

Studiju programmas raksturojums

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „SOCIĀLAIS DARBS”
(kods 47762);

2015. / 2016.
akadēmiskais gads

1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi un uzdevumi.

Mērķis - sagatavot kvalificētus sociāla darba speciālistus, kuru zināšanas, prasmes, profesionālā kompetence un vērtības atbilst mūsdienu pārmaiņu sabiedrības vajadzībām un raksturam.

Uzdevumi:

Nodrošināt integratīvu sociālo, humanitāro un medicīnisko pamatzināšanu bāzi sociālā darbinieka vispusīgas **profesionālās kompetences attīstībai**.

Veidot studējošo izpratni par **sociālā darba vietu, lomu un uzdevumiem** valsts labklājības politikā un sociālo problēmu risināšanā. Studējošajiem **attīstīt vispārējās prakses līmenim atbilstošas profesionālās prasmes un kompetenci** pielietot efektīvas sociālās iejaukšanās stratēģijas dažāda rakstura sociālo problēmu risināšanā.

Nodrošināt **speciālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi** sociālajā darbā veselības aprūpes un rehabilitācijas un sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības sistēmā, balstoties uz daudzpakāpju praktikumumu un mācību prakses sistēmu.

Veicināt studējošo interesi un attīstīt **zinātniskās pētniecības prasmes**.

Veicināt studējošajos kritiski vērtējošu un inovatīvi jaunradošu spēju attīstību, rosināt interesi un motivāciju par **profesionālās un akadēmiskās karjeras turpināšanu**.

Veicināt studējošo **personības morāli ētisko pilnveidi**, balstoties uz humanitātes augstāko principu respektēšanu.

2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.

- **Informācija par studiju satura atbilstību studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.**

Pielietojamās zināšanas un izpratne par cilvēka bio – psiho - sociālo attīstību, sociālās un kultūras vides saistību ar cilvēka fizisko un garīgo veselību, sociālo funkcionēšanu un sociālajām problēmām, par sociālām un cilvēka tiesībām, sociālās palīdzības un atbalsta resursu sistēmām un resursu vadīšanu, intervences pieejām, metodēm un paņēmieniem praktiskā sociālajā darbā nodrošina, ka studiju programmu apguvušie sociālie darbinieki būs sagatavoti praktiskam darbam ar dažādām klientu grupām un spēs veikt sekojošus uzdevumus:

- 1) *identificēt un analizēt* sociālās problēmas un sociālās vajadzības, *novērtēt* klienta sociālo vidi un apstākļu ietekmi, *konsultēt, sniegt* medicīnisko pirmo palīdzību, adekvāti un operatīvi rīkoties neordinārās un cilvēka dzīvību apdraudošās situācijās;
- 2) *noteikt sociālās diagnozes* un *praktizēt tiešās un netiešās iejaukšanās stratēģijas*, strādājot gan ar individuāliem gadījumiem, gan grupām;
- 3) *izveidot un vadīt* multifunkcionālu speciālistu komandu un vadīt zemāk kvalificētu sociālās palīdzības sniedzēju profesionālās darbības pārraudzību;
- 4) *pielietot kopienas darba pieeju* sociālo problēmu risināšanā, veikt preventīvo darbu;
- 5) interpretēt un *pielietot praksē Latvijas labklājības sistēmas normatīvos aktus*, stratēģijas un projektus, *plānot un realizēt* sociālās atveseļošanas, atbalsta un sociālās reintegrācijas programmas;
- 6) *realizēt adekvātu stratēģiju* pacienta / klienta interešu un tiesību aizstāvībā;
- 7) *identificēt un koordinēt* brīvprātīgo un citu kategoriju palīdzības pakalpojumu sniedzēju līdzdalību pacientu / klientu atveseļošanā un sociālās iesaistes praksē,
- 8) *atbalstīt, uzlabot un veicināt* pacientu un viņu ģimenes locekļu psihosociālo funkcionēšanu un pielāgošanos slimībai ārstniecības iestādēs un ārpus tām; *organizēt* sociālo resursu sistēmu piesaisti klientu sociālo problēmu risināšanā;
- 9) *novērtēt sociālo pakalpojumu kvalitāti* un atbilstību klientu sociālo vajadzību specifikai;
- 10) *pielietot* zinātniskās pētniecības metodes sociālās politikas un labklājības jomā
- 11) *rūpēties* par savas profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanu un kvalitatīvas darba vides nodrošināšanu.
- 12) *identificēt* kultūratšķirības un to saistību ar sociālajām problēmām, *identificēt un analizēt* morāli ētiskā dilemmas profesionālajā praksē, veidot personisko profesionālo pozīciju vērtību konfliktu situācijās.

Studiju programmu apguvušo speciālistu darba vietas ir valsts un nevalstiskās ārstniecības un veselības aprūpes institūcijas: slimnīcas, rehabilitācijas centri, speciālie aprūpes centri, kā arī skolas, bērnu nami, patversmes, pašvaldību sociālie dienesti u.c. veida institūcijas, kurās ir pieprasījums pēc sociālo darbinieku pakalpojumiem.

- ***Informācija par studiju satura atbilstību iegūstamajam grādam, grādam un profesionālajai kvalifikācijai vai profesionālajai kvalifikācijai, kvalifikāciju ietvarstruktūras un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.***

Studiju programma atbilst bakalaura grāda iegūšanai un profesionālajai kvalifikācijai, kā arī kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

- ***Informācija pa studiju programmu satura atbilstību aktuālajām atziņām atbilstošajā zinātnes nozarē (akadēmiskajām un doktora studiju programmām).***

Nav attiecināms uz profesionālā bakalaura studiju programmu

- ***Informācija par to, vai studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.***

Studējošo slodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.

- ***Informācija par studiju praksi – tās saistību un saturisko atbilstību teorētiskajai daļai, studiju programmas mērķiem atbilstošu prakses organizāciju un vadīšanu, prakses uzdevumu formulēšanu, instrukciju un norādījumu pieejamību (profesionālajām studiju programmām).***

Mācību prakses mērķis ir nodrošināt sociālajam darbiniekam nepieciešamo prasmju apguvi to pielietošanai profesionālā kvalitātē – sociālajā darbā sociālo pakalpojumu sistēmas un veselībdrošības vides specifiskajos apstākļos.

Prakse ir relatīvi patstāvīgs modulis 24 KP apjomā.

Prakses plānojumā un organizēšanā tiek ievērota pakāpenība un saskaņotība ar nepieciešamo prasmju apguvi atbilstoši sociālā darbinieka profesijas standartam.

Prakses moduli vieno kopīgs princips: *redzēt – reflektēt – darīt*. Šis princips ir iestrādāts katrā atsevišķā prakses moduļa posmā.

Mācību prakses uzdevumi:

- Sekmēt studenta-praktikanta iekļaušanos izvēlētajā specialitātē: sociālā darbinieka lomas uzņemšanās reālā profesionālā sociālā darba vidē;
- Nodrošināt taktiskās mācīšanās iespējas profesionālā vidē un speciālistu pārraudzībā, tādējādi veicinot profesionālo adaptāciju starpnozaru profesionāļu komandā;

- attīstīt prasmes integrēt teorētiskās zināšanas un prasmes praktisku iemaņu formā darbā ar klientu.

Prakses modulis ir *atvērts* studējošo profesionālajām interesēm un nodrošina iespējas padziļināt zināšanas un prasmes šā interešu sfērās specialitātes ietvaros darbā ar dažādām mērķa grupām.

- ***RSU prakses vietu nodrošinājums studējošajiem, kuriem ir paredzētas prakses - procentuāli. (7. indikators).***

Prakses nodrošināšanai sociālā darba studiju programmās studējošajiem RSU labklājības un sociālā darba katedra ir izveidojusi plašu sadarbības institūciju tīklu un nodrošina 100% prakses iespējas. Mācību prakses institūciju nodrošinājumu sekmē tas, ka 2015.gadā tika noslēgts trīspusējs līgums starp RSU, LPS un Labklājības ministriju. Realizējot punktu par studentu prakses iespējām, tiek veiksmīgi noslēgti prakšu līgumi, kā arī rastas plašākas iespējas studentiem atsevišķus studiju kursus apgūt praktiskā sociālā darba vidē, apmeklējot valsts un pašvaldību aģentūras un iestādes, kuras risina jautājumus ar sociālu ievirzi. 2015./2016.mācību gadā maģistranti apmeklēja Rīgas Domes Labklājības departamentu, NVO "Cerību spārni", kur studējošie iepazinās ar sniegtajiem soc. pakalpojumiem Rīgas Domei; RD Labklājības departamenta struktūrvienību bērnu namu "Imanta", RD Labklājības departamenta struktūrvienību pansionātu "Mežciems", Samariešu apvienību Zemgales biroju; VSAA, lai izprastu Valsts sniegto pabalstu sistēmu; NVA apmeklējums, lai iepazītos ar nodarbinātību saistīto pakalpojumu iespējām iedzīvotājiem.

Ievērojot to, ka sociālie darbinieki strādā ar dažādām klientu grupām, studējošajiem ir iespēja praktizēties dažādās institūcijās: Pašvaldību sociālajos dienestos, Valsts sociālās aprūpes centros, krīžu centros, veselības aprūpes institūcijās, Latvijas Sarkanajā Krustā, kā arī nevalstiskajās organizācijās.

RSU ir noslēgusi ilglaicīgas sadarbības līgumu ar Rīgas Domi, kas paredz studējošo prakšu iespējas Labklājības departamenta institūcijās. Tās ietver Rīgas Sociālā dienesta teritoriālos centrus, patversmes, dienas centrus, slimnīcas.

RSU ir noslēgts ilgtermiņa sadarbības līgums ar Nodibinājumu „Centru „Dardedze””, NVO „Patvērums „Drošā māja””.

Galvenie partneri studējošo prakšu nodrošināšanā ir Rīgas Domes Labklājības departaments. Bet ir izveidota regulāra sadarbība arī ar novadu pašvaldībām ārpus Rīgas (Pie., Tukuma novads, Kandavas novads, Jelgavas novads, Bauskas novads, u.,.).

Prakses institūciju tīkla attīstīšanu sekmē arī tas, ka Rīgas, kā arī novadu pašvaldību sociālajos dienestos un sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās strādā RSU sociālā darba studiju programmu absolventi, ar kuriem katedrai ir sadarbība. Daudzveidīgu prakšu institūciju nodrošinājums studiju laikā veicina maģistrantu dziļāku izpratni par sociālās labklājības sistēmu, spēju analizēt un vērtēt sociālā darba vietu un lomu.

- ***Studējošo pētniecisko darbu iesniegšana noteiktajā termiņā - procentuāli (9.3.indikators).***

2015./2016.mācību gadā maģistra darbu iesniegšana noteiktajā termiņā procentuāli par **80 %**.

- *Studējošo zinātniskā darbība, pulciņu apmeklējums, sākot ar 3. studiju gadu - procentuāli. (10. indikators) 2015 /2016. Māc. g. nav studējošo 3. Kursā.*
- *Zinātniskās pētniecības (radošās darbības) īstenošana studiju programmas ietvaros, studējošo iesaistīšana pētniecības (radošajos) projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.*

Sociālā darba balalaura studiju programmā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskais darbs atbilst RSU zinātniskās pētniecības stratēģiskajai prioritātei **Globalizācijas sociālās, ekonomiskās, tiesiskās un medicīniskās problēmas.** (Sk. <http://www.rsu.lv/petnieciba>)

Atbilstoši studiju programmas specifikai un attīstības interesēm, RSU Sociālā darba katedras zinātniskās pētniecības joma ir *sociālā politika, labklājība un sociālais darbs.*

Zinātniski pētnieciskais darbs ir vērsts vairākos tematiskos virzienos:

- 1) Sociālā politika, sociālo pakalpojumu attīstīšana un kvalitātes vadība;
- 2) Sociālā darbinieka profesijas attīstības jautājumi: izglītības, pētniecības un prakses mijiedarbība;
- 3) Sociālais darbs ar dažādām sociālā darba mērķa grupām;
- 4) Sociālais darbs ar ģimeni;
- 5) Sociālais darbs ārstniecības vidē;
- 6) Sociālā darba pētniecības metodoloģiskās problēmas.

Labklājības un sociālā darba katedrā tiek izstrādātas pētniecības tēmas, vadoties no darba devēju (LR Labklājības ministrijas, pašvaldību, profesionālo asociāciju, NVO) interesēm un prioritātēm, kādas ir sociālās labklājības jomā valstī un saskaņā ar pētniecības virzieniem, kādos darbojas mācībspēki.

Pieprasījums pēc pētījumiem ir bijis vairākos sociālo pakalpojumu nodrošināšanas jautājumos: sociālo pakalpojumu tiesiskie aspekti, pakalpojumu pieejamība un kvalitātes nodrošināšana, starpnozaru un starpinstitūciju sadarbība, tehnoloģiju ieviešana sociālo pakalpojumu nodrošināšanā u.c.

Katedras mācībspēku zinātniskās pētniecības rezultāti tiek publiskoti vietējās un starptautiskās konferencēs, katedras akadēmiskajos lasījumos un speciālistu tālākizglītības un profesionālās kvalifikācijas pilnveides dažāda veida pasākumos. Starptautiskās sadarbības veicināšanai zinātniskajā pētniecībā RSU Sociālā darba katedra ir iedibinājusi regulāru starptautisko konferenci „Sabiedrība. Veselība. Labklājība” 6.konference notika 2016. gada novembrī.

Mācībspēku iesaistīšanās starptautiskos projektos pozitīvi ietekmē studiju procesu, kā arī studējošo zinātniski pētnieciskās aktivitātes.

dalība RSU ikgadējā Zinātniskajā konferencē;
dalība starptautiskajā konferencē „Sabiedrība. Veselība. Labklājība”;
zinātniskas publikācijas kopautorībā ar docētājiem – darbu zinātniskajiem vadītājiem ;
pētījumu rezultātu prezentācijas Sociālā darba katedras akadēmiskajos lasījumos;
pētījumu rezultātu prezentācijas semināros un dažāda veida izglītojošās aktivitātēs profesionāļiem.

2015./2016. mācību gadā pētniecībā galvenais darbs pie Valsts pētījuma programmas EKOSOC-LV Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai” 2.1. *Projekts Nr. 5.2.Sociālo un politisko transformāciju trajektorijas Latvijā pēckrīzes periodā.* (L. Vilka, M. Smirnova);

I.Razgale ir Eksperte metodoloģisko vadlīniju izstrādāšanā un ieviešanā darbam ar mērķa grupas jauniešiem projektā “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.3.specifiskā atbalsta mērķa „Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, ”Eiropas Sociālā fonda projektā "PROTI un DARI!" "Jauniešu garantija ".

Publikācijas

- M. Lotko, L. Leikuma, M. Gopalswamy Battle. Comparative analysis of outreach work with street children in Latvia. SHS Web of Conferences Proceedings, Volume 30., 2016.
- A. Stankevičs. Higher education as one of factors that influence regional performance. SHS Web of Conferences Proceedings, Volume 30., 2016.
- Marika Smirnova, Leona Stašova, Lolita Vilka. Family contact points in everyday life: comparative analysis between Latvia and Czech Republic. 08 Schriftenreihe KH Mainz. Families at risk international perspectives. Catholic University of applied Sciences EOS-Verlag St. Ottilien, 2016.lpp.83. -95.
- Sagatavots un laists klajā Starptautiskās starpdisciplīnu konferences “ Society. Health. Welfare.” rakstu krājums
- M. Moors. Jaunu sociālo pakalpojumu attīstīšana. Sociālais darbs Latvijā. 1 / 2016. Labklājības Ministrija.

Konferences

- Dalība LZA apaļā galda diskusijā „Uzņēmējdarbības vide Latvijas novados: attīstības perspektīvas” ar referātu „Pašvaldības nodrošināto sociālo pakalpojumu attīstība Tukuma novadā ATR kontekstā”.(J. Hodakovska – Migunova., L. Vilka, 07.06.2016.)

- **Uzņemšanas noteikumi (īpaši norāda prasības, uzsākot studiju programmu). Ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude. Norādīt RSU mājas lapas saiti uz pieejamo informāciju.**

<http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>

- ***Informācija par uzņemšanas prasību atbilstību studiju rezultātu sasniegšanai***

Uzņemšanas noteikumi ir atbilstoši, lai sekmīgi sasniegtu studiju rezultātus.

- ***Informācija par to, kā notiek studējošo uzņemšana***

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr.846 Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās 3.punktu līdz kārtējā gada 1.novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā internetā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās (turpmāk - uzņemšanas noteikumi) nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr.7 „Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums” 7.1.punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>

- ***Informācija par to, vai ir iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi un vai tā tiek izmantota.***

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 36 "*Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi*" personai ir tiesības vērsties Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) ar iesniegumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā.

Lēmumu par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver *Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē*.

Lai tiktu uzsākta sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, studiju rezultātu atzīšanas komisijai jāiesniedz: iesniegums; dokumenti, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu.

Iesnieguma izskatīšana un lēmuma pieņemšana notiek mēneša laikā kopš iesnieguma saņemšanas.

▪ Informācija vai šī iespēja ir izmantota studiju programmā Bakalaura studiju programmā ir 15 studējošie, kas ir izmantojuši sasniegto studiju rezultātu atzīšanas iespēju
3. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu). Lūdzu izmantot pielikumā pieejamo Excel failu, kurā ir eksportēti dati no sistēmas, no D-1 formām par visām sociālā bloka studiju programmām. Failā ir iekļauti tikai raksturojumam nepieciešamie dati, kas uzskaitīti prasībās (kursu nosaukumu kolonnu angļu valodā- varat izmantot M-1.1 angļu versijai). Jūs varat sagatavot savu studiju programmas atskaiti, izmantojot Excel failā pieejamos filtrus un saglabājot šo tabulu no jauna. Lūgums sagatavoto materiālu pārskatīt vai viss ir pareizi.
4. Studiju programmas praktiskā īstenošana: izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana). Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība). ▪ Informācija par studiju programmas praktisko īstenošanu, tajā skaitā filiālēs Bakalaura studijās dažādu mācību metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli veicināt izziņas prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas mākas, kā arī profesionālajā praksē pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi. Svarīga loma studiju programmas apgūvē ir problēmorientētai pieejai un sistēmpieejai, kas atbilst sociālā darba profesijas raksturam. Studijas ietver studējošo patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Kontaktnodarbībās auditorijā tiek pielietotas dažādas mācību formas un metodes: lekcijas un semināri, grupu darbs, diskusijas, lomu spēles, kooperatīvā mācīšanās, mācību pētījums u.c.. Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē nodrošina moderno tehnisko līdzekļu izmantošana. Praktiskajās nodarbībās ievērojama loma ir praktikumiem, kuri balstās uz sociālajā darbā tipisku un reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīzi un problēmu risinājumu modelēšanu, kā arī mācību ekskursijas. Sociālā darba studijās sagaidāmie rezultāti – zināšanas, prasmes, kompetence – ir formulēti studiju programmas līmenī un atsevišķu studiju kursu ietvaros. Uzsākot studijas programmā, kā arī atsevišķu studiju kursu apguvi, studējošie tiek iepazīstināti ar sagaidāmajiem studiju rezultātiem, ar studējošo un mācībspēku atbildību to sasniegšanā. Ar studijām saistītas problēmrisināšanas prasmes (orientēšanās literatūrā, informācijas kritiska vērtēšana, datu bāzu lietošana, teorētisko atziņu ilustrēšana ar praktiskiem piemēriem u.c.) tiek attīstītas patstāvīgo studiju darbu sagatavošanā Studējošo zināšanu un prasmju apguve tiek novērtēta pēc Latvijas Republikā pieņemtās 10 ballu skalas. Novērtēšanā tiek pielietota kumulatīvā vērtēšanas sistēma, kas nodrošina studiju priekšmeta apguves sistemātiskumu un objektivitāti zināšanu novērtēšanā. RSU studentu zināšanu, iemaņu un prasmju vērtēšanas sistēmu veido: sociālā darba studiju programmas kredītpunktu apguves noteikumi; prasības studiju priekšmeta ietvaros; prasības prakses uzdevumu realizācijā; prasības pētnieciskā darba izstrādāšanā un aizstāvēšanā.

Augstskolas studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanas sistēma balstās uz Noteikumiem par II līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un universitātes Senātā apstiprināto Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglamentu I. (Sk. [Studiju reglaments](#)). Tajā ir ietverti nosacījumi, kas attiecas uz zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu, studiju organizāciju semestrī, eksāmenu un teorētisko ieskaišu organizēšanu un kārtošanu, kursa darbu, pētniecisko projektu, un **bakalaura** darbu aizstāvēšanu, kā arī par to atkārtotu kārtošanu vai aizstāvēšanu, apelācijas iesniegšanu un izskatīšanu.

Vērtēšanā tiek pielietotas dažādas pārbaudes formas. Atkarībā no studiju priekšmeta specifikas tie ir kontroldarbi, referāti, kolokviji, testi, patstāvīgo darbu prezentācijas un praktikumi, grupu darba novērtējumi un individuālā darba novērtējums, ieskaites, eksāmeni, un bakalaura darba aizstāvēšana.

Eksāmenu un ieskaišu rezultāti tiek analizēti 2 reizes gadā pēc pārbaudījumu sesijas ziemā un pavasarī. Studiju rezultātu analīze ļauj savlaicīgi atklāt nepilnības vai trūkumus mācīšanās un zināšanu apguves procesā. Ar studiju rezultātiem un nepieciešamajām korekcijām studiju darba organizēšanā tiek iepazīstināti studiju programmā iesaistītie mācītbspēki, un šie rezultāti tiek izdiskutēti katedras sēdēs.

- ***Informācija par vērtēšanas sistēmu***

Teksts un analīze – atbilstība valsts standartiem (MK noteikumi)

- ***Pārbaudījumu saturs atjaunošana akadēmiskajā gadā - procentuāli. (6.1. indikators)***

30%

- ***Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra piedāvāto prasmju un kompetenču stimulatoru iekļaušana klīnisko studiju kursu pārbaudījumos - procentuāli. (6.2. indikators)***

Bakalaura studiju programmas saturā nav attiecīgu studiju kursu.

- ***Starptautisko publikāciju skaits uz vienu docētāju 2 gadu periodā. (2.2. indikators)***

Starptautisko publikāciju kopējais skaits- 3;

- ***Semestra pārbaudes darbu nokārtošana noteiktajā termiņā - procentuāli. (9.2. indikators)***

Semestra pārbaudes darbu nokārtošana noteiktā termiņā – 90%

- ***Katra (pamatdarbā strādājošā) docētāja veikto hospitāciju skaits akadēmiskajā gadā. (11.2. indikators)***

Pārskata periodā katedrā pamatdarbā strādāja 3 pilnas slodzes docētāji. Kopējais hospitāciju skaits- 9. (Marika Lotko -5; Ilvija Razgale-3; Olafs Brūvers-1)

5. Studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze:	
Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas	
Iekšējie faktori	
<u>Stiprās puses</u> 1) SD katedrā īstenotās studiju programmas atbilst RSU stratēģijai. Tas dod iespējas mērķtiecīgi izmantot RSU intelektuālos un materiālos resursus. 2) Studiju programmas īstenošanā bez katedras mācībspēkiem ir iesaistīti mācībspēki, kas pārstāv valsts un pašvaldību lēmēj institūcijas sociālās labklājības jomā. Tas sekmē studiju programmas satura saskaņošanu ar darba devēju interesēm, mērķtiecīgi saistīt akadēmiskos un zinātniski pētnieciskos uzdevumus ar praksi. 3) RSU sociālā darba bakalaura studiju programma ir atpazīstama profesionāļu vidē. 4) Pateicoties 2015. gada 12. jūnijā noslēgtajam trīspusējam līgumam starp RSU, LPS un Labklājības ministriju, realizējot punktu par studentu prakses iespējām, jau šī mācību gada pirmajā pusē tika veiksmīgi noslēgti prakšu līgumi, kā arī dota iespēja studentiem mācību ekskursiju veidā apmeklēt valsts un pašvaldību iestādes, kuras risina jautājumus ar sociālu ievirzi. 5) Sadarbība ar profesionālajām organizācijām (Klīnisko sociālo darbinieku asociācija, Sociālo darbinieku biedrība, LRPOA), Dalība Sociālā darba speciālistu sadarbības padomē pie Labklājības ministrijas dod iespējas būt aktuāliem sociālā darba nozares jautājumos un atbildēt uz nozares vajadzībām un aktualizēt studiju programmas saturu. 6) Bakalaura studiju programma RSU ir ieguvusi lielāku atpazīstamību arī starp ES valstīm. RSU ir pārstāvēta European Association of Schools of Social Work. (EASSW). Ir labas iestrādes starptautiskas sadarbības efektīvai attīstīšanai. 7) Ir faktiski izveidots starptautiskas sadarbības tīkls, lai nodrošinātu iespējas studējošajiem un mācībspēkiem izmantot ERASMUS mobilitātes programmu.	<u>Vājās puses</u> 1) Bakalaura nepilna laika studējošie ir arī strādājošie sociālā darba nozarē. Ne vienmēr studenti spēj pietiekami veiksmīgi savienot studijas ar darba pienākumiem. 2) Pēdējā gada laikā daži studenti finansiālu grūtību dēļ, dažkārt arī darba devēja neatbalstošas attieksmes dēļ pret darbinieka studijām uzskatīja par nepārvaramu šķērslī, lai turpinātu studijas. 3) Darba pienākumi ir viens no galvenajiem šķēršļiem, kādēļ nepilna studentiem ir grūtības izmantot ERASMUS studējošo mobilitātes programmu. 4) 2014/2015 mācību gadā netika piešķirtas budžeta vietas bakalaura studijām, tāpēc šobrīd nav studējošo 3. kursā. 5) Prakšu vadītāju darbs institūcijās netika apmaksāts, līdz ar to radās dažas grūtības, lai piesaistītu augsti kvalificētus prakšu vadītājus.
Ārējie faktori	

<u>Iespējas</u> 1) Labklājības un sociālā darba katedras mācībspēku publiskās aktivitātes-sociālā darba labās pieredzes popularizēšanā un izglītības vērtības izskaidrošanā, kā arī sadarbība ar darba devēju organizācijām (LPS Sociālo dienestu vadītāju apvienību, LM) veicinās ne tikai izpratni par sociālā darba izglītības nozīmīgumu, bet arī rast praktiskus risinājumus studiju sekmīgai savienošanai ar darbu un iespējām izmantot studējošo kredītiespējas un to dzēšanu, ja students pēc studiju beigšanas attiecīgu laika posmu strādā savā specialitātē, kā arī pašvaldību piešķirtās stipendijas, kuras garantē jaunā speciālista piesaisti konkrētai pašvaldībai. 2) Valsts sociālo institūciju sniegto iespēju tālāka piemērošanas iespēju iepazīšana studiju procesā un praktiskajā darbā ar klientiem 3) Viespasniedzēju piesaistīšana studiju programmā no ārvalstu partneraugstskolām ir resurss, kas dod iespēju studējošajiem gūt priekšstatu par sociālo dabu ārvalstīs. 4) Efektīvāka e-vides iespēju izmantošana studiju procesā daļēji atvieglinās studējošajiem savienot studijas ar darba pienākumiem. 5) Tālāka studentu intereses attīstīšana par vietējiem labās prakses sasniegumiem sociālā darba nozarē un pieredzes apmaiņā. ...	<u>Draudi</u> 1) Neskaidrības sociālā darba speciālistu izglītības finansēšanā par valsts budžeta līdzekļiem. 2) Augstas studiju izmaksas pret mazajām darba algām uz vienu studējošo, līdz ar to potenciālie studenti var nebūt spējīgi segt studiju maksu un materiālo apsvērumu dēļ var samazināties interese par studiju programmu.
6. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem. ▪ <i>Informācija par studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvām.</i> Sociālo darbinieku nepieciešamība valstī ir nopamatota stratēģiskā dokumentā „Pamatnostādnes profesionālā sociālā darba attīstībai 2013. – 2020.gadam”. (2013.gada 20.jūnijā pamatnostādņu projekts tika izsludināts valsts sekretāru sanāksmē, protokols	

Nr.24, 27.paragrāfs, VSS – 1030; 2013.gada 7.oktobrī pamatnostādņu projekts tika izsūtīts piecu dienu saskaņošanai pirms iesniegšanas Ministru kabinetā; 2013.gada 11.oktobrī saņemts Izglītības un zinātnes ministrijas atzinums, ka nav iebildumu projekta tālākai virzībai plānoto mērķu sasniegšanu attiecībā uz sociālā darba izglītības nodrošināšanu).

Šobrīd Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā noteiktais kritērijs par sociālā darba speciālistu skaitu sociālajos dienestos attiecībā pret iedzīvotāju skaitu pašvaldībā 2012.gadā ir izpildīts tikai par 58%, bet 2013.gadā – par 64%. Vienlaikus joprojām ne visi sociālajos dienestos strādājošie sociālā darba speciālisti ir ieguvuši Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā noteikto kvalifikāciju, piemēram, 2012.gadā šādi speciālisti (ar neatbilstošu kvalifikāciju) bija 13%. Lai līdz 2020.gadam varētu nodrošināt normatīvajos aktos noteikto prasību izpildi attiecībā uz kvalificētu sociālā darba speciālistu skaitu, kā arī, lai nodrošinātu ilgtspējīgu profesionāla sociālā darba attīstību, tad nepieciešams ik gadu pirmajā kursā uzņemt 205 studentus, t.sk., 150 pamata studijās, 50 maģistrantus un 5 doktorantus, kuriem arī turpmākajā studiju procesā (līdz attiecīgās kvalifikācijas vai grāda iegūšanai) nodrošināmas valsts budžeta studiju vietas. (Valsts sekretāres I. Jaunzemes parakstīta vēstule (10.09.2013. Nr.58) Augstākās izglītības padomei, Rīgas Stradiņa universitātei un citām izglītības iestādēm, kuras piedāvā izglītību sociālā darba nozarē.)

Valsts sekretāres I. Jaunzemes vēstulē (04.11.2014. Augstākās izglītības padomei un augstskolām atkārtoti ir apstiprināta nepieciešamība pēc sociālajiem darbiniekiem, kam ir svarīga loma sociālās politikas realizēšanā valstī.

2015. gada vasarā Labklājības un sociālā darba katedra veica aptauju pašvaldību Sociālajos dienestos, lai noskaidrotu, kāds ir nodrošinājums ar sociālajiem darbiniekiem (ar 5.līmeņa kvalifikāciju), kāda ir speciālistu dinamika. Aptauja parāda, ka pašvaldībās netiek pildīts likumā noteiktais 1 sociālais darbinieks uz 1000 iedzīvotājiem. Ir tendence sociālos darbiniekus 'aizvietot' ar zemākas kvalifikācijas (4.līmeņa kvalifikācijas) sociālā darba speciālistiem (sociālās palīdzības organizatoriem, sociālajiem aprūpētājiem vai sociālajiem rehabilitētājiem).

▪ ***Informācija par to, vai noslēguma darbi un citi rādītāji apliecina, ka tiek sasniegti studiju rezultāti.***

2015./2016. mācību gada absolvēja 22 bakalauri. Studenti kārtoja Valsts pārbaudījumu, kas satstāvēja no eksāmena un bakalaura darba aizstāvēšanas. Valsts pārbaudījuma – eksāmena vidējā atzīme studentiem, kuri beidza rudens semestrī – 6, bakalaura darbu aizstāvēšanas vidējā atzīme -5,25

Pavasara semestrī studentu vidējā atzīme Valsts pārbaudījumā -8,2, bakalaura darba aizstāvēšanā-7,8.

7. Iepriekšējā akreditācijā (ja tāda ir bijusi) studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Studiju programma licencēta 2012.gadā.

Laikā kopš 2012. gada akreditācijas ir nostiprināta starptautiskā sadarbība, tostarp studējošo un mācībspēku mobilitāte, kā arī dalība starptautiskos projektos. Ir attīstīta un pilnveidota sadarbība ar darba devējiem. Sadarbības formālais ietvars ir 2015.gada jūnija parakstītais trīspusējais līgums starp RSU, Latvijas Pašvaldību savienību un Labklājības ministriju.

Teksts un analīze. Minēt kad tika licencēta / akreditēta studiju programma un kādi (vai) bija ieteikumi un kāda ir bijusi reakcija uz šiem ieteikumiem.

8. Informācija par ārējiem sakariem:

8.1.Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.

Ārējā sadarbība ir viens no svarīgākajiem Sociālās labklājības studiju virziena stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem 2014.-2017. 2014. gadā Sociālās labklājības virziena attīstīšanā RSU izvirzīja stratēģisku uzdevumu „*Ieviests mehānisms regulārai sadarbībai ar pašvaldību vadītājiem dažādu speciālistu izglītības nodrošināšanā*”. Šī uzdevuma veikšanā tika īstenotas nozīmīgas aktivitātes: tiekoties ar pašvaldību izpilddirektoriem, lielākajām Latvijas pašvaldībām tika apspriests jautājums par sadarbības veidiem starp RSU un pašvaldībām sociālā darba jomā, tajā skaitā par sociālo darbinieku izglītošanu un pašvaldību atbalstu. Šajā periodā tika sagatavots Līgums starp RSU, LPS un LM. Līgums veicinās stabilāku sadarbību starp RSU Labklājības un sociālā darba katedru un pašvaldībām. Trīspusējo līgumu parakstīja LM ministrs U. Augulis, RSU rektors prof. J. Gardovskis un LPS Priekšsēdis A. Jaunsleinis. Trīspušu līgums ir pamats, uz kā veidojas sadarbība ar galvenajiem darba devējiem sociālā darba jomā.

Rīgas Stradiņa universitāte, Labklājības un sociālā darba katedra personā ir **Eiropas sociālā darba skolu asociācijas** (*European Association of Schools of Social Work, (EASSW)*) biedre kopš 2011. gada. Asociācija apvieno vairāk nekā 300 dažādas skolas, universitātes un terciārās izglītības iestādes, kas iesaistītas sociālā darba izglītības nodrošināšanā. 2015.gadā Milānā, Itālijā no 29. jūnija līdz 2. jūlijam notika Asociācijas rīkotā konference “*Sociālā darba izglītība Eiropā: iepretim 2025*”. Konferences laikā notika arī Asociācijas izpildvaras vēlēšanas. Rīgas Stradiņa universitātes Labklājības un sociālā darba katedras lektore **Marika Smirnova** tika ievēlēta par Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas izpildvaras komitejas locekli no Latvijas. (<http://www.eassw.org/executive-committee-members.html>). Šāda veida pārstāvēniecība sekmēs ne tikai RSU sociālās labklājības studiju virziena attīstības iespējas, bet veicinās arī sociālā darba kā nozares attīstību valstī kopumā.

RSU ir pārstāvēta ***Sociālā darba speciālistu sadarbības padomē***, kura ir izveidota pie Labklājības ministrijas, kā arī ***Klīnisko Sociālo darbinieku asociācijā***.

Sadarbībā ar LPS un LM RSU Labklājības un sociālā darba katedra sagatavoja Latvijas sociālā darba izglītotāju, sociālo darbinieku un speciālistu 2. forumu “Zināšanu pārnese sociālā darba izglītībā: izglītības un prakses mijiedarbība”, t.sk., Foruma izdevumu “*Var pazīt pēc darbiem -2: zināšanu pārnese sociālā darba praksē*.”

Lai rosinātu interesi par sociālā darbinieka profesiju un sociālā darba studiju programmu RSU, ir veiktas dažāda veida publiskās aktivitātes, t.sk:

- ✓ Tiek sekmēta studējošo iesaistīšanās brīvprātīgajā darbā dažādās organizācijās (Centrs ”Ābeļzieds”, „Drošā māja,” „Māras centrs”, studentu un pasniedzēju sadarbības projekts ar starptautisko auditorkompāniju KPMG Raudas speciālajā internātpamatskolā

- ✓ Turpinās 2012. /2013. mācību gadā aizsāktā absolventu darbavietu apzināšana un viesošāns pie absolventiem „Cimos pie absolventa: labās prakses pieredze”: 02.-03.06. 2016. Izbraukuma seminārs Raunā, Gatartas pansionātā.

Sociālās labklājības studiju virzienā iesaistītie mācībspēki dod savu ieguldījumu, piedāvājot kvalifikācijas pilnveides kursus, LM projektā „Par tiesībām sniegt pašvaldību sociālo dienestu un citu pašvaldības izveidoto sociālo pakalpojumu sniedzēju sociālā darba speciālistu profesionālās kompetences pilnveides (apmācības) pakalpojumu” (iepirkuma identifikācijas Nr.LRLM2015/28-3-03/22ESF).

8.2.Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji.

1)

Pārskata periods	Akadēmiskais personāls				Studējošie			
	Ienākošā mobilitāte		Izejošā mobilitāte		Ienākošā mobilitāte		Izejošā mobilitāte	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
2013./2014.m.g.		-	2	-	2	-	3	-
2014./2015.m.g.	4	-	2	-	2	-	2	-
2015./2016.m.g.	2	-	1	-	4	-	5	-

2) Ir atsevišķa studiju programma “*Social work with children and youth*” sadarbībā ar Mykolas Romeris universitāti (Lietuva)

Starptautisko vieslektoru skaits katedrā akadēmiskajā gadā. (13. indikators)

Pārskata periodā nebija starptautisko vieslektoru, kas strādātu katedrā vismaz 3 mēnešus. Ir bijuši vieslektori ERSSMUS+ programmā.

9.3. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām.

9.4. Studiju programmas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.

Rīgas Stradiņa universitāte ir sertificēta atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 9001:2008 “Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības” kopš 2002. gada. Sertificētā sfēra ir: augstākā izglītība, mūzikā izglītība, pētniecība, pētniecības rezultātu novērtēšana, zināšanu un prasmju novērtēšana, izglītības, augstākās profesionālās izglītības, akadēmisko grādu, zinātnisko

grādu ieguvī apliecināšanu dokumentu izsniegšana.

2014. gada nogalē notika pārsertifikācija, kas apliecina, ka Rīgas Stradiņa universitāte nepārtraukti pilnveidojas un turpina iekļaušanos Eiropas vienotajā augstākās izglītības telpā, vairojot izglītības kvalitāti un ceļot universitātes prestižu, lai mācībspēki un studenti vēlētos strādāt un studēt Rīgas Stradiņa universitātē.

Apliecinājums par atbilstību ISO 9001:2008 prasībām ir pieejams Rīgas Stradiņa universitātes mājaslapā:

http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO_LV_2014.pdf

2016. gada februārī RSU tika veikta PASCL ekspertu vizīte, kuras rezultātā esam novērtēti kā studentcentrēta universitāte (skat. studiju virziena raksturojuma 9.2. punktu).

10. Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.

Sociālo darbinieku pieprasījums darba tirgū ir pamatots ex-Ante pētījumā (MK VK 2011/27 ESF) „Sākotnējās ietekmes novērtējums par iecerētajām strukturālajām reformām profesionālā sociālā darba politikas jomā”, uz kura pamata ir izstrādātas sociālā darba stratēģiskās attīstības dokumenti Latvijā „Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”.

11. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Studiju programmu izstrādāšanā, pilnveidošanā un attīstīšanā atbilstoši sociālā darba nozares specifikai, tiek ievēroti Starptautiskās Sociālo Darbinieku Federācijas (IFSW) Globālie standarti sociālā darba izglītībā un praksē un Starptautiskās Klīnisko sociālo darbinieku asociācijas izstrādātie pamatprincipi klīnisko sociālo darbinieku specialitātē.

Perspektīvā nozīmīga loma ir starptautiskā dokumenta Globālās dienaskārtības (*Global Agenda for Social Work and Social Development, 2012.*) pamatnostādņēm sociālo darbinieku izglītībā un praksē, kā arī EASSW Milānas konferences vadlīnijām.

Bakalaura studiju programma attīstības stratēģija un prioritātes tiek definētas saskaņā vidēja termiņa plānošanas dokumentu „Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”.

Studiju programmas vadītājs: Dagnija Staķe /

Paraksts, atšifrējums

Datums: 28.11.2016

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes

Veidlapa Nr. M-1.1 (2)

2016.gada _____ sēdē

Protokols Nr. _____