

Studiju programmas raksturojums
Profesionālā bakalaura studiju programma “Psihologiju”

2015./2016.

akadēmiskais gads

1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi un uzdevumi.

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma psiholoģijā (turpmāk – PBPP) **sociālo zinātņu profesionālā bakalaura grāda un psihologa asistenta kvalifikācijas** iegūšanai ir salīdzinoši jauna programma RSU. Tās īstenošana tika uzsākta 2007.gadā. Studiju programma ir pirmais posms profesionālajai izglītībai psiholoģijā vai arī pamats turpmākajām studijām profesionālajā maģistrantūras studiju programmā „Veselības psiholoģija”. Studiju programmā ir akcentētas klīnikā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Tā ir veidota atbilstoši otrā līmeņa profesionālās izglītības valsts standartam un psihologa asistenta profesijas standartam.

Programmas **mērķis** ir radīt iespēju iegūt profesionālu pamatzglītību psiholoģijā, akcentējot darbu veselības aprūpes vidē, - sagatavot studentus psihologa asistenta profesionālajai darbībai psihologa pārraudzībā, atbilstoši otrā līmeņa profesionālās izglītības valsts standartam un psihologa asistenta profesijas standartam, un radīt pamatu psiholoģijas tālākai apguvei maģistrantūras studiju programmās gan Latvijā, gan ārzemēs.

Lai īstenotu studiju programmas mērķi ir izvirzīti šādi **uzdevumi**:

- sniegt iespēju studējošajiem iegūt profesionālas zināšanas, prasmes un kompetenci psiholoģijā, sagatavojot speciālistus, kuri spēj efektīvi risināt profesionālos uzdevumus, sniegt kvalitatīvus psihologa asistenta pakalpojumus, sekmēt profesijas attīstību;
- attīstīt studējošo kompetenci pētnieciskajā darbā, attīstot viņu spēju izstrādāt un realizēt pētījuma projektus, tos prezentēt;
- attīstīt prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas profesionālajā darbā atbilstoši psihologa asistenta profesijas standartam, akcentējot darbu veselības aprūpes vidē, lai absolventi varētu strādāt psihologa pārraudzībā;
- veicināt studentu kā topošo psihologu asistentu motivāciju profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei tālākizglītībai un mūžizglītībai;
- attīstīt uzņēmību, iniciatīvu un atbildību profesionālajā darbībā;
- attīstīt augstus profesionālās ētikas standartus un sekmēt to realizāciju profesionālajā darbībā.

2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.

Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti atbilst psihologa profesijas standartam.

- **Zināšanas:**

1. Analizē, salīdzina un izvērtē dažādas psiholoģijas teorijas un koncepcijas, un to attīstības tendences mūsdienās; izskaidro svarīgākos jēdzienus un likumsakarības psiholoģijā;
2. raksturo un pamato psiholoģiskas izpētes un izvērtēšanas metožu, kā arī psiholoģiskās konsultēšanas un citu palīdzības metožu iespējas un ierobežojumus darbam individuāli, grupā, organizācijā;
3. definē un apraksta pētniecības metodoloģiju psiholoģijā;

- **Prasmes un iemaņas:**

1. saskaņā ar profesionālo ētiku piemēro savā profesionālajā darbībā psiholoģijas zinātnes teorētiskos un empīriski pamatotos principus
2. novērtē klienta problēmas, vajadzības un resursus individuāli, grupā, organizācijā un psihologa vadībā plāno psiholoģiskās izpētes vai konsultēšanas procesu un sasniedzamos rezultātus;
3. atbilstoši ētiskajiem principiem pielieto personai, grupai vai organizācijai piemērotas psiholoģiskās izpētes, izvērtēšanas un psiholoģiskās palīdzības metodes,
4. psihologa vadībā analizē un novērtē psiholoģiskās palīdzības efektivitāti, noformē dokumentāciju, izstrādā rekomendācijas un atzinumus;
5. mērķtiecīgi veicina savu profesionālo izaugsmi, pilnveido savu kvalifikāciju,
6. plāno un veic pētniecisko darbību psiholoģijas teorijas un metožu attīstībai.

- **Kompetence:**

1. psihologa pārraudzībā organizē, administrē un vada psiholoģiskās palīdzības procesu individuālā, grupu, komandu un organizāciju līmenī, izprotot profesionālās vides specifiku un pielieto atbilstīgas metodes;
2. psihologa pārraudzībā noformē ar psihologa asistenta darbu saistīto dokumentāciju, ievērojot darba tiesiskās attiecības, fizisko personu datu aizsardzības un darba aizsardzības noteikumus;
3. patstāvīgi iegūst, atlasa un analizē informāciju, izmanto to, pieņemot lēmumus un risinot problēmsituācijas
4. patstāvīgi plāno un veic pētniecības pamatprincipiem atbilstošu pētniecisko darbību psiholoģijas teorijas un prakses attīstībai;

praksē īsteno ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu, komandu vai organizāciju.

Studiju programma veidota tā, lai tās saturs atbilstu studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studiju saturs atbilst iegūstamajam profesionālajam bakalaura grādam psiholoģijā un profesionālajai psihologa asistenta profesionālajai kvalifikācijai un psihologa asistenta profesijas standarta prasībām.(skatīt 2.pielikumu). Studiju programma veidota tā, lai studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.

Teorētisko zināšanu apguvi papildina 7.prakses, kuras veidotas atbilstoši studiju programmas mērķiem (skat. 13.pielikumu) RSU nodrošina prakses vietas visiem (100%) studentiem, taču dod iespēju viņiem pašiem arī veikt izvēli. (7. indikators). Studējošo pētniecisko darbu ~ 70% gadījumu tiek iesniegti noteiktajā termiņā, bet pārējie vēlāk (9.3.indikators). Studējošo zinātniskā darbība tiek nodrošināta no 2.kursa, taču zinātniskajos pulciņos iesaistās no 3.kursa (50%)4.kursā zinātniskajā pulciņā iesaistās gandrīz visi (90%) studenti (10. indikators) Zinātniskās pētniecības (radošās darbības) īstenošana studiju programmas ietvaros, studējošo iesaistīšana pētniecības (radošajos) projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā tiek aprakstīta vēlāk 5.2.sadaļā un virziena pašvērtējumā 7.punktā un 3.pielikumā
3. Uzņemšanas noteikumi (īpaši norāda prasības, uzsākot studiju programmu). Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana. Imatrikulācija profesionālā bakalaura studiju programmas psiholoģijā notiek saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un atbilstoši RSU Uzņemšanas noteikumiem. Reflektantu uzņemšana pilna laika studiju programmā notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz iestājpārbaudījumu un centralizēto eksāmenu rezultātiem (centralizētajos eksāmenos iegūtajam vērtējumam jābūt ne zemākam par E līmeni), izņemot tās personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam, kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personas ar īpašām vajadzībām (ja ir atbilstošs apliecinošs dokuments), saskaņā ar Augstskolu likuma 46.panta 3.daļu. Ārvalstu pretendentiem nepieciešama Latvijas vidusskolas izglītībai pielīdzināma izglītība. Diploma atbilstību nosaka ar Akadēmiskās informācijas centra ekspertīzi. 2016. gadā tika uzņemta vesela starptautiska studentu grupa (11 studenti) no SPPA, kur psiholoģijas bakalaura programma tika aizvērta. Tika veikta apgūto studiju kursu pielīdzināšana RSU programmai un katram izstrādāts individuālais plāns.
4. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu). Ievērojot Boloņas principus, bakalaura programma „Psiholoģija” paredzēta pilna laika studējošajiem un tiek īstenota 8 semestros (4 akadēmiskie gadi), iegūstot kopā 160 kredītpunktos (KP), t.i., 240 ECTS. Programmu veido Vispārizglītojošie studiju kursi (20kp), Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (36 Kp), Nozares profesionālās specializācijas kursi (60kp), brīvās izvēles kursi (6kp), prakse ārpus augstskolas (26kp), bakalaura darbs (12kp). Studiju kursi veidoti tā, lai iegūstamās teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un attieksmes atbilstu psihologa asistenta profesijas standartam.

Veidlapa Nr. M-1.1

KATEG.	Vispārizglītojošie studiju kursi	SEM.	KP
Obl.	Filozofijas pamati	1	2
Obl.	Svešvaloda (I,II)	1, 2	4
Obl.	2.Svešvaloda	3, 4	4
Obl.	Profesionālās darbības tiesiskie pamati	3	2
Obl.	Ievads projektu vadībā	7	2
Obl.	Uzņēmējdarbība	7	2
Obl.	Ievads socioloģijā	1	2
Obl.	Loģika	2	2
	Kopā		20
Kateg	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	SEM.	KP
Obl.	Statistisko datu matemātiskā apstrāde	3,4	4
Obl.	Informācijpratība	2	2
Obl.	Vispārīgā psiholoģija	1	4
Obl.	Vispārīgā psiholoģija II		2
Obl.	Psiholoģijas vēsture	2	2
Obl.	Eksperimentālā psiholoģija	4	2
Obl.	Pētījums psiholoģijā	3	2
Obl.	Psihometrika	3	2
Obl.	Attīstības psiholoģija	3	4
Obl.	Sociālā psiholoģija	3	4
Obl.	Personības psiholoģija	2	4
Obl.	Klīniskā psiholoģija	4	4
Obl.	Patopsiholoģija	4	2
Obl.	Kognitīvā psiholoģija	4	2
	Kopā		36
Kateg	Nozares profesionālās specializācijas kursi	SEM.	KP
Obl.	Psihologa profesionālā darbība un ētika (I,II)	1,7	4
Obl.	Klīniskā psiholoģija	5	2
Obl.	Cilvēka funkcionēšanas biomedicīniskie pamati	1	4
Obl.	Bioloģija un ģenētika	2	2
Obl.	Izziņas procesu izpēte	3	2
Obl.	Personības izpēte	5	2
Obl.	Psiholoģiskā konsultēšana I & II	5.6	6

Veidlapa Nr. M-1.1

Obl.	Grupu psiholoģija un konsultēšana	5	2
Obl.	Sociālo prasmju treniņš	1	2
Obl.	Psihoterapijas virzieni	7	2
Obl.	Diferenciālā psiholoģija	3	2
Obl.	Neiropsiholoģija	5	2
Obl.	Ievads psihosomatikā	5	2
Obl.	Psihiatrijas un narkoloģijas pamati	4	4
Obl.	Pirmā palīdzība	4	2
Obl.	Veselības aprūpe un rehabilitācija	4	2
Obl.	Organizāciju psiholoģija	7	2
Obl.	Veselības psiholoģija	4	2
Obl.	Pedagoģiskā psiholoģija	6	2
Obl.	Psihofizioloģija	3	2
Obl.	Kvalifikācijas eksāmens	8	2
Kopā			54
Nozares profesionālās specializācijas izvēles kursi			
Izv.	Ģimenes psiholoģija	6	2
Izv.	Ievads juridiskajā psiholoģijā	6	2
Izv.	Ievads vides psiholoģijā	7	2
Izv.	Ievads sporta psiholoģijā	6	2
Izv.	Ievads politiskajā psiholoģijā	6	2
Izv.	Ievads starpkultūru p psiholoģijā	7	2
Izv.	Darba psiholoģija	6	2
Kopā			6/16
Bakalaura programmas brīvās izvēles kursi			
Izv.	Pētījuma datu matemātiskā apstrāde	8	2
Izv.	Intelektu un kreativitātes teorijas	7	2
Izv.	Ievads mākslas terapijā	7	2
Izv.	Ievads sociālajā antropoloģijā	8	2
Izv.	Sociālā darba pamati	7	2
Izv.	Sociālās politikas pamati	7	2
Izv.	Biogrāfiskās metodes	7	2
Izv.	Stresa menedžments	7	2
Izv.	Konfliktu risināšana	7	2
Kopā			6/18

Prakse			
Obl.	Novērošanas prakse	2	2
Obl.	Izziņas procesu izpēte praksē	5	4
Obl.	Grupu un organizāciju izpēte un konsultēšana praksē	7	4
Obl.	Personības izpētes praksē	6	4
Obl.	Psiholoģiskā konsultēšana praksē	6	6
Obl.	Pētījums psiholoģijā praksē	8	3
Obl.	Psiholoģisko stratēģiju izstrāde praksē	8	3
Kopā			26
Kursa darbs I, II			4
Bakalaura darbs			12

2015./2016. ak. gadā obligātos, obligātās izvēles un izvēles studijuursos tika pilnveidots saturs, ņemot vērā gan jaunākos sasniegumus nozarē, gan docētāju, studējošo un darba devēju un ieteikumus, ka arī atjaunoti vērtēšanas kritēriji.

5. Studiju programmas praktiskā īstenošana:

Studiju programmas 2015./16.m.g. tiek realizēta pilna laika klātienē. Kopā ir 4 gadi (8semestri)-160kp. Programma tiek realizēta latviešu un no 2016. gada pavasara, pārnākot starptautiskai studentu grupai uz 3.kursu, angļu valodā.

5.1. Izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana.

Galvenās izmantotās mācību formas studiju programmā ir: darbs kontaktstundās (lekcijas, semināri) un studentu patstāvīgais darbs, galvenās mācību metodes ir izvēlētas atbilstoši studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sagaidāmajiem rezultātiem, un mācību vielas specifikai katrā konkrētā studiju kursā.

Izmantotās studiju metodes: lekcijas, nodarbības, apgūto teorētisko zināšanu konkretizācija semināros, problēmsituāciju analīze, esejas par konkrēto studiju tēmu, referātu izstrāde un to publiska apspriešana, diskusijas, darbs grupās.

Dažādu mācību metožu un formu pielietošanas mērķis ir nostiprināt studentu teorētiskās zināšanas, pilnveidot spēju kritiski analizēt situācijas un problēmas, pielietojot teorētiskās zināšanas, attīstīt praktiskās iemaņas un attieksmes, attīstīt savstarpējas saskarsmes prasmes un spēju strādāt gan individuāli, gan grupā, pilnveidot spēju novērtēt dažādību, pilnveidot prasmi izteikt savas domas rakstveidā. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam. Docētāju uzdevums ir palīdzēt studentiem organizēt patstāvīgo darbu, nepieciešamības gadījumā sniegt konsultācijas.

Docētāji darbā izmanto aktīvās izglītības metodes, stimulējot diskusijas par doto tēmu, organizējot darbu mazajās grupās. Aktīvās apmācības metodes plaši tiek izmantotas nodarbībās un semināros. Tādejādi tiek ņemta vērā arī RSU attīstības koncepcija, kurā uzsvērts, ka lekcijas, kā brīvās izvēles zināšanu formas vieta, ikvienā studiju priekšmetā ir nopietni jāizvērtē un, nepieciešamības gadījumā būtiski jāuzlabo, ņemot vērā modernās informācijas ieguves iespējas. To nosaka fakts, ka kļūst

pieejamāka mācību literatūra, informācija kopumā. Liela uzmanība tiek veltīta arī studentu patstāvīgajam darbam, kas ir orientēts uz zinātniskās literatūras analīzi, referātu un individuālo projektu sagatavošanu. Šajā aspektā, kur tas ir iespējams viens no pasniedzēju uzdevumiem ir organizēt studentu patstāvīgo darbu.

Lai studenti būtu informēti un orientētos studiju plānā, uzsākot studijas, viņi saņem „Studentu rokasgrāmatu”, kas veltīta mācību procesa aprakstam un prasībām, studiju darba un bakalaura darba satura un formas izstrādei, izmantotās literatūras un avotu saraksta noformēšanai. Studiju procesā notiek aktīva e-komunikācija starp katedru un studentiem, starp programmas vadītāju un studentiem, studentiem tiek izsūtīti kursu apraksti, pasniedzēju sagatavotie materiāli utt.

Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Katra studiju kursa noslēgumā studenti kārtro pārbaudījumu - ieskaiti (ieskaite ir nokārtota, ja ir izpildītas studiju kursā izvirzītās prasības) vai eksāmenu (vērtējums tiek veikts pēc LR pieņemtās 10 ballu skalas, sekmīgi nokārtots kurss vērtējams ar 4 ballēm un vairāk). Eksāmenu un ieskaišu organizēšanas kārtība un norise ir noteikta RSU Studiju reglamentā I, katrā studiju kursā paredzēta fiksēta prasību izpilde, t.i., studējošie tiek vērtēti, izmantojot apstiprinātus kritērijus (katedras sēdē), kas ietver prasības konkrētam studiju kursam, arī prasības prakses uzdevumu realizācijai. Pārbaudījuma veids ir norādīts studiju kursa aprakstā.

Studiju programmā zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanā izmantotas dažādas formējošās un apkopojošās vērtēšanas metodes: rakstiskus eksāmenus ar konkrētiem jautājumiem, testus, esejas, mutiskus eksāmenus, referātus, diskusijas vai prezentācijas, konkrētu prakses gadījumu analīzi vai kolektīvu projektu, kurā tiek atsevišķi novērtēts katra studenta ieguldījums. Tiek izmantota nepārtraukta vērtēšanas sistēma un akumulējošā atzīme, kas ir objektīvāka un nebalstās uz gadījuma principu novērtējumā. Šāda sistēma ļauj arī pasniedzējam pastāvīgi sekot līdzi katra studenta studiju darba un zināšanu līmeņa izmaiņām. Īpaša vērība pievērsta tiem profesionālajiem kursiem, kuru apguve balstās uz praktisko darbu un prakšu supervīzijām, kā arī bakalaura darba izstrādei, atsevišķi izvērtējot darba teorētiskās daļas izstrādi un pētījuma projektu. Kvalifikācijas eksāmens norit atbilstoši apstiprinātām prasībām, kuras katru gadu tiek aktualizētas un atjaunotas, atbilstoši studiju procesa aprakstam.

Pārbaudījumu satura atjaunošana akadēmiskajā gadā – 90% procenti. (6.1. indikators) Praktiski visos programmas kursos tika pārskatīts kursa saturs un pārveidoti pārbaudījumi.

Starptautisko publikāciju skaits uz vienu docētāju 2 gadu periodā.- vidēji 2 (2.2. indikators)

Semestra pārbaudes darbu nokārtošana noteiktajā termiņā – 80% (9.2. indikators)

Katra (pamatdarbā strādājošā) docētāja veikto hospitāciju skaits akadēmiskajā gadā.-vidēji 2 (11.2. indikators)

5.2. Zinātniskās pētniecības (radošās darbības) īstenošana studiju programmas ietvaros, tai skaitā pētniecības institucionālā organizācija, studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā (radošā) darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības (radošajos) projektos, kā arī dalība

starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.

RSU Attīstības stratēģijā ir noteikta virzība uz pētniecības universitātes statusa iegūšanu, tiek veidota vienota studiju procesa, klīniskās apmācības un pētniecības organizācija. Studiju programmas attīstības viens no uzdevumiem ir studiju un pētniecības darba sasaiste. 1 studiju programmas docētāja A.Vagale mācās doktorantūrā DU, tādējādi ir aktīvi iesaistīta pētniecības darbā un var nodot studentiem jaunāko pētījumu atziņas.

Studiju virzienā iesaistītais akadēmiskais personāls piedalās dažādos zinātniskos projektos. Pētījuma projekti tiek finansēti no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem (LZP padome, LR Labklājības ministrija, IZM), no ES līdzekļiem (ES sociālā fonda nacionālās programmas pētījumi). Zinātnisko pētījumu rezultāti tiek atspoguļoti zinātniskajās publikācijās un prezentēti zinātniskajās konferencēs. Nozīmīga ir arī dalība grāmatu izstrādāšanā (skat.CV un 8. nodaļu pie virziena kopējā raksturojuma).

RSU regulāri katru gadu izdod krājumu, kurā ir apkopota informācija par akadēmiskā personāla zinātniskajām publikācijām konkrētajā gadā.

(http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/parskati/Zinatniskas_darbibas_publiskais_parskats_2013.pdf). Psiholoģijas programmas pasniedzēju zinātnisko darbu tēmas var apskatīt 5.1.tabulā

5.1.tabula: Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības virzieni psiholoģijā

Nr.p.k.	Pētniecības tēma	Docētājs
1	Vērtības, tās ietekmējošie faktori	S.Mihailova, K.Mārtinsone, J.Ļevina, V.Perepjolkina, J.Koļesņikova
2	Anomija sabiedrībā, mazināšanas faktori	K.Mārtinsone, J.Ļevina
3	Klīniskā personības testa izstrāde	J.Koļesņikova, K.Mārtinsone, V.Perepjolkina
4	Izpētes instrumentu adaptācija/apkopojums	V.Perepjolkina, J.Koļesņikova, J.Ļubenko, E.Čukurs, A.Upmale, I.Majore-Dūše, K.Mārtinsone,
5.	Psiholoģiskās palīdzības intervences dažādās grupās	J.Harlamova, K.Vende, A.Upmale, I.Majore-Dūše, E.Čukurs
6	Veselības Es koncepcija un veselības uzvedība	K.Mārtinsone, J.Ļevina, A.Vagale, I. Majore - Dūše
7	Nozīmes sistēmas raksturojumi starpkultūru kontekstā	K.Mārtinsone, J.Ļevina, V.Perepjolkina J.Koļesņikova,

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības darbs ir saistīts ar docētajiem studiju kursiem. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība nodrošina profesionālo pilnveidi un sekmē kompetenci gan pētījumu metodoloģijā, gan jaunāko zinātnisko

atklājumu jomās. Lai padziļinātu studiju programmas specializācijas studiju kursi sasaisti ar pētniecisko darbu, mācībspēki, piesaistot studējošos, veic pētījumus psiholoģijas un veselības jomā. Rezultāti regulāri tiek prezentēti RSU konferencē. Pagājušo gadu absolventi, kas turpina studijas maģistrantūrā, ir iesaistīti VPP projektā „Klīniskā testa izstrāde”

Kopā ar VPUPK **2016. gada 14.–16. aprīlī** ir noorganizēta 2. starptautiskā konference *Veselība un personības attīstība: integratīvā pieeja* (36 TIP), kur Konferencē tika sniegti 36 ziņojumi, t.sk., piedalījās arī bakalaura programmas studenti (Linda Lejiņa utt.)

2016. gada 27.-28.maijā Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā starptautiskajā zinātniskajā konferencē *Sabiedrība. Integrācija. Izglītība* Docente Jeļena Ļevina, cieši sadarbojoties ar kolēģiem, pārraudzīja un organizēja Psiholoģijas sekcijas sagatavošanu un konferencē sekciju viņa vadīja kopā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas docentu Ēriku Kalvānu. Vairāki RSU docētāji šogad tika iekļauti konferences zinātniskās komitejas sastāvā un aktīvi iesaistījās arī rakstu recenzēšanā – asoc.prof. Kristīne Mārtinsone, asoc.prof. Sandra Mihailova, doc. Jeļena Ļevina, doc. Jeļena Koļesņikova, doc. Viktorija Perepjolkina, lekt. Kristīne Vende-Kotova, lekt. Ervīns Čukurs, lekt. Jeļena Harlamova un lekt. Jeļena Ļubenko. (vairāk informācijas skatīt šeit <http://www.ru.lv/notikums/48>).

Valsts pētījuma programmas un ESF sociālā fonda projekti

Studiju programmas akadēmiskais personāls piedalījās trīs zinātniskajos projektos 2015./2016. akadēmiskajā gadā, kas tiek finansēti no Valsts pētījuma programmas un ESF sociālā fonda līdzekļiem.

No 2014. gada - Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV). Apakštēma: Refleksija par vērtībām un rīcības modeļi sociālo un ekonomisko pārmaiņu laikā (EKOSOC_5.2.5.).

No 2014. gada - Biomedicīna sabiedrības veselībai (BIOMEDICINE):

1. Apakšprojekts/aktivitāte: Jaunas tehnoloģijas "Latvijas daudzdimensiju klīniskais personības tests" izstrāde un pārnese tautsaimniecībā”.

2. Apakšprojekts/aktivitāte: ENABLE-LV - Latvijas sadaļa starptautiskam pētniecības un sadarbības projektam: "Establishing the Net Attainable Benefits of Long-term Exercise, ENABLE”.

No 2015. gada, 28 oktobrī līdz 2015. gada, 30 novembrī – dalība ERAF projektā „RSU zinātniskās kapacitātes attīstība un veicināšana kopējā Eiropas pētniecības telpā”, Nr.2DP/2.1.1.2.0./14/APIA/VIAA/013.

Zinātniskās pētniecības rezultāti tiek publiskoti vietējās un starptautiskās konferencēs,.

Zinātniskas publikācijas (2015./2016.gadā):

Levina, J., Martinsone, K., & Kamerade, D. (2015). Anomia as a factor predicting subjective well-being. Med. psihol. Ross, 3(32), 3. Iegūts no: http://www.mprj.ru/archiv_global/2015_3_32/nomer07.php

Levina, J., Mārtinsone, K., & Kamerāde, D. (2015). Sex and Age Differences in Levels of Anomia of Latvian Inhabitants. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, Vol. 3 (pp. 567-576). Rēzekne: RA izdevniecība. doi: 10.17770/sie2015vol3.475 (in progress, Thomson Reuters Web of Science).

- Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., & Koļesņikova, J. (2015). Schizophrenia through the lens of functional status: biopsychosocial approach. *“Medical psychology in Russia”*, 6(35). Iegūts 19.06.2016. no http://mprj.ru/archiv_global/2015_6_35/nomer09.php
- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Mihailova, S., & Gintere, I. (2015). Characteristics of personal value-meaning systems of Latvian youths in 1998, 2005, 2010 and 2015: A comparative study. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, Vol. 3 (pp. 577-587). Rēzekne: RA izdevniecība. doi: 10.17770/sie2015vol3.476 (in progress, Thomson Reuters Web of Science)
- Kolesnikova, J., Perepjolkina, V., Mārtinsone, K., Stepens, A. & Rancāns, E. (2016). The theoretical integrative model for the latvian clinical personality inventory. *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli*, 338–399. lpp. Rēzekne: RA izdevniecība.
- Ļevina, J., Koļesnikova, J., Kanonire, T. (2016). Psychometrics properties of travelers needs questionnaire (TNQ). *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa*. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 422.–430.
- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kamerāde, D. (2016). A model of anomia in the Baltic states. Accepted for publication in *The Social Science Collection*.
- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kline, K. (2016). Relations between anomia and values of the inhabitants of the Baltic states. *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa*. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 431.–446.
- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kamerāde, D. (2016). The relationship between anomia and participation of Latvian inhabitants in social activities. Rīga, RSU, Zinātniskās konferences materiālu krājums “*Sabiedrība, veselība, labklājība*”. Raksts pieņemts publicēšanai.
- Perepjolkina, V., Kolesnikova, J., Mārtinsone, K., & Stepens, A. (2016). Latvijas klīniskā personības testa otrās sākotnējo apgalvojumu kopas izstrāde: integratīvās pieejas pielietošana. *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli*, 469–483. lpp. Rēzekne: RA izdevniecība.
- Lejiņa, L., Mārtinsone, K. & Ļevina, J. (2016). The cultural dimensions and the usage of Internet in post-soviet countries [Культурные измерения и использование интернета в пост-советских странах]. Белгородского, В. С., Кашеева, О. В., Зотова, В. В., Антоненко, И.В. (ред.), Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность. Часть 4 (с. 182 – 188). Iegūts no: <http://www.mgudt.ru/naukan/nti/nkpbMGUDT/index.aspx>
- Tretjakova I., Mihailova S. Bērības emocionālā pieredze ģimenē saistībā ar pašreizējām partnerattiecībām un vēlmi rādīt pēcnācējus // Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes starptautiskās zinātniskās konferences „Sociālās zinātnes reģionālajai attīstībai 2014” materiāli. IV daļa. Psiholoģijas aktualitātes. – Daugavpils: Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds „Saule”, 2015. – 88. – 108.lpp.
- Mihailova S. Nabadzība un pārticība Vidzemes pedagogu skatījumā // *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli*. – I daļa. – Rēzekne: RA izdevniecība, 2016. – 447. – 457.lpp.

Monogrāfijas, zinātnisko rakstu krājumi un metodiskais materiāls (2015./2016.gadā):

Mārtinsone, K., Lasmane, A., & Karpova, Ā. (2015). *Psiholoģijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC. ISBN: 978-9934-0-4768-8

Mārtinsone, K. & Sudraba, V. (2016). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība. (Makets sagatavots drukāšanai).

Bite, I., Mārtinsone, K., & Sudraba, V. (2016). *Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse*. Rīga: Zvaigzne ABC, 622.lpp

Mārtinsone, K., Pipere, A., & Kamerāde, D. (2016). *Pētniecība: teorija un prakse*. Rīga: RaKa (iespiešanā).

Ļevina, J. & Mārtinsone K. (2016). *Konsultēšana un konsultatīvā psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība (iespiešanā).

Perepjolkina, V. & Mārtinsone, K. (red.). (2015). *Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei RSU veselības psiholoģijas un*

supervīzijas studiju programmām. RSU: Rīga. ISBN 978-9984-793-70-2

Perepjolkina, V., Koļesņikova, J., & Mārtinsone, K. *Latvijas Klīniskā personības testa rokasgrāmata*, (Metodiskais materiāls). Rīga:

RSU izdevniecība (tiek gatavota nodošanai izdevniecībā).

Rezultāti regulāri tiek prezentēti vietējās konferencēs:

RSU regulāri katru gadu izdod krājumu, kur apkopota informācija par akadēmiskā personāla zinātniskajām publikācijām konkrētajā gadā. Docētāji aktīvi ir iesaistīti pētniecības darbā un ar jaunāko pētījumu rezultātiem tiek iepazīstināti arī studējošie.

RSU konferencē (skat. <http://www.rsu.lv/petnieciba/petniecibas-rezultati/konferencu-materiali/2016-gada-rsu-zinatniskas-konferences-tezes>):

Perepjolkina, V., Kolesnikova, J., Mārtinsone, K., Stepens, & Elmārs, R. (2016). Latvijas Klīniskā personības testa izstrāde: no idejas

līdz tās realizācijai. RSU zinātniskā konference. 26.

Koļesņikova, J. & Rudzīte, G. (2016). Uzvedības pārmaiņu modeļa izmantošana e-intervencēs veselības psiholoģijā. RSU zinātniskā

konference. 25.

Harlamova, J., Čukurs, E., & Šneidere, K. (2016). Kognitīvo rezervju indeksa aptaujas latviešu valodas versijas aprobācija. RSU

zinātniskā konference. 27.

Ļevina, J., Mārtinsone, & Kline, K. (2016). Latvijas iedzīvotāju vērtību un individuālās anomijas saistība. RSU zinātniskā konference. 287.

Mihailova, S. (2016). Latvijas jauniešu finanšu lietpratības psiholoģiskie aspekti. RSU zinātniskā konference. 281.

Krūmiņa, A. A. & Mihailovs, I. J. (2016). Izglītības programmu izstrāde un īstenošana profesionālajā darbībā. RSU zinātniskā konference. 328.

Ļevina, J. & Mārtinsone, M. (2016). Individuālās anomijas aptaujas izstrāde. Latvijas Universitātes 74. zinātniskā konference,

Psiholoģijas sekcija.

Perepjolkina, V., Koļesņikova, J., Mārtinsone, K., Rancāns, E. & Stepens, A. (2016). Dimensionālā pieeja personības traucējumu izpratnei un diagnostikai. Latvijas Universitātes 74. zinātniskā konference, Psiholoģijas sekcija.

Šneidere, K., Harlamova, J., Arnis, V., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., & Stepens, A. (2016). Kognitīvie procesi un aerobās fiziskās aktivitātes senioriem. Latvijas Universitātes 74. zinātniskā konference, Psiholoģijas sekcija.

Lejiņa, L., Mārtinsone, K., & Ļevina, J. (2016). Kultūras dimensiju saistība ar tehnoloģiju lietojumu dažādās pasaules valstīs. Latvijas

Universitātes 74. zinātniskā konference, Psiholoģijas sekcija.

Duhovska, J., Ļevina, J., Mārtinsone, K., Millere, I., & Baltiņa, D. (2016). E-intervenču iespējas hronisku krūts vēža pacientu psihosociālajā

rehabilitācijā: literatūras pārskats Latvijas Universitātes 74. zinātniskā konference, Psiholoģijas sekcija.

Rezultāti regulāri tiek prezentēti starptautiskās konferencēs.

2015. gada 16.-18. septembrī, Rīgā. Koļesņikova, J., Perepjolkina, V., Mārtinsone, K., & Stepens, A. (2015). Psychometric properties

of the functioning scales for the Latvian Clinical Personality Test (LCPT). 4th Baltic & North Sea Conference on PRM, Rīga,

Latvia. *Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal*, 47(8), 775-776.

2015. gada 16.-18. septembrī, Rīgā. Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesņikova, J., Ļevina, J., Gomez-Benito, J., &

Stepens, A. Relationship between psychotic symptoms and some aspects of functioning. 4th Baltic & North Sea Conference on

PRM. Riga, Latvia. *Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal*, 47(8), 798.

2015. gada 16.-18. septembrī, Rīgā. Jurjāne, A., Jēgere, L., Kolesnikova, J., Perepjolkina, V., Mārtinsone, K., Ļevina, J., & Stepens, A.

Relationship between functioning and mental disorders in a sample of rehabilitation patients. 4th Baltic & North Sea Conference

on PRM. Riga, Latvia. *Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal*, 47(8), 799.

2015. gada 16.-18. septembrī, Rīgā. Ošleja, A., Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesnikova, J., Ļevina, J., & Stepens,

A. Relationship between depressive symptoms and functioning in a Latvian community sample. 4th Baltic & North Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. *Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal*, 47(8), 798.

2015. gada 16.-18. septembrī, Rīgā. Ozoliņa, Z., Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesņikova, J., Ļevina, J., & Stepens, A. Relationship between anxiety and some aspects of functioning in a Latvian community sample. 4th Baltic &

North

- Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. *Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal*, 47(8), 798.
2015. gada 16.-18. septembrī, Rīgā. Pēča, K., Koļesnikova, J., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Stepens, A., & Rancāns, E. Relationship between the substance use related disorders scale and aspects of functioning. 4th Baltic & North Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. *Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal*, 47(8), 799.
2015. gada 1.-5. septembrī, Rīgā. Martinsone, K., Perepjolkina, V., Kolesnikova, K., & Stepens, A. Biopsychosocial model: a new perspective in the development of a clinical personality test. 29th Conference of the European Society of Health Psychology "Principles of Behaviour Change in Health and Illness". Limassol, Cyprus, P186. Electronic version. Available:http://www.ehps2015.org/files/EHPS2015_Conference_Abstacts_01092015.pdf
2015. gada 7.-10. jūlijā, Rīgā. Perepjolkina, V., Koļesnikova, J., Mārtinsone, K., & Stepens, A. Development and validation of the Latvian Clinical Personality Test. 14th European Congress of Psychology. Milan, Italy. ECP 2015 Abstract Book. Poster Presentations, P2667. Electronic version. Available: http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/AbstractBook_Poster2.pdf
2015. gada 3. septembrī. Izraēla, Jeruzāleme. Čukurs, E., Harlamova, J., Brice, M., Zande, D., & Sebre, S. (2015). Limiting Factors of Psychotherapists' Creativity: A Qualitative Analysis. 45th Annual EABCT Congress.
2015. gada 3. septembrī. Izraēla, Jeruzāleme. Čukurs, E., Harlamova, J., Brice, M., Zande, D., & Sebre, S. (2015). Differences in Personality Traits Among Psychotherapists of Various Branches: A Qualitative Analysis. 45th Annual EABCT Congress.
2015. gada 3. septembrī. Izraēla, Jeruzāleme. Zande, D., Brice, M., Harlamova, J., Sebre, S., & Čukurs, E. (2015). Symptoms of Perinatal Depression and Perceived Social Support in Women: Longitudinal Study. 45th Annual EABCT Congress.
2015. gada 3. septembrī. Izraēla, Jeruzāleme. Brice, M., Sebre, S., Harlamova, J., Zande, D., & Čukurs, E. (2015). Brief Cognitive-Behavioral Intervention for Reduction of Posttraumatic Stress Reactions of Parents of Prematurely Born Infant. 45th Annual EABCT Congress.
2015. gada 3. septembrī. Izraēla, Jeruzāleme. Harlamova, J., Brice, M., Čukurs, E., Zande, D., & Sebre, S. (2015). Differences in Negative Cognitions, Depending on the Type of Trauma. 45th Annual EABCT Congress.
2015. gada 24. septembrī. Rīga. Harlamova, J., Čukurs, E., & Kostiks, A. (2015). Cognitive function in aging. The 8th Baltic

Congress

of Neurology.

2016. gada 1.- 4. jūlijā, Vancouver, Canada. Ļevina, J., Mārtinsone K. (2016). Psychometric Properties of the Anomia Questionnaire

(AQ). 10th ITC Conference. Improving Policy and Practice: Opportunities and Challenges in an International Context.

2016. gada 27.- 28. maijā, Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kline, K. (2016). Relations between anomia and values of the inhabitants of the

Baltic states. Rēzekne, Latvija, Rēzeknes Augstskola. International Scientific Conference "Society, Integration, Education - Sie2016".

2016. gada 23. -26. augustā, Aberdīna, Skotija. Kolesnikova, J. Rudzite, G., &Peca, K. (2016). Integrative theoretical model of e-

interventions for Riga Stradins University (Latvia) students. *EHPS/DHP 2016 - Conference Abstracts*, 417.

2016. gada 23. -26. augustā, Aberdīna, Skotija. Kolesnikova, J. Perepjolkina, V., Mārtinsone, K., Stephens, A., & Rancans, E. (2016). The

relation of personality, smoking, and physical activity in the general population (Latvia) students. *EHPS/DHP 2016 - Conference Abstracts*, 505

Veikta Latvijas Zinātnes padomes ekspertu darbība psiholoģijā, bagātinot arī mācību saturu: K. Mārtinsone, J. Ļevina, J. Koļesņikova, V. Pepepjolkina.

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības darbs ir saistīts ar docētājiem studiju kursiem. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība nodrošina profesionālo pilnveidi un sekmē kompetenci gan pētījumu metodoloģijā, gan jaunāko zinātnisko atklājumu jomās.

Bakalaura programmas studentu pētījumu rezultāti ieguvuši visumā plašu un daudzveidīgu publicitāti:

- dalība RSU ikgadējās Zinātniskajās konferencē;
- dalība Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) starptautiskā studentu zinātniskā konference „Health and Social sciences”;
- zinātnisko publikāciju un mācību grāmatas sagatavošana sadarbībā ar docētājiem;
- dalība Psiholoģijas dienās 2015. gadā, prezentējot pētījumu rezultātus video prezentācijā Jauno zinātnieku konkursā (2. vieta);
- dalība citās dažāda veida izglītojošajās aktivitātēs profesionāļiem, gūstot atspoguļojumu plašsaziņas līdzekļos un cita veida publicitāti.

Psiholoģijas dienas 2015. gadā:

Studenti tika iesaistīti Psiholoģijas dienu ietvaros LPB rīkotajā Jauno zinātnieku konkursā, veidojot īsfilmas par saviem

pētījumu rezultātiem (II vieta: Bakalaura programmas absolvente (šobrīd Veselības psiholoģijas maģistrantūras studente) K. Šneideri par pētījuma par viltus atmiņām prezentāciju).

6. Studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas

Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas

Iekšējie faktori

Stiprās puses

- Programma atbilst RSU zinātniskajam un profesionālajam potenciālam, normatīvajos aktos un profesijas standartā noteiktajām prasībām.
- Izveidota Psiholoģijas doktorantūras programma un dokumenti pārskata periodā tika iesniegti licenzēšanai.
- Ir veiktas nozīmīgas psihologa profesionālo programmu satura izmaiņas, nodrošinot lielāku teorijas un prakses vienotību.
- Ir veikta studiju kursu analīze, lai novērstu mācību satura pārklāšanos, ir izstrādāti studiju kursu apraksti uz rezultātu orientētā formā un ir raksturoti vērtēšanas kritēriji.
- Labs pasniedzēju zinātniskais potenciāls, jo RSU docētāju vidū ir 9 Dr.psych.
- Programmu docētāji regulāri piedalās dažādos semināros savas profesionālās kvalifikācijas celšanai, vietējās un starptautiskās konferencēs, vai turpinot pēcdiploma izglītību pie ārzemju speciālistiem; piedalās ar psihologa darbu saistītās likumdošanas izstrādē un profesionālo asociāciju darbā.

Vājās puses

- Studiju programma ir relatīvi jaunas, tām tikai veidojas un nostiprinās tradīcijas RSU struktūrā.
- Pagaidām maz attīstīta sadarbība ar ārvalstīm – gan docētāju, gan studentu apmaiņas jomā, gan arī projektu īstenošanas jomā.
- Programmā visi studenti mācās par maksu un studējošiem nav iespēju saņemt valsts stipendiju, jo ir valsts budžeta vietu trūkums.
- Studentu apmaiņas projektu īstenošanu traucē tas, ka daudzi studenti mācības apvieno ar darbu.

• Turpina darboties Psiholoģijas laboratorija, apkopojot informāciju par adaptētiem un aprobētiem testiem Latvijā, definētas pētniecības tēmas un uzsākta dalība valsts pētījumu programmās, turklāt docētāju pētniecības projektos ir iesaistīti studējošie. • Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite starp studējošajiem un akadēmisko personālu, kas kopumā nodrošina studiju procesa uzlabošanu; • Ir sagatavoti mācību materiāli e-vidē, ir laba IT bāze mācību procesa nodrošināšanai (datu bāzes), ir nodrošināti bibliotēkas resursi. Auditorijas ir nodrošinātas ar labu tehnisko aprīkojumu. • Ir labs kontakts un profesionāli veidotas attiecības ar docētājiem, kas uzlabo studiju procesa atgriezenisko saiti un labvēlīgi ietekmē zināšanu un prasmju apguvi; studējošie atzinīgi novērtē studiju programmas. • 1 bakalaura programmas students ir piedalījies ERASMUS programmu apmaiņā.	
Ārējie faktori	
Iespējas • Studiju programmas realizācijā vairāk iesaistīt ārvalstu docētājus. • Paplašināt studiju programmas reklamēšanu, lai veicinātu tās atpazīstamību. • Iegūt studiju finansējumu no valsts budžeta. • Turpināt attīstīt sadarbību ar darba devējiem. • Turpināt studiju programmas iekšējo attīstību, pilnveidot mācību plānu struktūru un saturu: turpināt izstrādāt mācību metodiskos materiālus (t.sk, vizuālos un audiālos uzskates/mācību metodiskos materiālus), mācību	Draudi • Studiju maksas pieaugums salīdzinājumā ar studējošo maksātspēju. • Augstas studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo. • Nepietiekams finansējums prakses vadītāju darba apmaksai. • Pagaidām nesakārtota likumdošana ar psihologa profesiju saistītajos jautājumos. • Demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās 80-to gadu beigās un 90-to gadu sākumā, kas šobrīd atsaucas uz studēt gribētāju skaitu.

grāmatas un citus informatīvos resursus, papildināt e-studiju materiālus. • Turpināt sekmēt akadēmiskā personāla kvalifikācijas un profesionālās meistarības paaugstināšanu. • Psiholoģijas laboratorijai veicināt standartizētu psiholoģiskās izpētes metodiku adaptāciju un izveidošanu Latvijā, nodrošinot labu bāzi psiholoģiskās izpētes kursu nodrošināšanai.	• Konkurences problēma līdzīgu studiju programmu budžeta vietām; • Nelabvēlīga politiskā, sociāli ekonomiskā situācija kopumā un pārmaiņas veselības un sociālās aprūpes nozarē.
7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem. Psiholoģijas bakalaure studiju programmas beidzēji var strādāt kā psihologu asistenti pie kāda profesionāla psihologa, bet lai strādātu kā psihologi nepieciešams pabeigt maģistrantūra (psihologa profesionālais standarts un topošais psihologu likums). Līdz ar to beidzēji var studēt vai nu psiholoģijas maģistrantūrās vai citās sociālo zinātņu maģistrantūrās, vai strādāt kā psihologa asistenti vai no psiholoģijas atšķirīgā darbības jomā. No 2015. gada bakalaure programmas absolventiem 7 turpināja studijas RSU maģistrantūrā, pārējie sāka strādāt darba tirgū. No 2016. gada absolventiem 2 iestājās budžeta vietās LU psiholoģijas maģistrantūrā, 3 turpina studijas citās programmās, 2 –studē maģistrantūrā ārzemēs, 3 – turpina darba gaitas, lai sakrātu naudu tālākām studijām. (skat. 7.pielikumu) <i>Informācija par to, vai noslēguma darbi un citi rādītāji apliecina, ka tiek sasniegti studiju rezultāti.</i> Bakalaure darbu aizstāvēšanas komisijas v-ja ļoti augstu novērtēja bakalaure darbu līmeni, atzīstot ka darbu līmenis pārsniedz bakalaure darba prasības, par ko liecina arī vērtējumi – 20% darbu saņēma izcilu vērtējumu, viszemākais vērtējums bija „labi”. Kvalifikācijas eksāmena v-ja atzina, ka absolventu profesionālās kompetences atbilst psihologa asistenta kompetencēm.	
8. Iepriekšējā akreditācijā (ja tāda ir bijusi) studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši). Salīdzinot ar situāciju iepriekšējā akreditācijā ir notikušas vairākas būtiskas izmaiņas: • ir skaidri definēta RSU attīstāmā pozīcija psiholoģijā (biopsihosociālā pieeja), un tās ietvarā attīstīta unikāla Latvijai psiholoģijas maģistrantūras programma veselības psiholoģija, kas ietver veselības un konsultatīvo moduli; • Ir pārskatīti studiju kursi un novērsta to satura dublēšanās, izveidoti tematiskie moduļi; • palielināts RSU štata virziena speciālistu skaits, kam ir psiholoģijas doktora zinātniskais grāds; • ir definētas pētniecības tēmas un uzsākta dalība valsts pētījumu programmās, un docētāju pētniecības projektos ir iesaistīti studējošie, ir izveidota Psiholoģijas laboratorija; docētāji ir iesaistīti vairākos zinātniskajos projektos;	

- ir uzlabota sadarbība ar prakses vietām (darba devējiem) un profesionālajām apvienībām (LVPA, LPB), nodrošinot lielāku teorijas un prakses vienotību; ir izveidojušās stabilas prakses vietas studentiem;
 - ļoti pieaudzis (aptuveni četras reizes) informatīvais virziens nodrošinājums, (grāmatas, datu bāzes);
 - ir būtiski uzlabota starptautiskā sadarbība – ir izveidoti kontakti ar Eiropas veselības psihologu apvienību (EHPS), uzsākta sadarbība ar trim ārvalstu augstskolām, trīs bakalaura programmas studenti ir piedalījušies ERASMUS programmu apmaiņā; Noslēgti vairāki starptautiskas sadarbības līgumi.
- Programma tika akreditēta 2015.gada jūnijā uz 6 gadiem.

9. Informācija par ārējiem sakariem:

9.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.

Kā būtisks aspekts virziena attīstībā ir jāmin sadarbība ar sociālajiem un sadarbības partneriem – t.sk., sadarbība ar profesionālo asociāciju (LPPA, LRPO, LPB) pārstāvjiem un darba devējiem, kuri ne vien ir izteikuši ieteikumus programmas pilnveidei, bet arī regulāri piedalās bakalaura darbu aizstāvēšanas komisijā, un pēc tam rūpīgi analizē rezultātus, veido ieteikumus, ar kuriem tiek iepazīstināta arī programmu vadība un docētāji. Komunikācijas ar darba devējiem mērķis ir veidot un uzturēt saiti starp studiju programmu un darba devēju praksi/ vajadzībām. Darba devēji piedalās studiju procesa un rezultātu izvērtēšanā arī citos veidos: sniedzot atgriezenisko saikni par praksē nosūtīto studentu, aizpildot īpašu darba devējiem paredzētu anketu un dažreiz arī telefonintervijas veidā. Viņu atsauksmes par studiju programmas studentiem un absolventiem ir pozitīvas, darba devēji atzīst, ka veselības un sociālās aprūpes darbā ir nepieciešami profesionāļi, kuri spēj iekļauties multidisciplinārā komandas darbā un risināt uzdevumus, kas ir noteikti psihologa asistenta un psihologa profesionālās darbības pienākumos.

Veidojot studiju programmu, ņemtas vērā Eiropas profesionālo psihologu asociācijas (EPPAF) prasības un Latvijas psihologa profesijas standartā noteiktais, ka psihologa profesijai atbilstošo zināšanu un prasmju apguvei nepieciešami ne mazāk kā 6 gadi.

85 % virziena docētāju ir profesionālās apvienības *Latvijas Veselības psiholoģijas asociācija* aktīvi biedri. Kopš 2012. gada ir uzsākta sadarbība ar Eiropas Veselības psiholoģijas savienību (European Health Psychology Society), kur asoc. prof. K. Mārtinsons un doc. Jeļena Koļesnikova ir EHPS nacionālās delgātes (skat. <http://www.ehps.net/content/latvia>).

Psihologa profesionālās darbības regulācijas veidošanas ietvaros RSU virziena docētāji Sandra Mihailova, Jeļena Koļesnikova darbojas biedrības Latvijas Psihologu biedrības padomē. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls ir iesaistījies psihologu profesijas normatīvā regulējuma pilnveidē, ko Ministru prezidenta uzdevumā īsteno darba grupa, kas izveidota Pārresoru Koordinācijas centrā, aktīvi sniedzot priekšlikumus ar mērķi – sakārtot normatīvo regulējumu, lai pēc tam, kad psihologi būs gatavi uzsākt darbu veselības aprūpes vidē, nebūtu šķēršļu darba devējiem, kā arī būtu iespējams piesaistīt Eiropas Savienības struktūrfondu finansējumu. Šis darbs tiks turpināts, sniedzot atzinumus par tiesību aktu projektiem Ministru kabinetā un Saeimā, lai panāktu labvēlīgus nosacījumus veselības psihologu darbam ne tikai valsts veselības aprūpes

sistēmā, bet arī komercsabiedrībās, publiskās un privātās partnerības projektos un sabiedrības veselības jomā.

Psihologa profesionālās darbības normatīvā regulējuma pilnveidošanas ietvaros programmas docētāji un absolventi darbojas biedrībā *Latvijas veselības psiholoģijas asociācija* un *Latvijas Psihologu biedrība*, t.sk. *Padomē*, Eiropas Veselības Psiholoģijas savienībā (European Health Psychology society) un LRPOA. Docētāja asoc.prof. K. Mārtinsone ar ieteikumiem piedalās Psihologu profesionālās darbības likumprojekta sagatavošanā.

2015.g. Psiholoģijas dienu veidošanā (skat. <http://www.psihologijasdienas.lv/>) piedalījās RSU akadēmiskais personāls un studenti. Par RSU rīkotiem pasākumiem skat. <http://pasakumi.rsu.lv/lv/pasakumi/psihologijas-dienas>.

Divi bakalauri, kas turpina studēt maģistrantūrā, pēc sekmīgi izietas prakses ieguva psihologa asistenta vietas Valsts SIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs Vaivari”, kas apliecina, ka RSU sagatavotie psihologi ir pieprasīti veselības aprūpes jomā.

Sadarbība ar profesionālajām organizācijām ārvalstīs.

Latvijā ir Eiropas Veselības psiholoģijas savienības (European Health Psychology Society, EHPS) nacionālā pārstāvniecība, asoc. prof. K. Mārtinsone un doc. Jeļena Koļesnikova ir EHPS nacionālās delgātes (skat. <http://www.ehps.net/content/latvia>).

Martinsone, K. (2015) Annual Report - Latvia. *The European Health Psychologist*. Vol. 17, Issue 4, 227-229.

Available:http://www.ehps.net/ehp/index.php/contents/article/viewFile/807/pdf_84

Martinsone, K. & Kolesnikova, J. (2016). EHPS Annual National Delegate Report 2016.

Available:<http://www.ehps.net/sites/default/files/sites/default/files/pdfs/latvia2015-16.pdf>

9.2. Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju programmas īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu.

RSU programma kā vienīgā no Latvijas ir uzaicināta kopējā četru augstskolu (Lithuanian University of Health Sciences, Romanian Babes Bolyai University, Academy of Special Education in Warsaw) projektā par docētāju un studentu apmaiņu Veselības psiholoģijas maģistrantūras programmās. Šobrīd ir noslēgts sadarbības līgums ar Lietuvas “Lithuanian university of Health sciences” par pasniedzēju savstarpēju apmaiņu maģistra studiju programmas „Veselības psiholoģija” ietvaros un ir uzsāktas sarunas arī par savstarpēju studentu un pasniedzēju apmaiņu bakalaure līmenī ar Lithuanian University of Health Sciences.

2015./16.m.g. bija šādi vieslektori:

- Telavivas Universitātes (Izraēla) emeritētā profesore, klīniskā un veselības psiholoģe Sulamīte Kreitlere (*Shulamith Kreitler*) vieslekcijās stāstīja par nozīmes sistēmas teoriju un to, kā apstrādāt pētījumos par nozīmju sistēmu ievāktos datus, ka arī par psihoonkoloģiju. Pēc tam divas 4.kursa studentes Luīze Berga un Marija Legzdīņa veica bakalaure darba pētījumu par šīs nozīmes sistēmas adaptāciju Latvijas populācijā.
- Ruppinas akadēmiskais centrs - psiholoģijas doktore, Efrat Netere, kura ir EHPS par nacionāliem delegātiem atbildīgā

amatpersona vieslekcijās stāstīja par veselības psiholoģiju un veselības psiholoģijas attīstību Eiropā.

- Vītauta Dižā Universitātes (Lietuva) profesors Antans Goštauts (*Antanas Gostautas*) meistarklasē pievērsās jautājumiem par smēķēšanas atkarības profilakses pasākumiem Lietuvas skolās.
- Kodartas Universitātes (Nīderlande) docētāja Rozmarija Samaritere (*Rosmarie Samaritter*) vadīja meistarklasi Psihologa profesionālais darbs ar dažādām pacientu grupām. Kreatīvi ekspresīvie procesi psiholoģiskajā konsultēšanā.
- Aleksandra I vārdā nosauktā Pēterburgas Valsts transporta universitātes (Krievija) profesore Jeļena Nikolajeva videolekcijā pievērsās jautājumiem par tēmu *Veselība un attīstība agrīnā bērnībā*.
- Hradeckralovas Universitātes (Čehija) docētāja Staņislava Hoferkova (*Stanislava Hoferkova*) seminārā un meistarklasē pievērsās jautājumiem par atkarības profilakses iespējām skolā, sniedza plašu informāciju par Čehijā īstenotiem pasākumiem atkarību profilaksei,

Izmantojot mobilitātes un citus projektus, tiek uzturēti un attīstīti starptautiskie kontakti ar vairākiem sadarbības partneriem, kā arī veidoti jauni.

9.3. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji.

Studenti ir iesaistīti arī ES programmā „Erasmus Mundus”, kuras ietvaros 1 psiholoģijas virziena studente Madara Austrumu mācījās Nīderlandes Saksijas universitātē.

Docētāji ir piedalījušies mobilitātes projektos (Erasmus+ u.c.), gūstot docēšanas pieredzi starptautiskā vidē un popularizējot RSU.

- 2015. gada 27.-30. septembris. Erasmus plus - Asoc. prof. K. Mārtinsons. *Egde Hill university* (Lielbritānija). Lectures: Anomia As A Factor Predicting Subjective Well-Being. Workchop: The Expressive Therapies Continuum model.
- 2016. gada 19. maijā. Erasmus plus – J. Koļesņikova, *Padovas Universitāte* (Itālija). Lecture: Adult Addiction Treatment Program: Conclusions on the effectiveness of the programs, opportunities and challenges.
- 2016. gada 19. maijā, Erasmus plus – A. Vagale. *Padovas Universitāte* (Itālija). Seminar: How group consultation and psychotherapy works in addiction treatment program.

9.4. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām.

Šobrīd aktīva sadarbība ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolu psiholoģijas docētājiem notiek, veidojot mācību grāmatas psiholoģijā, grāmatu psiholoģiskajā konsultēšanā un veselības psiholoģijā studentiem.

2015./2016. gadā sadarbībā ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolu psiholoģijas docētājiem izveidotas kolektīvās monogrāfijas psiholoģijā: „*Psiholoģijas vēsture*”, „*Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse*”, *Pētniecība: teorija un prakse*”.

2015./2016. gadā sadarbībā ar Rēzeknes Augstskolu izveidota Psiholoģijas sekcija konferencē “*International Scientific Conference "Society, Integration, Education - Sie2016"*”, RSU doc. J. Ļevina un asoc. prof. K. Mārtinsons iesaistīti organizācijas komitejas darbā un zinātniskajā komitejā.

2015. g. trešo reizi Psiholoģijas dienas kopā rīkoja septiņas Latvijas psihologu profesionālās organizācijas un visas psihologu sagatavošanā iesaistītās piecas Latvijas augstskolas (skat. www.psihologijasdienas.lv).

2015./2016. gadā docētāji veikuši nozīmīgu darbu stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanā, padziļinot un paplašinot profesionālo psihologu, kā arī politiķu un Latvijas sabiedrības izpratni par veselības psiholoģiju un tās lomu cilvēku veselības un dzīves kvalitātes uzlabošanā. Docētāji turpina aktīvi iesaistīties psihologu profesijas normatīvā regulējuma pilnveidē, sniedzot priekšlikumus ar mērķi – sakārtot normatīvo regulējumu (doc. J.Koļeņņikova ar ieteikumiem piedalās Psihologu profesionālās darbības likumprojekta izskatīšanā). Doc. J. Koļeņņikova piedalās komisijas sēdēs par psihologu likumprojekta būtiskiem jautājumiem un piedalās darba grupas sanāksmēs (darba grupas locekļi tika pārstāvēti no piecām Latvijas augstskolām) par psihologu likuma priekšlikumiem MK noteikumiem, kas tiks izstrādāti par:

- 1) sertifikācijas komisijas, sertifikācijas padomes izveidošanas kārtību, darbību;
 - 2) sertifikācijas kārtību - iesniedzamiem dokumentiem, sertifikācijas pārbaudījumu, sertifikācijas pārbaudījuma programmu (teorētiskās zināšanas un prasmes);
 - 3) resertifikācijas kārtību, t.sk. tālākizglītības prasībām;
- Psihologu likumprojekts pašlaik tiek gatavots 3. lasījumam.

10. Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.

Darba devēju anketēšana, rezultātu apkopošana, analīze un ieteikumu ieviešanas plāna sagatavošana – cik bieži. (14. indikators)

Programmas prakšu laikā ir veikta potenciālo darba devēju aptauja, lai uzzinātu un izprastu programmas studentu atbilstību veselības un sociālās aprūpes vides vajadzībām un ir ievākta informācija no potenciālajiem darba devējiem, lai uzzinātu un izprastu programmas studentu atbilstību mūsdienu darba tirgus vajadzībām. Savāktās darba devēju anketas tiek apkopotas un to rezultāti izanalizēti iegūstot priekšlikumus programmas pilnveidošanai. Vairumā darba devēju ankešu nebija norādes, ka vajadzētu kaut ko mainīt. Kopumā Darba devēji ir atzinuši, ka darba tirgū ir nepieciešami psihologi, kas ieguvuši kompetenci veselības psiholoģijas jomā. Bakalaura programmas darba devēju aptauja 2015./16.m.g. uzrāda, ka darba devējiem daudz svarīgākas ir dažādas praktiskās kompetences, laika menedžments nekā pētnieciskās iemaņas, kā arī svarīgākas ir krievu valodas zināšanas nekā vācu, franču u.c. valodas. Ieteikums ir ieviest brīvās izvēles kursus mārketingā, grāmatvedībā un ekonomikā. Atsevišķi darba devēji norādīja, ka svarīgi apmācīt studentus arī konsultēt pirmsskolēnus un vecus cilvēkus. Aptaujās tika uzsvērts, ka svarīgi, lai studenti iegūtu tādu psiholoģisko izglītību, kas sniegtu iespēju turpināt studijas maģistrantūrā Latvijā un citur, kā arī veiksmīgi iekļauties darba tirgū.

11. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Kopumā jāatzīmē, ka Psiholoģijas profesionālā studiju programma atbilst LR Izglītības likumam, LR Augstskolu likumam, LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.230 „Augstākās izglītības programmu licencēšanas kārtība”, kā arī EKI līmenim atbilstošo

zināšanu, prasmju un kompetences aprakstam, RSU Satversmei, RSU Senātā pieņemtajiem studijas reglamentējušiem dokumentiem (Studiju iekšējās kārtības noteikumi, Studiju reglaments I). Tā ir pakāpeniska, mūžizglītības koncepcijai atbilstošas studijas, kas sniedz iespēju apgūt zināšanas, prasmes un kompetenci, kas nepieciešama psihologa asistentam atbilstoši 18.05.2010. MK noteikumiem Nr.461 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām un Profesiju klasifikatora lietošanas un aktualizēšanas kārtību" ar grozījumiem. Programmas izveidē ir ņēmti vērā darba devēju un profesionālo biedrību ieteikumi. Studiju programmas mērķu un studiju rezultātu formulēšanā ir ņemtas vērā Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijas, resp. ES 2020 trīs prioritātes, kas ir formulētas kā prasības izglītībai: gudra, ilgtspējīga un integrējoša izaugsme. Studiju rezultātu formulēšanā ir ietvertas EKI prasības. Šo prasību īstenošanā tiek realizēts mūžizglītības princips (sk. Memorandum on lifelong learning, 2000; Lisabonas stratēģija, 2005). Tāpat ir ievērotas rekomendācijas, kas ir noteiktas citos ES dokumentos (The Modernisation of Higher Education, 2011) par augstāko izglītību, kur minēti tādi uzdevumi kā orientācija uz tautsaimniecības vajadzībām, produktivitātes un konkurētspējas paaugstināšanas mērķiem. Tomēr jāņem vērā, ka zemas izmaksas un augsta efektivitāte ir iespējama vien, orientējoties uz izaugsmi un produktīvu nodarbinātību, tātad cilvēkiem, kas spēj radīt jaunas zināšanas un pārvērst tās kopīga lietojuma ilgtspējīgās vērtībās. (It's Never Late To Learn, 2006 Action Plan on Adult learning, it is always a good time to learn; Eiropas Savienības Mūžizglītības programma 2007–2013).

Studiju programmas vadītāja: _____ Sandra Mihailova

Datums: 30.10.2016. _____

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes

2016.gada _____ sēdē

Protokols Nr. _____