10.	Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra
11.	Infektoloģijas un dermatoloģijas katedra
12.	Ķirurģijas katedra
13.	Morfoloģijas katedra
14.	Neiroloģijas un neiroķirurģijas katedra
15.	Oftalmoloģijas katedra
16.	Ortopēdijas katedra
17.	Patoloģijas katedra
18.	Pediatrijas katedra
19.	Psihiatrijas un narkoloģijas katedra
20.	Psihosomatiskās medicīnas un psihoterapijas katedra
21.	Radioloģijas katedra

Studiju darbs tajās tiek organizēts lekciju, semināru un laboratorijas darbu veidā. Noteikts studiju apjoms paredzēts studenta patstāvīgajam darbam, tiek izstrādāts studenta pētnieciskais darbs, kas ir patstāvīgs pētījums docētāja vadībā kādā no MF akadēmiskajām struktūrvienībām. Ārpus augstskolas tiek izieta klīniskās aprūpes prakse un klīniskā prakse. Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, akadēmiskās struktūrvienības docētāji iepazīstina studējošos ar studiju kursa programmas saturu un tās apguvei nepieciešamās literatūras sarakstu, semestrī izpildāmajiem darbiem un prasībām nodarbību ieskaitei saņemšanai, ar zināšanu un prasmju pārbaudes formu un veidu, kā arī ar zināšanu un prasmju vērtēšanas metodēm. Lai veicinātu studējošo sekmību un efektīvu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā, tiek nodrošināta pastāvīga akadēmiskā personāla palīdzība studējošajiem. Palīdzības formas studējošajiem ir šādas: konsultācijas studiju semestra laikā, pirms starprezultātu pārbaudījumiem (kolokviji), eksāmeniem un pirms valsts pārbaudījuma. Tiek realizēti regulāri kontakti e-studiju vidē.

Studējošo zināšanu vērtēšanas kritēriji un vērtēšanas sistēma ir precīzi aprakstīta RSU Studiju reglamentā I, kas apstiprināts RSU Senātā. Studiju reglamenta vērtēšanas sistēmas izklāsts precīzi atbilst 26.08.2014. Ministru kabineta noteikumu Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" sadaļai "Programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība". Studentu zināšanu pārbaudei un vērtēšanai studiju programmā "Pediatrija" tiek organizēti kolokviji, praktisko darbu ieskaite, teorētiskās ieskaite, eksāmeni,

akumulējošie eksāmeni. Studiju rezultātus un starprezultātus vērtē pēc diviem rādītājiem: kvalitatīvā un kvantitatīvā. Kvalitatīvais vērtējums tiek veikts, izmantojot 10 ballu skalas kritērijus, kur 10 (izcili) ir augstākais novērtējums, bet 4 (gandrīz viduvēji) ir zemākais sekmīgais vērtējums. Kvantitatīvais rādītājs – studiju kursa apjoms KP. Ar atzīmi novērtē eksāmenus, pētnieciskos projektus, kolokvijus, kontroldarbus.

Studiju rezultātu vērtējumu sistēma.

Apguves līmenis	Atzīme	Skaidrojums	Vērtējums
Ļoti augsts	10	Izcili	Pozitīvs vērtējums
	9	Teicami	
Augsts	8	Ļoti labi	
	7	Labi	
Vidējs	6	Gandrīz labi	
	5	Viduvēji	
	4	Gandrīz viduvēji	
Zems	3	Vāji	Negatīvs vērtējums

Eksāmenos un ieskaitēs izmanto dažādas pārbaudes formas:

- rakstiski, formulējot atbildi teksta veidā;
- rakstveidā – ar atbilžu izvēli;
- mutvārdos;
- kombinētā formā – rakstveidā un mutvārdos;
- izmantojot datoru;
- organizējot tā saucamo objektīvi strukturēto klīnisko eksāmenu (OSKE).
- akumulējošā eksāmena formā, kas ir pārbaudes forma, kurā studējošā zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas, pamatojoties uz viņa darba rezultātiem studiju gadā, semestrī.

Lai noteiktu studentu noslēguma darbos oriģinālā satura apjomu, visi studentu gala noslēguma darbi ir jāiesniedz elektroniski e-studijās, “Turnitin” sistēmā. RSU ir pieejams rīks – “Turnitin” –, kas palīdz docētājiem pārbaudīt studējošo rakstu darbu satura oriģinalitāti un atvieglo labošanu. Šī instrumenta nozīmīgākā priekšrocība ir iespēja salīdzināt iesniegtā darba saturu ar datubāzē un interneta resursos publicēto informāciju. Ne mazāk svarīgi ir tas, ka, izmantojot “Turnitin”, gan studenti, gan docētāji var būtiski mazināt patērētā papīra apjomu, jo instruments ļauj elektroniski iesniegt un labot studentu darbus.

Studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Pediatrība” noslēdzas ar valsts pārbaudījumu “Klīniskā medicīna”. Valsts pārbaudījums sastāv no četrām daļām:

- atbilžu izvēles tests (datorizēts pārbaudījums);

- slimnieka interpretācija (klīnikā);
- manipulācijas veikšanas prasmes (medicīnas tehnoloģiju centrā);
- teorētiskais pārbaudījums.

6. Studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze:

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas	
<u>Stiprās puses</u> 1. Ilgstošu gadu laikā stabili pozitīvu reputāciju ieguvusi programma. 2. Akreditēta Latvijā, atpazīta un atzīta ES augstākās izglītības telpā. 3. Uz laikmetīgiem sasniegumiem orientēta, atrodas attīstībā un nepārtrauktos pilnveidojumos. 4. Integrēta Latvijas veselības aprūpes sistēmā. 5. Veselības aprūpes vadošo speciālistu iesaiste programmas realizācijā.	<u>Vājās puses</u> 1. Nepietiekami liels studējošo praktizēšanās apjoms studiju laikā. 2. Nepietiekoši efektīva plānošana pieaugoša studējošo daudzuma apstākļos. 3. Nepietiekama ārvalstu studējošo integrācija studiju vidē un MF sabiedrībā. 4. Dažu docētāju nepietiekamas svešvalodu zināšanas. 5. Studējošo nepietiekama līdzatbildība par studiju procesa kvalitāti.
<u>Iespējas</u> 1. Kļūt par veselības aprūpes sistēmas izglītības pamatu, par akadēmisko un konsolidējošo centru cita līmeņa radniecīgām studiju programmām. 2. Mazināt programmas saturiskas atšķirības no pazīstamu Eiropas universitāšu veselības aprūpes programmām. 3. Labāk līdzsvarot studējošo skaita un programmas kvalitātes prasības.	<u>Draudi</u> 1. Studiju procesa kvalitātes samazināšanās sakarā ar veselības iestāžu infrastruktūras neatbilstību programmas realizācijas apjomam un specifiskām vajadzībām. 2. Latvijas likumu un citu normatīvo aktu nepiemērotība izglītības integrācijai reālā klīniskā vidē un ārstniecības iestāžu pamatfunkcijās.

7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.

Studiju programmas “Pediatrija” absolventi pēc sešus gadus ilgām medicīnas studijām un iegūtu ārsta grādu tālāk pretendē uz studijām rezidentūrā, kas ir akreditēta profesionālās izglītības programma noteiktas ārsta specialitātes iegūšanai. Vispārīgās prasības ārsta izglītībai nosaka likuma “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” 10. pants. Rezidentūras programma ietver attiecīgajai ārsta specialitātei nepieciešamo teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi un pilnveidošanu. Rezidentūras studiju programmas realizācija paredz darba tiesisko attiecību nodibināšanu ar ārstniecības iestādi, kurā rezidents iziet praktisko apmācību, līdz ar to rezidents ārstniecības iestādē vispirms ir darba ņēmējs un tikai tad studējošais, tas ir, rezidentam ir saistoši visi darba tiesisko attiecību regulējošie nosacījumi, tostarp darba līguma nosacījumi. Ārstniecības iestādē rezidents strādā apmācītiesīgā ārsta (ārsta, kuram Latvijas Ārstu biedrība ir piešķīrusi tiesības ārstniecības iestādē veikt izglītojamo un ārstniecības personu apmācību) vadībā. Atbilstoši Ministru kabineta 2011. gada 30. augusta noteikumiem Nr. 685 “Rezidentu sadales un rezidentūras finansēšanas noteikumi”, stājoties valsts finansētā rezidentūrā, rezidents ar augstskolu slēdz līgumu. Studējot valsts finansētājā rezidentūrā, rezidentam ir ne tikai iespējas studēt bezmaksas, bet valsts nodrošina arī rezidentam atalgojumu. Atkarībā no valsts

budžetā piešķirtajiem līdzekļiem rezidentu apmācībai rezidentu alga gadu laikā ir mainījusies, bet tā nedrīkst būt mazāka par normatīvajos aktos noteikto minimālo mēnešalgu. Veselības ministrija valsts sadales ietvaros jaunajiem ārstiem atbilstoši katra vēlmēm un vajadzībām piedāvā izvēlēties ārstniecības iestādes par darba vietu valsts finansētās rezidentūras absolventiem. Informācija par ārstu skaitu, kurus ārstniecības iestādes varētu nodrošināt ar darbu pēc rezidentūras beigšanas no 2015. līdz 2021. gadam, tiek publicēta Veselības ministrijas mājaslapā.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2011. gada 30. augusta noteikumiem Nr. 685 “Rezidentu sadales un rezidentūras finansēšanas noteikumi” pēc rezidentūras beigšanas rezidents turpmākos trīs gadus strādās Latvijas Republikas teritorijā ārstniecības iestādē, kas ir noslēgusi līgumu ar Nacionālo veselības dienestu par valsts apmaksātu veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanu vai kura veselības aprūpes pakalpojumus sniedz ārpus Rīgas.

8. Iepriekšējā akreditācijā (ja tāda ir bijusi) studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

LR Izglītības un zinātnes ministrijas (akreditācijas komisijas sēdes 2013. gada 7. jūnija lēmums Nr. 124) izsniegtā akreditācijas lapa studiju virziena “Veselības aprūpe” 28 RSU studiju programmām apliecina, ka studiju virzienā iesaistītās studiju programmas, tostarp otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pediatrija” atbilst Latvijas Republikas izglītības kvalitātes prasībām, ir akreditēta līdz 2019. gada 6. jūnijam.

9. Informācija par ārējiem sakariem.

9.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.

Lai veicinātu sadarbību ar darba devēju organizācijām, viņu iesaisti topošo speciālistu izglītošanā, kā arī lai paaugstinātu RSU studentu konkurētspēju darba tirgū, katru gadu universitātē tiek rīkota Karjeras iespēju nedēļa. Tās laikā notiek darba devēju organizāciju prezentācijas, kurās darba devēju pārstāvji stāsta par karjeras iespējām pārstāvētajā organizācijā, piedāvā RSU studentiem un absolventiem aktuālās vakances, kā arī sniedz praktiskus padomus, kā gūt panākumus darba tirgū. 2015. gadā no 27. līdz 29. oktobrim RSU Karjeras iespēju nedēļā piedalījās vairāk nekā 30 darba devēju. Notika studentu un absolventu tikšanās gan ar Rīgas medicīnas un veselības aprūpes iestādēm (piemēram, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīca, Bērnu klīniskās universitātes slimnīca, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca, Veselības centru apvienība, Veselības centrs 4, MFD Veselības grupa, Slimību profilakses un kontroles centrs), gan ar reģionālām veselības aprūpes iestādēm (piemēram, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, Daugavpils reģionālā slimnīca, Madonas slimnīca, Rēzeknes slimnīca, Tukuma slimnīca, Nacionālais rehabilitācijas centrs “Vaivari”). Pasākumu apmeklēja nedaudz vairāk par 250 veselības aprūpes virziena studentiem.

RSU stratēģija paredz attīstību cilvēkzinātņu jomā ar specializāciju veselības aprūpē. Izglītība šajā jomā nosaka universitātes klīnisko bāzu attīstību, piedāvājot studentiem iespējas gūt praktiskās iemaņas darbā ar pacientiem. Tāpēc ir nozīmīgi veidot sadarbību ar darba devējiem, meklējot atbalstu pašvaldībās. Šādi rodas iespēja augstskolai piedāvāt savu kompetenci pašvaldībā aktuālo problēmu risināšanā un pielāgot studiju programmu darba tirgus prasībām. Aktīvi noris sadarbība ar Daugavpils pilsētu, ar pašvaldības atbalstu tiek maksātas stipendijas medicīnas studentiem. Ir noslēgti sadarbības memorandi starp Madonas novada pašvaldību, Dobeles un Rīgas pašvaldībām un RSU, arī ar Liepājas pilsētas domi. 2016. gadā parakstīti jauni sadarbības memorandi ar Ludzas novada domi un Preiļu novada domi. Noslēgtās vienošanās paredz studijām nepieciešamās praktiskās darbības izvērsanu pilsētas ārstniecības iestādēs un kopīgus projektus veselīga dzīvesveida popularizēšanā. Papildus tas

palīdzēs piesaistīt jaunos medicīnas speciālistus darbam Ludzas un Preiļu ārstniecības iestādēs.

Darba ņēmēju – RSU absolventu – viedoklis tiek noskaidrots sadarbībā ar sabiedrisku organizāciju “RSU Absolventu asociācija”, lai pētītu, kā tiek sasniegti programmas mērķi. Absolventu, rezidentu aptaujas regulāri veic RSU Tālākizglītības fakultāte. Darba devēju atsauksmes par studentu zināšanām, prasmēm un iemaņām gūstam no studentu raksturojumiem vasaras prakses pārskatos. Prakses līgumi ir noslēgti ar šādām ārstniecības iestādēm: Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca, Rīgas Dzemdību nams, Daugavpils reģionālā slimnīca, Vidzemes slimnīca, Cēsu klīnika, Rēzeknes slimnīca, Jūrmalas slimnīca, Ogres rajona slimnīca.

Vasaras praksē konkursa kārtībā labākie studiju programmas “Pediatrija” studējošie ir praktizējuši Minhenes klīnikās (*St. Barbara Klinik, St. Bernhard Klinik, St. Franziskus Krankenhaus*) Vācijā. 2016. gadā noslēgts jauns sadarbības līgums ar Vācijas klīniku Diseldorfā *Städtische Kliniken Lukas Krankenhaus GmbH Neuss* un praksē bijis viens studiju programmas “Pediatrija” studējošais. Sniegtas rekomendācijas studiju programmas “Pediatrija” studējošo SCOPE apmaiņas studiju praksēm Rumānijā, Taizemē, Tunisijā, Spānijā, Japānā, kuras organizē Latvijas Medicīnas studentu asociācija.

9.2. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji.

Skat. studiju virziena raksturojuma 8.3. punktu.

RSU starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika paredz daudzpusīgus procesus:

- **studējošo apmaiņas braucienu realizāciju** – katru gadu ERASMUS sistēmas organizētajās studijās piedalās ievērojams skaits programmā studējošo; MF atbalsta arī LAMSA organizētos pieredzes apmaiņas braucienus, praktizēšanos Eiropas Savienības valstu dažādu līmeņu ārstniecības iestādēs, piemēram, Vācijas katoļu slimnīcu apvienības klīnikās, un individuāli organizētos ar studijām vai praksi saistītos braucienus;
- **docētāju apmaiņas braucienu realizāciju** – docētāji iesaistās ERASMUS sistēmas apmaiņas braucienos vai individuāli organizētos pieredzes apmaiņas pasākumos; nozīmīgu vietu ieņem braucieni uz Eiropas un pasaules līmeņa kongresiem, konferencēm u. c., kas attīsta docētāju specifiskās savu nozaru kompetences un to pārnesei studiju procesā;
- **sadarbība ar ārstu profesionālo asociāciju organizētajiem vieslektoriem Latvijā** – katru gadu Latvijā tiek organizēts daudz starptautisku ārstu forumu, kuru vieslektori no Eiropas, ASV, Kanādas u. c. valstīm nolasa lekcijas arī RSU MF un TIF studējošajiem. RSU Medicīnas fakultāte un AS “Olainfarm” 2016. gada sākumā organizēja starptautisku konferenci “Neiroplasticitāte: no zinātnes praksē”, kuras noslēgumā notika arī diskusija. Pasākuma galvenais mērķis – informēt ārstus un medicīnas studentus par neiroplasticitātes dažādiem aspektiem, kā arī iespējām zinātnē un praktiskajā medicīnā, ko paver pēdējo gadu atklājumi šajā jomā. Uztājās lektori RSU, Slimību kontroles un profilakses centra, kā arī Kauņas Universitātes (Lietuva) vadošie speciālisti, mācībspēki un zinātnieki.

RSU ir izveidojusies sadarbība ar Borisa un Ināras Teterevu fondu – sadarbības rezultātā ir saņemts fonda atbalsts projektā “Borisa un Ināras Teterevu fonda programma izglītības izcilībai”, kas paredz sekmēt RSU konkurētspēju un izcilību akadēmiskā personāla sasniegumu jomā, veidot augstskolu kā izcilības paraugu citām augstskolām Latvijā un plašākā reģionā, kā arī stiprināt RSU atpazīstamību starptautiskā mērogā. Ir piešķirti finanšu līdzekļi trim stipendijām:

- **RSU docētāju starptautiskās citējamības indeksa paaugstināšanas mērķstipendija** – paredzēta studiju programmas akadēmiskajam personālam. Projektā ir atbalstīti pieci pieteikumi mērķstipendijai. Šis projekts stimulē jaunos docētājus zinātnisko pētījumu izstrādei un

starptautiskajai aprobācijai, publicējot rakstus citējamajos žurnālos;

- **Starptautiskās pieredzes integrēšanas mērķstipendija** – paredzētas veselības aprūpes virziena studiju programmās un tajās docējošā akadēmiskā personāla kompetences pilnveidei. Projektā ir atbalstītas 8 viesprofesoru vizītes RSU. Projekta rezultātā akadēmisko struktūrvienību vadītāji ieguvuši starptautiskās pieredzes integrēšanas prasmes savā profesionālajā darbībā, paplašinājuši starptautisko sadarbību savu struktūrvienību ietvaros, jo projekts sekmē inovatīvu zināšanu un praktiskā darba pieredzi, tas virzīts uz kopējās studiju kvalitātes pilnveidošanu un studiju atbilstību starptautiskajām tendencēm;

- **Studiju programmu modernizācijas mērķstipendija** – paredzēta veselības aprūpes virziena studiju programmu akadēmiskajam personālam. Projektā ir izstrādāti vai modernizēti 25 studiju kursi. Mērķstipendiju aktivitātes palīdz risināt arvien pieaugošo vajadzību atjaunot akadēmiskā personāla resursus, veicina jaunu docētāju piesaisti un sekmē esošo docētāju pedagoģisko kompetenci, kā arī nodrošina regulāru un efektīvu starptautiskās pieredzes apmaiņu medicīnas studijās.

9.3. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām.

2016. gadā parakstīts sadarbības memorands ar vienu no lielākajām medicīnas augstskolām Ukrainā – A. A. Bogomoļca Nacionālās medicīnas universitāti. Sadarbības memorands paredz, ka abas puses veidos kopīgas pētniecības un akadēmiskās aktivitātes ar mērķi veicināt studentu un docētāju sadarbību. Tāpat mērķis ir veicināt studējošo mobilitāti, sniedzot studējošajiem iespēju piedalīties apmaiņas un kopīgās pētījumu programmās, vasaras skolās, studiju kursus u. tml.

Medicīnas fakultātes akadēmiskās struktūrvienības plaši sadarbojas ar Latvijas un ārvalstu augstskolām dažādās jomās.

2016. gadā norisinājās RSU XIII Baltijas Anatomijas olimpiāde starptautiskā līmenī ar dalībniekiem no Latvijas, Igaunijas, Lietuvas un Ukrainas. Mācību olimpiādē par godalgām sacentās 14 komandas. Olimpiādes uzdevumi tiek veidoti tā, lai pārbaudītu ne tikai dalībnieku faktu un anatomijas terminoloģijas zināšanas, bet arī attapību un spēju risināt nestandarta uzdevumus.

Studentu konference “Health and Social Sciences” tika organizēta 65. reizi, bet 2016. gadā ir otrā reize, kad konference norisinās starptautiskā līmenī. Konferences darba valoda ir angļu, un tajā piedalās dalībnieki no Latvijas, Lietuvas, Polijas, Krievijas, Ukrainas, Kazahstānas, Uzbekistānas, Apvienotās Karalistes, Vācijas u. c.

RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā notika pirmais Baltijas jūras valstu simpozījs par simulāciju un virtuālās realitātes izmantošanu veselības aprūpes izglītībā un pacientu drošībā. Tajā piedalījās 250 dalībnieku no 15 pasaules valstīm – Austrijas, Šveices, Itālijas, Dānijas u. c. Starptautiskā simpozija mērķis bija paplašināt dalībnieku pieredzi, gūt jaunas idejas, kā attīstīt klīniskās iemaņas, un rast jaunas sadarbības iespējas. Simpozija laikā norisinājās studentu apmācības, kuru laikā studenti no Vācijas un Dānijas dalījās savā pieredzē ar Latvijas un Lietuvas universitāšu studentiem. Simpozijā tika meklēti risinājumi un pārrunāts, kā paplašināt simulāciju izmantošanu pacienta drošības un aprūpes kvalitātes uzlabošanai veselības jomā. Pasākumu organizēja Rīgas Stradiņa universitāte sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti, Kopenhāgenas Medicīnas izglītības akadēmiju (*Copenhagen Academy for Medical Education*, Dānija), Hamburgas Lietišķo zinātņu universitāti (*Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg*, Vācija), Lietuvas Veselības zinātņu universitāti (*Lithuanian University of Health Science*).

9.4. Studiju programmas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.

RSU ir sertificēta atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 9001:2008 “Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības” kopš 2002. gada. Sertificētā sfēra ir: augstākā izglītība, mūžizglītība, pētniecība, pētniecības rezultātu novērtēšana, zināšanu un prasmju novērtēšana, izglītības, augstākās profesionālās izglītības, akadēmisko grādu, zinātnisko grādu ieguvu apliecināšu dokumentu izsniegšana.

2014. gada nogalē notika pārsertifikācija, kas apliecina, ka RSU nepārtraukti pilnveidojas un turpina iekļaušanos Eiropas vienotajā augstākās izglītības telpā, vairojot izglītības kvalitāti un ceļot universitātes prestižu, lai mācībspēki un studenti vēlētos strādāt un studēt RSU.

Apliecinājums par atbilstību ISO 9001:2008 prasībām ir pieejams RSU mājaslapā: http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO_LV_2014.pdf

2016. gada februārī RSU tika veikta PASCL ekspertu vizīte RSU, kuras rezultātā esam novērtēti kā studentcentrēta universitāte (skat. studiju virziena raksturojuma 9.2. punktu). Pirms vizītes ekspertu komisija iepazinās ar RSU pašnovērtējuma ziņojumu. Vizītes laikā Rīgā eksperti tikās ar RSU vadības, administratīvo struktūrvienību un Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, kā arī ar Medicīnas un Komunikācijas fakultātes studentiem, dekāniem un docētājiem.

Lai pilnveidotu studentcentrētu pieeju, RSU turpmāk iecerējusi ņemt vērā PASCL ekspertu izteiktās rekomendācijas un strādāt pie e-studiju vides uzlabošanas, pārbaudījumu veidu un satura aktualizēšanas, komunikācijas veicināšanas un citiem jautājumiem. PASCL ziņojumā uzteikta RSU iniciatīva studiju pilnveidei – jau pašlaik aktīvi tiek strādāts pie e-vides uzlabošanas. Savukārt no nākamā akadēmiskā gada būs pieejamas saturiski atjaunotās studējošo anketas, kā arī tiks izmantoti izstrādātie studiju programmu kvalitātes indikatori.

10. Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.

RSU studiju programmas “Pediatrija” absolventi sāk savu ārsta karjeru un tālākizglītību gan Latvijā, gan ES un citās valstīs. Par tālākām absolventu gaitām pamatā liecina: RSU Absolventu asociācijas (AA) veiktās aptaujas, par kurām var uzzināt AA interneta vidē, piemēram, facebook.com/rsuabsolventi; Valsts ieņēmumu dienesta (VID) veiktajās darba devēju aptaujās par dažādu nozaru nodarbinātību, izpeļņu un citiem rādītājiem; šo informāciju par veselības aprūpes programmu absolventiem, tostarp programmā “Pediatrija”, apkopo RSU Karjeras centrs, un tā tiek analizēta fakultātē, RSU Dekānu padomē, Veselības virziena studiju Kvalitātes padomē un citur.

11. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Studiju programmas pamatā ir tādas ārstniecības personas veidošana, kuras iegūtā izglītība atbilst Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 7. līmeņa izglītības prasībām, un ir pieprasīta Latvijas un starptautiskajā darba tirgū, kā arī var sekmīgi tikt turpināta izglītība 8. EKI līmenī. Lai realizētu šo misiju, tiek iegūta atpakaļsaikne ar studējošajiem, darba devējiem un profesionālajām organizācijām. Aptauju rezultāti un citi rādītāji tiek regulāri analizēti fakultātes Domes sēdēs, Dekānu padomē. Lai piedalītos viedokļa veidošanā, Medicīnas fakultātes studējošie ir pārstāvēti RSU studentu pašpārvaldē, Medicīnas fakultātes Domē, RSU Senātā, kā arī RSU Satversmes sapulcē. Visās šajās institūcijās studentiem ir iespēja ietekmēt studiju procesa pilnveidošanu. Darba devēju aptaujas tiek veiktas sadarbībā ar sabiedrisko organizāciju “RSU absolventu asociācija”, lai pētītu, kā tiek sasniegti programmas mērķi. Absolventu, rezidentu aptaujas regulāri veic RSU Tālākizglītības fakultāte. Ar tās rezultātiem tiek

iepazīstināta Medicīnas fakultātes Dome. Domē darbojas divi pārstāvji – eksperti, kas pārstāv darba devēju viedokli un sniedz ieteikumus programmas pilnveidošanai. Medicīnas fakultāte realizē kopējo RSU attīstības stratēģiju līdz 2015. gadam, kas paredz un detalizēti plāno iespējamo iekšējo un ārējo risku ietekmi uz fakultāti un programmu, finanšu bilanci, attīstības prioritātes un vēlamos virzienus, personāla politiku, studējošo piesaistes konkrētus uzdevumus (tostarp no ārvalstīm) u. c. aspektus. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pediatrija” ir veidota atbilstīgi Latvijas Republikas likumam “Par reglamentētām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, 2002. gada 23. jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 315 “Izglītības programmu minimālās prasības ārsta profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”. Studiju programma tiek organizēta arī saskaņā ar 2014. gada 12. septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, un tā atbilst Latvijas Republikas izglītības un profesiju standartam “Ārsts”, kas projekta veidā pēc ārējo ekspertu izvērtēšanas un pozitīva atzinuma ir iesniegts Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijā turpmākai virzībai saskaņošanai Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē. Programmā ir ievērotas prasības, kas noteiktas Rīgā 2009. gada 24. martā izdotajos Ministru kabineta noteikumos Nr. 268 “Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”.

Studiju programmas vadītājs: _____ /Guntis Bahs/
Paraksts, atšifrējums

Datums: 26.09.2016.

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes

MF domes 2016. gada 14. septembra sēdē

Protokols Nr. 12-3-3/13