

## Studiju programmas raksturojums

### Profesionālā maģistra studiju programma „SOCIĀLAIS DARBS” ( kods 47762); studiju programmas nosaukums

2015. / 2016.  
akadēmiskais gads

**1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi un uzdevumi.**

**Studiju programmas nosaukums:** Profesionālā maģistra studiju programma „SOCIĀLAIS DARBS” ( kods 47762+

**Iegūstamais grāds:** Profesionālā maģistra grāds sociālajā darbā

**Profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija:** 5.līmeņa profesionālā kvalifikācija „Sociālais darbinieks”

**Mērķis:** īstenot studiju programmas apguvi profesionālā maģistra grāda iegūšanai sociālā darba nozarē, pilnveidot un padziļināt profesionālo kompetenci sociālā darbinieka profesijā, veicināt profesionālo jaunradi un pētniecību, un sagatavošanos pedagoģiskajam darbam sociālā darba izglītībā.

**Uzdevumi:**

1. Padziļināt izpratni par tendencēm profesionālajā sociālajā darbā pasaulē un Eiropā, veicināt jaunāko sasniegumu apguvi nozarē.
2. Attīstīt un pilnveidot zinātniski pētnieciskās un profesionālās prasmes.
3. Veicināt pedagoģisko prasmju apguvi .
4. Pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes, padziļināti studējot izvēles studiju moduļus: „Mediācija un psihosociālais darbs”, “Supervīzija sociālajā darbā” un „Organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadība”.

Pārskata periodā studējošie izvēlējās padziļināti studēt „Mediāciju un psihosociālo darbu” un „Organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadību”.

**2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.**

- *Informācija par studiju satura atbilstību studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.*

Balstoties uz LR Sociālā darba speciālistu profesijas standarta prasībām, kā arī uz prakses, moderno pieeju un starptautiskās pieredzes, izstrādātā profesionālā maģistra (MA) studiju programma sociālajā darbā ir orientēta uz sociālo darbinieku profesionālo

pilnveidošanos, padziļināti studējot sekojošos studiju virzienos: „Mediācija un psihosociālais darbs”, “Supervīzija sociālajā darbā” un „Organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadība”.

Pēc maģistra grāda iegūšanas sociālajiem darbiniekiem ir nodrošinātas arī tālākizglītības iespējas RSU Sociālo zinātņu doktorantūrā socioloģijas apakšnozarē „*Sociālā politika un sociālā darba organizācija*”.

Studējošie, kuri ir apguvuši Sociālā darba maģistratūras programmu, ir sagatavoti veikt sekojošus uzdevumus:

- *veikt* sociālā darba pētījumus, un attīstīt sociālas programmas un projektus;
- *analizēt* sociālo problēmu cēloņus un izstrādāt priekšlikumus sociālo problēmu risināšanai mikro, mezo un makro līmenī;
- *izvērtēt* Latvijas sociālekonomiskās politikas stratēģiju un salīdzināt to ar citām ES valstīm;
- *prātis orientēties* Eiropas Savienības un Latvijas sociālo tiesību sistēmā un institūciju sistēmā, kā arī atrast un pielietot atbilstošos likumus (konceptijas, regulas, direktīvas) situācijām, kas risināmas sociālajā darbā.
- *vadīt* sociālās institūcijas;
- *realizēt adekvātu stratēģiju* pacienta / klienta interešu un tiesību aizstāvībā sociālajā darbā;
- *demonstrēt* toleranci pret cilvēku tradīcijām, kultūru, uzskatiem un reliģijām starp dažādām etniskajām grupām un kopienām.
- *veikt akadēmisko darbību* sociālā darba speciālistu izglītībā.

***Padziļināti studējot mediāciju un psihosociālo darbu studējošie spēs:***

- *Izvērtēt* konfliktsituācijas robežas; saskatīt konflikta pazīmes, pielietot tā risināšanas prasmes;
- *Vadīt* problēmu risināšanas procesu;
- *Sniegt palīdzību un atbalstu* konfliktsituāciju risināšanā, nodrošinot klienta līdzdarbības iespēju ievērojot mediācijas pamatprincipus.
- *Risināt konfliktus* izmantojot mediācijas elementus, kā arī integrēt tos savā profesionālajā darbībā, izmantojot konfliktu risināšanas tehnikas.

***Padziļināti studējot „Organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadību” sociālie darbinieki spēs:***

- *analizēt* sociālo institūciju darbību;
- *pielietot* kvalitātes novērtēšanas metodoloģiju sociālā institūcijā, sociālo vajadzību, pakalpojumu kvalitātes un to lietderības novērtēšanā;
- *modelēt un koordinēt* jaunus sociālos pakalpojumus;
- *identificēt un novērtēt* ergonomiskos riskus sociālo darbinieku darba vidē un to iedarbību uz darba izpildi;
- *efektīvi izmantot varas resursus* darbinieku motivēšanā, darba uzdevumu koordinēšanā un produktīva sociālpsiholoģiskā klimata veidošanā un uzturēšanā kolektīvā.

Apgūstot Sociālā darba maģistra studiju programmu, tiek piešķirts maģistra grāds sociālajā darbā un *5. kvalifikācijas līmenis* Sociālā darbinieka profesijā.

- ***Informācija par studiju satura atbilstību iegūstamajam grādam, grādam un profesionālajai kvalifikācijai vai profesionālajai kvalifikācijai, kvalifikāciju ietvarstruktūras un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.***

Studiju programma atbilst maģistra grāda iegūšanai un profesionālajai kvalifikācijai, kā arī kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

Lai nodrošinātu RSU esošās profesionālā maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” (kods 46762) atbilstību MK noteikumiem Nr. 512, IZM ir apstiprinājusi sekojošas izmaiņas minētajā programmā: palielināts studiju programmas kopējo KP kredītpunktu apjomu no 60 KP (90 ECTS) uz 80 KP (120 ECTS) attiecībā uz tiem studējošajiem, kuri studiju programmā iestājas pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas;

ieviesta prakse 20 KP apjomā, attiecībā uz tiem studējošajiem, kuri studiju programmā iestājas pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas profesionālās kvalifikācijas iegūšanai. (Studiju virziena „Sociālā labklājība” akreditācijas lapa Nr.360, parakstīta 29.09.2015.) Šīs izmaiņas ir attiecināmas uz studējošajiem, kuri uzsāka studijas 2015. Gadā,ka arī turpmāk.

- ***Informācija pa studiju programmu satura atbilstību aktuālajām atziņām atbilstošajā zinātnes nozarē (akadēmiskajām un doktora studiju programmām).***  
*Nav attiecinams uz profesionālā maģistra programmu*
- ***Informācija par to, vai studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.***

Studējošo slodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.

- ***Informācija par studiju praksi – tās saistību un saturisko atbilstību teorētiskajai daļai, studiju programmas mērķiem atbilstošu prakses organizāciju un vadīšanu, prakses uzdevumu formulēšanu, instrukciju un norādījumu pieejamību (profesionālajām studiju programmām).***

Profesionālā maģistra studiju programmā prakse ir integrēta daļa studiju procesā. Studiju programmas ietvaros prakse ir plānota 8 kredītpunktu apjomā: 6 KP profesionālā prakse un 2 KP akadēmiskā prakse. Prakses organizēšanā tiek ievērotas prasības, kādas ir noteiktas MK 512. Noteikumos par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (15.punkts).

**Profesionālās prakses mērķis ir** atbilstoši izvēlētajai specializācijai attīstīt un padziļināt profesionālās prasmes, balstoties uz jaunākajiem sasniegumiem sociālā darba nozares teorijā un praksē, kā arī jāveic esošās pieredzes izpēte un novērtēšana, un jārod inovatīvi risinājumi problēmu risināšanā prakses laikā. Prakse ir saistīta ar maģistrantu pētniecisko darbu.

**Akadēmiskās prakses mērķis ir** apgūt akadēmiskā darba prasmes darbam ar studējošajiem zemāka līmeņa sociālā darba studiju

programmās.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu. Līgums tiek slēgts ar darba devēju, paredzot pušu pienākumus un atbildību. Prakses periodā praktikants izpilda *prakses rokasgrāmatu*. Prakses rokasgrāmatā tiek atspoguļotas aktivitātes, kuras tiek plānotas atbilstoši prakses mērķim un uzdevumiem. Prakses rokasgrāmata ir ne tikai svarīgs dokuments prakses novērtēšanas procesā, bet arī noderīgs informācijas avots, ko var izmantot sociālā darba studiju priekšmetu apgūvē.

Prakses rezultāti tiek apspriesti prakses konferencē un tiek novērtēti ar atzīmi ieskaitīts / neieskaitīts.

Novērtējumā tiek ņemts vērā:

Studenta un supervizora novērtējums par praktikanta praktisko darbību: praktikanta stāju atbilstoši profesionālai ētikai, prakses uzdevumu izpildi, praktikanta profesionālo prasmju pilnveidošanos prakses laikā,

Prakses analīzes novērtējums,

Prakses rezultātu prezentācijas novērtējums.

- ***RSU prakses vietu nodrošinājums studējošajiem, kuriem ir paredzētas prakses - procentuāli. (7. indikators).***

Prakses nodrošināšanai sociālā darba studiju programmās studējošajiem RSU labklājības un sociālā darba katedra ir izveidojusi plašu sadarbības institūciju tīklu un nodrošina 100% prakses iespējas. Mācību prakses institūciju nodrošinājumu sekmē tas, ka 2015. gadā tika noslēgts trīspusējs līgums starp RSU, LPS un Labklājības ministriju. Realizējot punktu par studentu prakses iespējām, tiek veiksmīgi noslēgti prakšu līgumi, kā arī rastas plašākas iespējas studentiem atsevišķus studiju kursus apgūt praktiskā sociālā darba vidē, apmeklējot valsts un pašvaldību aģentūras un iestādes, kuras risina jautājumus ar sociālu ievirzi. 2015./2016. mācību gadā maģistranti apmeklēja Rīgas Domes Labklājības departamentu, NVO "Cerību spārni", kur studējošie iepazīnās ar sniegtajiem soc. pakalpojumiem Rīgas Domei; RD Labklājības departamenta struktūrvienību bērnu namu "Imanta", RD Labklājības departamenta struktūrvienību pansionātu "Mežciems", Samariešu apvienību Zemgales biroju; VSAA, lai izprastu Valsts sniegto pabalstu sistēmu; NVA apmeklējums, lai iepazītos ar nodarbinātību saistīto pakalpojumu iespējām iedzīvotājiem.

Ievērojot to, ka sociālie darbinieki strādā ar dažādām klientu grupām, studējošajiem ir iespēja praktizēties dažādās institūcijās: Pašvaldību sociālajos dienestos, Valsts sociālās aprūpes centros, krīžu centros, veselības aprūpes institūcijās, Latvijas Sarkanajā Krustā, kā arī nevalstiskajās organizācijās.

RSU ir noslēgusi ilglaicīgas sadarbības līgumu ar Rīgas Domi, kas paredz studējošo prakšu iespējas Labklājības departamenta institūcijās. Tās ietver Rīgas Sociālā dienesta teritoriālos centrus, patversmes, dienas centrus, slimnīcas.

RSU ir noslēgts ilgtermiņa sadarbības līgums ar Nodibinājumu „Centru „Dardedze””, NVO „Patvērums „Drošā māja””.

Galvenie partneri studējošo prakšu nodrošināšanā ir Rīgas Domes Labklājības departaments. Bet ir izveidota regulāra sadarbība arī ar novadu pašvaldībām ārpus Rīgas (Pie., Tukuma novads, Kandaves novads, Jelgavas novads, Bauskas novads, u..).

Prakses institūciju tīkla attīstīšanu sekmē arī tas, ka Rīgas, kā arī novadu pašvaldību sociālajos dienestos un sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās strādā RSU sociālā darba studiju programmu absolventi, ar kuriem katedrai ir sadarbība. Daudzveidīgu prakšu institūciju nodrošinājums studiju laikā veicina maģistrantu dziļāku izpratni par sociālās labklājības sistēmu, spēju analizēt un vērtēt sociālā darba vietu un lomu.

- ***Studējošo pētniecisko darbu iesniegšana noteiktajā termiņā - procentuāli (9.3.indikators).***  
2015./2016.mācību gadā maģistra darbu iesniegšana noteiktajā termiņā procentuāli par **80 %**.
- ***Studējošo zinātniskā darbība, pulciņu apmeklējums, sākot ar 3. studiju gadu - procentuāli. (10. indikators)***

Nav attiecināms uz maģistra studiju programmu.

- ***Zinātniskās pētniecības (radošās darbības) īstenošana studiju programmas ietvaros, studējošo iesaistīšana pētniecības (radošajos) projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.***

Sociālā darba maģistara studiju programmā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskais darbs atbilst RSU zinātniskās pētniecības stratēģiskajai prioritātei **Globalizācijas sociālās, ekonomiskās, tiesiskās un medicīniskās problēmas.** (Sk. <http://www.rsu.lv/petnieciba> )

Atbilstoši studiju programmas specifikai un attīstības interesēm, RSU Sociālā darba katedras zinātniskās pētniecības joma ir *sociālā politika, labklājība un sociālais darbs.*

Zinātniski pētnieciskais darbs ir vērsts vairākos tematiskos virzienos:

- 1) Sociālā politika, sociālo pakalpojumu attīstīšana un kvalitātes vadība;
- 2) Sociālā darbinieka profesijas attīstības jautājumi: izglītības, pētniecības un prakses mijiedarbība;
- 3) Sociālais darbs ar dažādām sociālā darba mērķa grupām;
- 4) Sociālais darbs ar ģimeni;
- 5) Sociālais darbs ārstniecības vidē;
- 6) Sociālā darba pētniecības metodoloģiskās problēmas.

Labklājības un sociālā darba katedrā tiek izstrādātas pētniecības tēmas, vadoties no darba devēju (LR Labklājības ministrijas, pašvaldību, profesionālo asociāciju, NVO) interesēm un prioritātēm, kādas ir sociālās labklājības jomā valstī un saskaņā ar pētniecības virzieniem, kādos darbojas mācītspēki.

Pieprasījums pēc pētījumiem ir bijis vairākos sociālo pakalpojumu nodrošināšanas jautājumos: sociālo pakalpojumu tiesiskie aspekti, pakalpojumu pieejamība un kvalitātes nodrošināšana, starpnozaru un starpinstitūciju sadarbība, tehnoloģiju ieviešana sociālo pakalpojumu nodrošināšanā u.c.

Katedras mācībspēku zinātniskās pētniecības rezultāti tiek publiskoti vietējās un starptautiskās konferencēs, katedras akadēmiskajos lasījumos un speciālistu tālākizglītības un profesionālās kvalifikācijas pilnveides dažāda veida pasākumos. Starptautiskās sadarbības veicināšanai zinātniskajā pētniecībā RSU Sociālā darba katedra ir iedibinājusi regulāru starptautisko konferenci „Sabiedrība. Veselība. Labklājība” (6.konference notiek 2016. gada novembrī).

Mācībspēku iesaistīšanās starptautiskos projektos pozitīvi ietekmē studiju procesu, kā arī studējošo zinātniski pētnieciskās aktivitātes.

Maģistrantu pētījumu rezultāti iegūst visumā plašu un daudzveidīgu publicitāti:

dalība RSU ikgadējā Zinātniskajā konferencē;

dalība starptautiskajā konferencē „Sabiedrība. Veselība. Labklājība”;

zinātniskas publikācijas kopautorībā ar docētājiem – darbu zinātniskajiem vadītājiem ;

pētījumu rezultātu prezentācijas Sociālā darba katedras akadēmiskajos lasījumos;

pētījumu rezultātu prezentācijas semināros un dažāda veida izglītojošās aktivitātēs profesionāļiem.

2015./2016. mācību gadā pētniecībā galvenais darbs pie Valsts pētījuma programmas EKOSOC-LV Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai” 2.1. *Projekts Nr. 5.2.Sociālo un politisko transformāciju trajektorijas Latvijā pēckrīzes periodā.* (L. Vilka, M. Smirnova);

Ar projekta atbalstu izstrādāti 2 maģistra darbi: I Strauta „*Sieviete darba tirgū pēc bērna kopšanas atvaļinājuma*” un J. Hodakovska – Migunova “*Pašvaldības nodrošināto sociālo pakalpojumu attīstība Tukuma novadā administratīvi teritoriālās reformas kontekstā*”

Gan I.Strauta, gan J. Hodakovska - Migunova pētījušas Latvijas sabiedrībā sociāli aktuālus jautājumus. Pētījumu rezultāti un diskusijai piedāvātie praktiskie risinājumi ir raisījuši arī organizāciju interesi. Latvijas Republikas Tiesībsarga birojs noslēdza līgumu par pētījuma „Sieviete darba tirgū pēc bērna kopšanas atvaļinājuma” iegādi. Savukārt pētījums par pašvaldības nodrošināto sociālo pakalpojumu attīstību Tukuma novadā ieinteresēja Tukuma novada Domi.

I.Razgale ir Eksperte metodoloģisko vadlīniju izstrādāšanā un ieviešanā darbam ar mērķa grupas jauniešiem projektā “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.3.specifiskā atbalsta mērķa „Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, ”Eiropas Sociālā fonda projektā "PROTI un DARI!" "Jauniešu garantija ".

Sadarbībā ar Latvijas Republikas Tiesībsarga biroju 2 maģistranti ir iesaistīti pētnieciskā projektā “Bērnu ar invaliditāti rehabilitācijas efektivitāte Latvijā”.

### **Publikācijas**

- M. Lotko, L. Leikuma, M. Gopalswamy Battle. Comparative analysis of outreach work with street children in Latvia. SHS Web of Conferences Proceedings, Volume 30., 2016.
- A. Stankevičs. Higher education as one of factors that influence regional performance. SHS Web of Conferences Proceedings, Volume 30., 2016.
- Marika Smirnova, Leona Stašova, Lolita Vilka. Family contact points in everyday life: comparative analysis between Latvia and Czech Republic. 08 Schriftenreihe KH Mainz. Families at risk international perspectives. Catholic University of Applied Sciences EOS-Verlag St. Ottilien, 2016. lpp. 83. -95.
- Sagatavots un laists klajā Starptautiskās starpdisciplīnu konferences “Society. Health. Welfare.” rakstu krājums
- M. Moors. Jaunu sociālo pakalpojumu attīstīšana. Sociālais darbs Latvijā. 1 / 2016. Labklājības Ministrija.

### **Konferences**

- Dalība LZA apaļā galda diskusijā „Uzņēmējdarbības vide Latvijas novados: attīstības perspektīvas” ar referātu „Pašvaldības nodrošināto sociālo pakalpojumu attīstība Tukuma novadā ATR kontekstā”. (J. Hodakovska – Migunova., L. Vilka, 07.06.2016.)

**3. Uzņemšanas noteikumi (īpaši norāda prasības, uzsākot studiju programmu). Ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude.**

- **Informācija par studiju programmas uzņemšanas nosacījumu atbilstību studiju programmas mērķiem un uzdevumiem**
  - ✓ RSumājas lapa  
[http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/uznemsana/Uznemsanas\\_noteikumi\\_magistrantura\\_2016\\_17\\_rev.pdf](http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/uznemsana/Uznemsanas_noteikumi_magistrantura_2016_17_rev.pdf)
  - ✓ Labklājības un sociālā darba katedras vietne  
<http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/magistra-studijas/studiju-programmas/socialais-darbs-magistrs>
- **Informācija par uzņemšanas prasību atbilstību studiju rezultātu sasniegšanai**  
Uzņemšanas noteikumi ir atbilstoši, lai sekmīgi sasniegtu studiju rezultātus.
- **Informācija par to, kā notiek studējošo uzņemšana**

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam

gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr.846 Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās 3.punktu līdz kārtējā gada 1.novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā internetā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās (turpmāk - uzņemšanas noteikumi) nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr.7 „Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums” 7.1.punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>

▪ ***Informācija par to, vai ir iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi un vai tā tiek izmantota.***

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 36 "*Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi*" personai ir tiesības vērsties Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) ar iesniegumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu augstskolas īstenotā studiju programmā vai tās daļā. Lēmumu par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem augstskolas izveidota Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver *Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē.*

Lai tiktu uzsākta sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, studiju rezultātu atzīšanas komisijai jāiesniedz: iesniegums; dokumenti, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus; bankas maksājuma uzdevums par veikto maksājumu.

Iesnieguma izskatīšana un lēmuma pieņemšana notiek mēneša laikā kopš iesnieguma saņemšanas.

▪ ***Informācija, vai šī iespēja ir izmantota studiju programmā***

2015./2016.gadā 12 maģistranti izmantoja iespēju izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu.



4. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu).

Tabula Nr.1. Studiju programmas struktūra

Studiju programma <i>Sociālais darbs</i> Struktūra		
<b>Studiju ilgums:</b> 1,5 gadi		
<b>Studiju programmas apjoms:</b> 60 KP / 90 ECTS		
<b>Kredītpunktu apjoms gadā:</b> 40 KP /60 ECTS		
<b>Studiju ilgums pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas:</b> 2 gadi		
<b>Studiju programmas apjoms tiem, kuri pretendē iegūt sociālā darbinieka kvalifikāciju:</b> 80 KP / 120 ECTS		
	<b>KP</b>	<b>ECTS</b>
<b>Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē</b>	<b>22</b>	<b>33</b>
<b>Pētnieciskā, jaunrades, projektēšanas darba un vadzinību kursi</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Pedagoģijas un psiholoģijas kursi</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Prakse</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Valsts pārbaudījums, ieskaitot maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	<b>Kopā</b>	<b>90</b>
Prakse akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem	<b>20</b>	<b>30</b>
	<b>80</b>	<b>120</b>
<b>Iegūstamais grāds:</b> Profesionālā maģistra grāds sociālajā darbā		
<b>Kvalifikācija:</b> 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija Sociālais darbinieks		

Studiju programma ietver obligāto daļu un izvēles moduļus. Obligātās daļas studiju priekšmetu apjoms ir 46 KP (69 ECTS) mērķis ir veidot un padziļināt izpratni par sociālajām problēmām un tendencēm profesionālajā sociālajā darbā pasaulē, cilvēktiesību un sociāli tiesisko attiecību jomā. Visi studējošie apgūst prasmes pētniecībā, vadības jomā, kā arī pedagoģijas un psiholoģijas disciplīnās.

Savukārt prakses modulis ietver profesionālo praksi sociālās un veselības aprūpes institūcijās, bet akadēmisko praksi - augstskolā.

Izvēles studiju kursi piedāvā padziļināts studijas atbilstoši sociālā darba prakses līmeņiem.

<b>Studiju priekšmeti, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (8 KP)</b>		KP	ECTS
1.	Eiropas cilvēktiesību aizsardzības instrumenti	2	3
2.	Sociālā darba attīstības mūsdienu problēmas	2	3
3.	Sociālās tiesības: aktualitātes ES un Latvijas sociālajā likumdošanā	2	3
4.	Sociālā ārstēšana un rehabilitācija	2	3
<b><i>Pētnieciskā, jaunrades, projektēšanas darba un vadzinību studiju kursi (6 KP)</i></b>			
1.	Zinātniskās pētniecības metodoloģija un sociālo pētījumu metodes	2	3
2.	Sociālā statistika	2	3
3.	Cilvēkresursu stratēģija* (izvēle) Sociālā ekonomika	2	3
<b><i>Pedagoģijas un psiholoģijas kursi (4 KP)</i></b>			
4.	Stresa menedžments* (izvēle) Profesionālā izdegšana*	2	3
5.	Augstskolas pedagoģija un metodika	2	3
<b><i>Prakse (8 KP)</i></b>			
6.	<i>*Profesionālā prakse</i>	6	9
7.	<i>Akadēmiskā prakse</i>	2	3
8.	Valsts pārbaudījumi un maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana	20	30
Kopā		46	69

**Obligātā daļa**

*Izvēles studiju kursi*

<b>Padziļinātas studijas "Mediācijā un psihosociālais darbs" (izvēle 14 KP, 21 ECTS)</b>		<b>KP</b>	<b>ECTS</b>
1.	Cilvēka uzvedības ģenētika	2	3
2.	Psihosociālā palīdzība un psihoterapijas principi sociālajā darbā	2	3
3.	Grupu terapijas metodes sociālajā darbā	2	3
4.	Mediācija: teorija un prakse	2	3
5.	Garīgās veselības aprūpe un sociālā psihiatrija	2	3
6.	Konfliktu risināšana	2	3
7.	Sociālais darbs ar ģimeni.	2	3
<b>Padziļinātas studijas Supervīzija sociālajā darbā (izvēle 14 KP, 21 ECTS)</b>			
1.	Supervīzijas sociālajā darbā teorija	2	3
2.	Supervīzijas process sociālajā darbā	2	3
3.	Psihosociālā palīdzība un psihoterapijas principi sociālajā darbā	2	3
4.	Terapeitiskā attiecības un konsultēšana SD supervīzijā	2	3
5.	Grupu un individuālā supervīzija: tehnikas un metodes	2	3

6.	Supervīzijas specifika SD ar dažādām mērķa grupām	2	3
7.	Garīgās veselības aprūpe un sociālā psihiatrija	2	3
<b><i>Padziļinātas studijas „Organizāciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes vadība” (14 KP, 21 ECTS)</i></b>			
1.	Sociālās institūcijas: teorija un vadība	2	3
2.	Vadīšanas psiholoģija	2	3
3.	Sabiedrisko attiecību veidošana	2	3
4.	Kvalitātes vadība	2	3
5.	Darba vides ergonomika	2	3
6.	Sociālo pakalpojumu administrēšana un kvalitātes novērtēšana	2	3
7.	Resursu loģistika sociālajā darbā	2	3

\*Maģistrantiem, kuri apgūst maģistra studiju programmu pēc akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas un kuri pretendē iegūt sociālā darbinieka kvalifikāciju profesionālā mācību prakse 20 KP. ***Mācību prakses mērķis ir*** nodrošināt sociālajam darbiniekam nepieciešamo prasmju apguvi to pielietošanai profesionālā kvalitātē – sociālajā darbā sociālo pakalpojumu sistēmas un veselībdrošības vides specifiskajos apstākļos.

Prakse ir relatīvi patstāvīgs modulis 20 KP / 30 ECTS apjomā, kurš tiek īstenots viena semestra laikā pilna laika studijās, bet nepilna laika studijās, prakse tiek plānota 5 semestru ietvaros, plānojumā un organizēšanā ievērojot saskaņotību ar nepieciešamo prasmju apguvi atbilstoši sociālā darbinieka profesijas standartam.

**5. Studiju programmas praktiskā īstenošana: izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana). Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).**

▪ ***Informācija par studiju programmas praktisko īstenošanu, tajā skaitā filiālēs.***

Profesionālā maģistra studiju programma „Sociālais darbs” tiek īstenota pilna un nepilna laika formā latviešu valodā. Kopējais KP – 80 (120 ECTS). Studiju programma ir licencēta ar tiesībām to īstenot 60 KP apjomā, ja studējošie ir ieguvuši sociālā darbinieka kvalifikāciju bakalaura studiju līmenī. Bet 80 KP apjomā, ja studējošie nav ieguvuši sociālā darbinieka kvalifikāciju bakalaura studiju līmenī, bet vēlas iegūt sociālā darbinieka kvalifikāciju. Programmu nav paredzēts īstenot filiālēs.

Pilna laika studijas 60 KP apjomā ilgst 1.5 gadus, nepilna laika studijas -2 gadus.

Pilna laika studijas 80 KP apjomā ilgst 2 gadus, nepilna laika studijās -2.5 gadus.

Maģistra studijās dažādu mācību metožu pielietošanas mērķis ir maksimāli veicināt izziņas prasmju, abstraktās domāšanas un analītiskās domāšanas mākas, kā arī profesionālajā praksē pielietojamo zināšanu un prasmju apguvi. Svarīga loma studiju programmas apgūvē ir problēmorientētai pieejai un sistēmpieejai, kas atbilst sociālā darba profesijas raksturam.

Studijas ietver studējošo patstāvīgā darba daļu un kontaktnodarbības. Kontaktnodarbībās auditorijā tiek pielietotas dažādas mācību formas un metodes: lekcijas un semināri, grupu darbs, diskusijas, lomu spēles, kooperatīvā mācīšanās, mācību pētījums u.c.. Uzskatāmību teorētisko un praktisko zināšanu apgūvē nodrošina moderno tehnisko līdzekļu izmantošana. Praktiskajās nodarbībās ievērojama loma ir praktikumiem, kuri balstās uz sociālajā darbā tipisku un reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīzi un problēmu risinājumu modelēšanu, kā arī mācību ekskursijas.

Sociālā darba studijās sagaidāmie rezultāti – zināšanas, prasmes, kompetence – ir formulēti studiju programmas līmenī un atsevišķu studiju kursu ietvaros. Uzsākot studijas programmā, kā arī atsevišķu studiju kursu apguvi, studējošie tiek iepazīstināti ar sagaidāmajiem studiju rezultātiem, ar studējošo un mācītājspēku atbildību to sasniegšanā. Ar studijām saistītas problēmrisināšanas prasmes (orientēšanās literatūrā, informācijas kritiska vērtēšana, datu bāzu lietošana, teorētisko atziņu ilustrēšana ar praktiskiem piemēriem u.c.) tiek attīstītas patstāvīgo studiju darbu sagatavošanā

▪ ***Informācija par vērtēšanas sistēmu***

Studējošo zināšanu un prasmju apguve tiek novērtēta pēc Latvijas Republikā pieņemtās 10 ballu skalas. Novērtēšanā tiek pielietota kumulatīvā vērtēšanas sistēma, kas nodrošina studiju priekšmetu apguves sistemātiskumu un objektivitāti zināšanu novērtēšanā. RSU studentu zināšanu, iemaņu un prasmju vērtēšanas sistēmu veido: sociālā darba studiju programmas kredītpunktu apguves noteikumi;

prasības studiju priekšmeta ietvaros; prasības prakses uzdevumu realizācijā; prasības pētnieciskā darba izstrādāšanā un aizstāvēšanā. Augstskolas studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanas sistēma balstās uz Noteikumiem par II līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un universitātes Senātā apstiprināto Rīgas Stradiņa universitātes Studiju reglamentu I. (Sk. [Studiju reglaments](#)). Tajā ir ietverti nosacījumi, kas attiecas uz zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu, studiju organizāciju semestrī, eksāmenu un teorētisko ieskaīšu organizēšana un kārtošanu, kursa darbu, pētniecisko projektu, un **maģistra** darbu aizstāvēšanu, kā arī par to atkārtotu kārtošanu vai aizstāvēšanu, apelācijas iesniegšanu un izskatīšanu.

Vērtēšanā tiek pielietotas dažādas pārbaudes formas. Atkarībā no studiju priekšmeta specifikas tie ir kontroldarbi, referāti, kolokviji, testi, patstāvīgo darbu prezentācijas un praktikumi, grupu darba novērtējumi un individuālā darba novērtējums, ieskaītes, eksāmeni, un maģistra darba aizstāvēšana.

Eksāmenu un ieskaīšu rezultāti tiek analizēti 2 reizes gadā pēc pārbaudījumu sesijas ziemā un pavasarī. Studiju rezultātu analīze ļauj savlaicīgi atklāt nepilnības vai trūkumus mācīšanās un zināšanu apguves procesā. Ar studiju rezultātiem un nepieciešamajām korekcijām studiju darba organizēšanā tiek iepazīstināti studiju programmā iesaistītie mācītāji, un šie rezultāti tiek izdiskutēti katedras sēdēs.

Maģistra studiju programmas rezultāti reizi mācību gadā tiek analizēti arī Sociālās labklājības studiju virziena kvalitātes padomē. 2015./2016. gada valsts pārbaudījumu komisijā bija iekļauti Sociālās labklājības studiju virziena kvalitātes padomes locekļi, kas pārstāvēja augstākā līmeņa darba devēju institūcijas – Labklājības ministriju un Latvijas pašvaldību savienību.

▪ ***Pārbaudījumu satura atjaunošana akadēmiskajā gadā - procentuāli. (6.1. indikators)***

2015./2016. mācību gadā tika izdarītas būtiskas izmaiņas maģistra valsts pārbaudījuma organizēšanā. Bez maģistra darba aizstāvēšanas, ir paredzēts valsts pārbaudījums - *eksāmens*

▪ ***Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra piedāvāto prasmju un kompetenču stimulatoru iekļaušana klīnisko studiju kursu pārbaudījumos - procentuāli. (6.2. indikators)***

Maģistra studiju programmas saturā nav attiecīgu studiju kursu.

▪ ***Starptautisko publikāciju skaits uz vienu docētāju 2 gadu periodā. (2.2. indikators)***

Starptautisko publikāciju kopējais skaits- 3;

▪ ***Semestra pārbaudes darbu nokārtošana noteiktajā termiņā - procentuāli. (9.2. indikators)***

Semestra pārbaudes darbu nokārtošana noteiktā termiņā – **90%**

▪ ***Katra (pamatdarbā strādājošā) docētāja veikto hospitāciju skaits akadēmiskajā gadā. (11.2. indikators)***

Pārskata periodā katedrā pamatdarbā strādāja 3 pilnas slodzes docētāji. Kopējais hospitāciju skaits- 9. (Marika Lotko -5; Ilvija Razgale-3; Olafs Brūvers-1)

**6. Studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze:**

**Iekšējo un ārējo faktoru sniegtās priekšrocības un problēmas**

**Iekšējie faktori**

**Stiprās puses**

- 1) SD katedrā īstenotās studiju programmas atbilst RSU stratēģijai. Tas dod iespējas mērķtiecīgi izmantot RSU intelektuālos un materiālos resursus.
- 2) Studiju programmas īstenošanā bez katedras mācībspēkiem ir iesaistīti mācībspēki, kas pārstāv valsts un pašvaldību lēmēj institūcijas sociālās labklājības jomā. Tas sekmē studiju programmas satura saskaņošanu ar darba devēju interesēm, mērķtiecīgi saistīt akadēmiskos un zinātniski pētnieciskos uzdevumus ar praksi.
- 3) RSU sociālā darba maģistra studiju programma ir atpazīstama profesionāļu vidē. Studiju programmas saturs pēc studējošo ieskatiem ir interesants un atbilstošs sociālā darba nozarei.
- 4) Trīspusējais sadarbības līgums starp RSU, LPS un Labklājības ministriju, devis iespējas kvalitatīvi pilnveidot studentu prakses iespējas.
- 5) Sadarbība ar profesionālajām organizācijām (Klīnisko sociālo darbinieku asociācija, Sociālo darbinieku biedrība, LRPOA), Dalība Sociālā darba speciālistu sadarbības padomē pie Labklājības ministrijas dod iespējas būt aktuāliem sociālā darba nozares jautājumos un atbildēt uz nozares vajadzībām un aktualizēt studiju programmas saturu.
- 6) Maģistra studiju programma RSU ir ieguvusi lielāku atpazīstamību arī starp ES valstīm. RSU ir pārstāvēta European

**Vājās puses**

- 1) Maģistratūrā studējošie ir arī strādājošie sociālā darba nozarē. Ne vienmēr maģistranti spēj pietiekami veiksmīgi savienot studijas ar darba pienākumiem. Taču,- 2015./2016. mācību gadā nebija gadījumu, kad darba devēji neatbalstītu studējošos. Tomēr maģistranti aptaujā kā problēmu vairākkārt ir minējuši „*ļoti ierobežotus laika resursus*”.
- 2) Pēdējā gada laikā vairāki (8) maģistranti *finansiālu* grūtību dēļ, *sociālu iemeslu*, vai *ģimenes apstākļu* dēļ pārtrauca studijas, ņemot akadēmisko atvaļinājumu.
- 3) Darba pienākumi ir viens no galvenajiem šķēršļiem, kādēļ maģistrantiem ir grūtības izmantot ERASMUS studējošo mobilitātes programmu.
- 4) Nepieciešams uzlabot *precīzas un skaidras informācijas* pieejamību un apmaiņu studiju procesa organizēšanā no katedras puses.
- 5) Nepieciešams uzlabot un efektīvāk izmantot e-vides iespējas.

<p>Association of Schools of Social Work. (EASSW). Ir labas iestrādes starptautiskas sadarbības efektīvai attīstīšanai.</p> <p>7) Ir faktiski izveidots starptautiskas sadarbības tīkls, lai nodrošinātu iespējas studējošajiem un mācībspēkiem izmantot ERASMUS mobilitātes programmu.</p>	
<p><b>Ārējie faktori</b></p>	
<p><b><u>Iespējas</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Labklājības un sociālā darba katedras mācībspēku publiskās aktivitātes - <i>sociālā darba labās pieredzes popularizēšanā un izglītības vērtības izskaidrošanā</i>, kā arī sadarbība ar devēju organizācijām (LPS Sociālo dienestu vadītāju apvienību, LM) veicinās ne tikai izpratni par sociālā darba izglītības nozīmīgumu, bet arī rast praktiskus risinājumus studiju sekmīgai savienošanu ar darbu un iespējām izmantot studējošo mobilitātes programmas maģistrantiem.</li> <li>2) Viespasniedzēju piesaistīšana studiju programmā no ārvalstu partneraugstskolām ir resurss, kas dod iespēju studējošajiem gūt priekšstatu par sociālo darbu ārvalstīs.</li> <li>3) Efektīvāka e-vides iespēju izmantošana studiju procesā daļēji atvieglinās studējošajiem savienot studijas ar darba pienākumiem.</li> <li>4) Svarīgi attīstīt maģistrantos interesi par vietējiem labās prakses sasniegumiem sociālā darba nozarē un pieredzes apmaiņu (Vietējā mobilitāte).</li> <li>5) Studējošie no citām nozarēm, īpaši tie, kuri jau strādā sociālās labklājības jomā, vēlas iegūt sociālā darbinieka kvalifikāciju. (Šajā ziņā labvēlīga ietekme ir MK Nr. 36 "Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi")</li> </ol>	<p><b><u>Draudi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Neskaidrība sociālā darba speciālistu izglītības finansēšanā par valsts budžeta līdzekļiem. 2016. gadā nav piešķirts budžeta finansējums maģistra studiju programmai.</li> <li>2) Augstas studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo. Potenciālie studenti var nebūt spējīgi segt studiju maksu, materiālo apsvērumu dēļ var samazināties interese par studiju programmu.</li> <li>3) Maģistrantiem vajadzētu būt par galveno resursu izglītības un prakses pēctecības nodrošināšanā, tā nodrošinot arī profesijas ilgtspēju. Sociālā darbinieka profesijas zemais prestižs Latvijā, sociālā darba praktiķu profesionālā pašvērtējuma pazemināšanās un profesionālā izdegšana pēdējo gadu laikā ir nopietns drauds ne tikai atsevišķas programmas pastāvēšanai, bet sociālo darbinieku profesijas attīstībai kopumā.</li> </ol>



**7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.**

▪ ***Informācija par studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvām.***

Sociālo darbinieku nepieciešamība valstī ir nopamatota stratēģiskā dokumentā „Pamatnostādnes profesionālā sociālā darba attīstībai 2013. – 2020.gadam”. (2013.gada 20.jūnijā pamatnostādņu projekts tika izsludināts valsts sekretāru sanāksmē, protokols Nr.24, 27.parangrāfs, VSS – 1030; 2013.gada 7.oktobrī pamatnostādņu projekts tika izsūtīts piecu dienu saskaņošanai pirms iesniegšanas Ministru kabinetā; 2013.gada 11.oktobrī saņemts Izglītības un zinātnes ministrijas atzinums, ka nav iebildumu projekta tālākai virzībai plānoto mērķu sasniegšanu attiecībā uz sociālā darba izglītības nodrošināšanu).

Šobrīd Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā noteiktais kritērijs par sociālā darba speciālistu skaitu sociālajos dienestos attiecībā pret iedzīvotāju skaitu pašvaldībā 2012.gadā ir izpildīts tikai par 58%, bet 2013.gadā – par 64%. Vienlaikus joprojām ne visi sociālajos dienestos strādājošie sociālā darba speciālisti ir ieguvuši Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā noteikto kvalifikāciju, piemēram, 2012.gadā šādi speciālisti (ar neatbilstošu kvalifikāciju) bija 13%. Lai līdz 2020.gadam varētu nodrošināt normatīvajos aktos noteikto prasību izpildi attiecībā uz kvalificētu sociālā darba speciālistu skaitu, kā arī, lai nodrošinātu ilgtspējīgu profesionāla sociālā darba attīstību, tad nepieciešams ik gadu pirmajā kursā uzņemt 205 studentus, t.sk., 150 pamata studijās, 50 maģistrantus un 5 doktorantus, kuriem arī turpmākajā studiju procesā (līdz attiecīgās kvalifikācijas vai grāda iegūšanai) nodrošināmas valsts budžeta studiju vietas. (Valsts sekretāres I. Jaunzemes parakstīta vēstule (10.09.2013. Nr.58) Augstākās izglītības padomei, Rīgas Stradiņa universitātei un citām izglītības iestādēm, kuras piedāvā izglītību sociālā darba nozarē.)

Valsts sekretāres I. Jaunzemes vēstulē (04.11.2014. Augstākās izglītības padomei un augstskolām atkārtoti ir apstiprināta nepieciešamība pēc sociālajiem darbiniekiem, kam ir svarīga loma sociālās politikas realizēšanā valstī.

2015. gada vasarā Labklājības un sociālā darba katedra veica aptauju pašvaldību Sociālajos dienestos, lai noskaidrotu, kāds ir nodrošinājums ar sociālajiem darbiniekiem (ar 5.līmeņa kvalifikāciju), kāda ir speciālistu dinamika. Aptauja parāda, ka pašvaldībās netiek pildīts likumā noteiktais 1 sociālais darbinieks uz 1000 iedzīvotājiem. Ir tendence sociālos darbiniekus ‘aizvietot’ ar zemākas kvalifikācijas (4.līmeņa kvalifikācijas) sociālā darba speciālistiem (sociālās palīdzības organizatoriem, sociālajiem aprūpētājiem vai sociālajiem rehabilitētājiem).

Ar mērķi noskaidrot absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti tika aptaujāti 2015./2016. gada absolventi. Absolventi atzīmēja, ka ir „*iegūtas jaunas pieredzes un zināšanas*”; pozitīvi tiek vērtēts tas, ka studiju programmā ir mācībspēki-praktiķi: „*interesantas lekcijas, daudz praktisku zināšanu*”. Jautājot par turpmāko profesionālo izaugsmi un maģistra grāda nozīmi attiecībā pret pozīciju darba vietā, absolventi sniedza sekojošas atbildes: „*Mācoties maģistratūrā bija izaugsmes iespējas darbā*”; „*MG grāda iegūšana nostiprina manu pozīciju iestādē*”; „*Jā, maģistra grāds nostiprinās manas pozīcijas darba vietā, bet tajā pašā laikā esmu atvērta arī jauniem izaicinājumiem sociālā darba jomā*”.

Maģistri savas studijas apvieno ar darbu. Tāpēc ļoti svarīgs ir atbalsts studejošiem. Šajā ziņā absoventi augstu vērtēja kursa biedru savstarpējo sadarbību un atbalstu - **8.4** balles no 10. Savukārt, atbalstu no Labklājības un sociālā darba katedras darbinieku un pasniedzēju puses **7.8** balles no 10. Absolventi aptaujā vairākkārt norādīja uz nepilnībām *precīzas* un *skaidras* informācijas aprītē attiecībā uz mācību procesiem.

Absolventu aptaujas rezultāti ir izanalizēti katedras sēdē.

- **Informācija par to, vai noslēguma darbi un citi rādītāji apliecina, ka tiek sasniegti studiju rezultāti.**

2015./2016. mācību gadā absolvēja 12 maģistranti. Maģistranti kārtoja Valsts pārbaudījumu, kas satstāvēja no eksāmena un maģistra darba aizstāvēšanas. Valsts pārbaudījuma – eksāmena vidējā atzīme **-7,4**. Maģistra darbu aizstāvēšanas vidējā atzīme **7,6**.

#### **8. Iepriekšējā akreditācijā (ja tāda ir bijusi) studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).**

Studiju programma licencēta 2012.gadā.

Laikā kopš 2012. gada akreditācijas saskaņā ar saņemtajiem ieteikumiem ir veikta studiju programmas satura pilnveidošana; ir nostiprināta starptautiskā sadarbība, tostarp studējošo un mācībspēku mobilitāte, kā arī dalība starptautiskos projektos. Ir attīstīta un pilnveidota sadarbība ar darba devējiem. Sadarbības formālais ietvars ir 2015.gada jūnijā parakstītais trīspusējais līgums starp RSU, Latvijas Pašvaldību savienību un Labklājības ministriju.

#### **9. Informācija par ārējiem sakariem:**

##### **9.1.Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.**

Ārējā sadarbība ir viens no svarīgākajiem Sociālās labklājības studiju virziena stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem 2014.-2017. 2014. gadā Sociālās labklājības virziena attīstīšanā RSU izvirzīja stratēģisku uzdevumu „*Ieviests mehānisms regulārai sadarbībai ar pašvaldību vadītājiem dažādu speciālistu izglītības nodrošināšanā*”. Šī uzdevuma veikšanā tika īstenotas nozīmīgas aktivitātes: tiekoties ar pašvaldību izpilddirektoriem, lielākajām Latvijas pašvaldībām tika apspriests jautājums par sadarbības veidiem starp RSU un pašvaldībām sociālā darba jomā, tajā skaitā par sociālo darbinieku izglītošanu un pašvaldību atbalstu. Šajā periodā tika sagatavots Līgums starp RSU, LPS un LM. Līguma mērķis ir veicināt stabilu sadarbību starp RSU Labklājības un sociālā darba katedru un pašvaldībām. Trīspusējo līgumu parakstīja LM ministrs U. Augulis, RSU rektors prof. J. Gardovskis un LPS Priekšsēdis A. Jaunsleinis. Trīspušu līgums ir pamats, uz kā veidojas sadarbība ar galvenajiem darba devējiem sociālā darba jomā.

Rīgas Stradiņa universitāte, Labklājības un sociālā darba katedras personā ir **Eiropas sociālā darba skolu asociācijas** (*European Association of Schools of Social Work, (EASSW)*) biedre kopš 2011. gada. Asociācija apvieno vairāk nekā 300 dažādas skolas, universitātes un terciārās izglītības iestādes, kas iesaistītas sociālā darba izglītības nodrošināšanā. 2015.gadā Milānā, Itālijā no 29. jūnija līdz 2. jūlijam

notika Asociācijas rīkotā konference “*Sociālā darba izglītība Eiropā: iepretim 2025*”. Konferencēs laikā notika arī Asociācijas izpildvaras vēlēšanas. Rīgas Stradiņa universitātes Labklājības un sociālā darba katedras lektore **Marika Smirnova** tika ievēlēta par Eiropas Sociālā darba skolu asociācijas izpildvaras komitejas locekli no Latvijas. (<http://www.eassw.org/executive-committee-members.html>). Šāda veida pārstāvniecība sekmēs ne tikai RSU sociālās labklājības studiju virziena attīstības iespējas, bet veicinās arī sociālā darba kā nozares attīstību valstī kopumā.

RSU ir pārstāvēta **Sociālā darba speciālistu sadarbības padomē**, kura ir izveidota pie Labklājības ministrijas, kā arī **Klīnisko Sociālo darbinieku asociācijā**.

Sadarbībā ar LPS un LM RSU Labklājības un sociālā darba katedra sagatavoja Latvijas sociālā darba izglītotāju, sociālo darbinieku un speciālistu 2. forumu “Zināšanu pārnese sociālā darba izglītībā: izglītības un prakses mijiedarbība”, t.sk., Foruma izdevumu “*Var pazīt pēc darbiem -2: zināšanu pārnese sociālā darba praksē.*”

Lai rosinātu interesi par sociālā darbinieka profesiju un sociālā darba studiju programmu RSU, ir veiktas dažāda veida publiskās aktivitātes, t.sk:

- ✓ Tiek sekmēta studējošo iesaistīšanās brīvprātīgajā darbā dažādās organizācijās (Centrs “Ābeļzieds”, „Drošā māja,” „Māras centrs”, studentu un pasniedzēju sadarbības projekts ar starptautisko auditorkompāniju KPMG Raudas speciālajā internātpamatskolā
- ✓ Turpinās 2012./2013. mācību gadā aizsāktā absolventu darbavietu apzināšana un viesošāns pie absolventiem „Cimos pie absolventa: labās prakses pieredze”: 02.- 03.06. 2016. Izbraukuma seminārs Raunā, Gatartas pensionātā.

Sociālās labklājības studiju virzienā iesaistītie mācībspēki dod savu ieguldījumu, piedāvājot kvalifikācijas pilnveides kursus, LM projektā „Par tiesībām sniegt pašvaldību sociālo dienestu un citu pašvaldības izveidoto sociālo pakalpojumu sniedzēju sociālā darba speciālistu profesionālās kompetences pilnveides (apmācības) pakalpojumu”

### 9.2.Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji.

#### 1) Studējošo mobilitāte

Studējošo skaits (Mg)	Valsts	Augstskola	Programma
2	No Lietuvas uz RSU	Mykolas Romeris universitāte	ERASMUS

3	No RSU uz Vāciju	Maincas Katolu universitāte	Sadarbības projekta ietvaros

2) Ir atsevišķa studiju programma “*Social work with children and youth*” sadarbībā ar Mykolas Romeris universitāti (Lietuva)

***Starptautisko vieslektoru skaits katedrā akadēmiskajā gadā. (13. indikators)***

Pārskata periodā nebija starptautisko vieslektoru, kas strādātu katedrā vismaz 3 mēnešus. Ir bijuši vieslektori ERSSMUS+ programmā.

**9.3. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām.**

**9.4. Studiju programmas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.**

Rīgas Stradiņa universitāte ir sertificēta atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 9001:2008 “Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības” kopš 2002. gada. Sertificētā sfēra ir: augstākā izglītība, mūžizglītība, pētniecība, pētniecības rezultātu novērtēšana, zināšanu un prasmju novērtēšana, izglītības, augstākās profesionālās izglītības, akadēmisko grādu, zinātnisko grādu ieguvī apliecināšanu dokumentu izsniegšana.

2014. gada nogalē notika pārsertifikācija, kas apliecina, ka Rīgas Stradiņa universitāte nepārtraukti pilnveidojas un turpina iekļaušanos Eiropas vienotajā augstākās izglītības telpā, vairojot izglītības kvalitāti un ceļot universitātes prestižu, lai mācībspēki un studenti vēlētos strādāt un studēt Rīgas Stradiņa universitātē.

Apliecinājums par atbilstību ISO 9001:2008 prasībām ir pieejams Rīgas Stradiņa universitātes mājaslapā:

[http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO\\_LV\\_2014.pdf](http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO_LV_2014.pdf)

2016. gada februārī RSU tika veikta PASCL ekspertu vizīte, kuras rezultātā esam novērtēti kā studentcentrēta universitāte (skat. studiju virziena raksturojuma 9.2. punktu).

**10. Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.**

Sociālo darbinieku pieprasījums darba tirgū ir pamatots ex-Ante pētījumā (MK VK 2011/27 ESF) „Sākotnējās ietekmes novērtējums par iecerētajām strukturālajām reformām profesionālā sociālā darba politikas jomā”, uz kura pamata ir izstrādātas sociālā darba stratēģiskās attīstības dokuments Latvijā „Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”.

- *Darba devēju anketēšana, rezultātu apkopošana, analīze un ieteikumu ieviešanas plāna sagatavošana – cik bieži. (14. indikators)*

**11. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.**

Studiju programmu izstrādāšanā, pilnveidošanā un attīstīšanā atbilstoši sociālā darba nozares specifikai, tiek ievēroti Starptautiskās Sociālo Darbinieku Federācijas (IFSW) Globālie standarti sociālā darba izglītībā un praksē un Starptautiskās Klīnisko sociālo darbinieku asociācijas izstrādātie pamatprincipi klīnisko sociālo darbinieku specialitātē.

Perspektīvā nozīmīga loma ir starptautiskā dokumenta Globālās dienaskārtības (*Global Agenda for Social Work and Social Development, 2012.*) pamatnostādņem sociālo darbinieku izglītībā un praksē, kā arī EASSW Milānas konferences vadlīnijām.

Maģistra studiju programma attīstības stratēģija un prioritātes ir definētas saskaņā vidēja termiņa plānošanas dokumentu „*Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam*”.

Studiju programmas vadītājs: Lolita Vilka / ..... /  
Paraksts, atšifrējums

Datums: 17.10.2016.