

**Studiju programmas raksturojums**  
**Profesionālā maģistra studiju programma “Veselības psiholoģija”**  
studiju programmas nosaukums

2015./2016.  
akadēmiskais gads

**1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, mērķi un uzdevumi.**

**Studiju programmas nosaukums:** Profesionālā maģistra studiju programma „Veselības psiholoģija“.

**Iegūstamais grāds:** Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā.

**Profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija:** psihologa kvalifikācija.

**Studiju programmas mērķi:** nodrošināt iespēju, apgūstot psiholoģijas zinātnes teorētiskos un empīriski pamatotos principus, attīstīt un pilnveidot izpratni, praktiskās iemaņas un kompetenci, lai iegūtu profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un psihologa kvalifikāciju kādā no šiem profesionālās darbības jomām:

- veselības psiholoģija,
- konsultatīvā psiholoģija.

**Studiju programmas uzdevumi:**

1. Nodrošināt psihologa darbā nepieciešamo zināšanu, profesionālo prasmju un kompetenču apguvi, atbilstoši psihologa profesijas standartam.
2. Pilnveidot maģistrantu kompetenci noteikt psiholoģiskās palīdzības sniegšanas mērķi, atbilstoši konkrētai situācijai un klienta / pacienta vajadzībām; izveidot darba plānu atbilstoši izvirzītajam mērķiem; pielietot un kritiski izvērtēt psiholoģiskās izpētes (izvērtēšanas) un psiholoģiskās palīdzības metodes, kā arī novērtēt sava darba efektivitāti.
3. Sekmēt augstu profesionālās ētikas standartu īstenošanu un motivāciju savas kompetences pilnveidei.
4. Pilnveidot prasmi veikt pētniecības pamatprincipiem atbilstošu patstāvīgu pētījumu psiholoģijā un prezentēt tā rezultātus.
5. Attīstīt motivāciju pašizaugsmei un pēcdiploma izglītībai.

Studiju programmas mērķu un uzdevumu sasniedzamību nosaka studiju programmas saturs un organizācija, savukārt pārbaudāmība atspoguļojas studiju rezultātos, kas ir formulēti kā iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences.

## **2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.**

### ***Informācija par studiju satura atbilstību studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.***

Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Studiju programma veidota, atbilstoši Eiropas Psihologu asociāciju federācijas (*European Federation of Psychologists Associations - EFPA*) ieteikumiem psihologa diploma iegūšanai un profesijas standartam (profesijas kods – 2634 01). Studijas maģistrantūras programmā ietver teorētiskus un praktiskus kursus, kas padziļina zināšanas un prasmes, pilnveido kompetenci psiholoģiskajā izvērtēšanā, konsultēšanā un pētniecībā. Psiholoģijas maģistra studijas paver iespējas tālākām studijām doktorantūras programmās gan Latvijā, gan ārzemēs.

Saskaņā ar augstāk minēto, studiju programmas absolventi būs apguvuši:

#### **Zināšanas:**

1. padziļināti izprot, salīdzina un kritiski izvērtē dažādas psiholoģijas teorijas un to attīstības tendences mūsdienās;
2. pamatojoties uz profesionālās jomas jaunākajiem pētījumiem, padziļināti analizē un kritiski izvērtē dažādus mijiedarbības aspektus starp bioloģiskiem, psiholoģiskiem un sociāliem procesiem psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) un psiholoģiskās palīdzības kontekstā dažādām klientu / pacientu grupām.

#### **Prasmes:**

1. patstāvīgi atlasa un kritiski izvērtē profesionālās informācijas avotus, kā arī izmanto uz pierādījumiem balstīto praksi, izvēloties sava darba metodes;
2. patstāvīgi pielieto psiholoģiskās izpētes (izvērtēšanas) un psiholoģiskās palīdzības metodes, kā arī novērtē sava darba efektivitāti;
3. patstāvīgi nosaka psiholoģiskās palīdzības sniegšanas mērķi, atbilstoši konkrētai situācijai un klientu / pacientu vajadzībām; veido, plāno un īsteno psiholoģiskās palīdzības stratēģijas;
4. patstāvīgi izmanto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, izveido pētniecības pamatprincipiem atbilstošu pētījuma projektu psiholoģijā, to īsteno un prezentē tā rezultātus;
5. argumentēti izskaidro un diskutē par psiholoģijas jautājumiem ar speciālistiem un nespeciālistiem.

#### **Kompetence:**

1. patstāvīgi darbā ar dažādām klientu / pacientu grupām individuāli vai grupā, izmanto psiholoģijas zinātnes teorētiskos un empīriski pamatotos principus;
2. patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas profesionālās problēmas, ņemot vērā dažādus mijiedarbības aspektus starp psiholoģiskiem, sociāliem un bioloģiskiem aspektiem;
3. patstāvīgi plāno un veic pētniecības pamatprincipiem atbilstošu pētījumu psiholoģijā un, ja nepieciešams, lieto jaunas pieejas;
4. praksē īsteno ētisko atbildību, izprotot savas darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu un vidi.

***Informācija par studiju satura atbilstību iegūstamajam grādam, grādam un profesionālajai kvalifikācijai vai profesionālajai kvalifikācijai, kvalifikāciju ietvarstruktūras un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.***

Studiju programmas rezultāti atbilst Latvijas psihologa profesijas standartā aprakstītajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Tie ir formulēti atbilstoši EKI 7. līmeņa studijām noteiktajiem studiju rezultātiem (skat. <http://likumi.lv/doc.php?id=184810>).

***Informācija par studiju programmu satura atbilstību aktuālajām atziņām atbilstošajā zinātnes nozarē (akadēmiskajām un doktora studiju programmām).***

N/A.

***Informācija par to, vai studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.***

Profesionālā maģistra studiju programmā “Veselības psiholoģija” tiek organizētas pilna laika studijas, kas paredz 40 akadēmisko stundu darbu nedēļā. Lekcijas un nodarbības klātienē notiek piektdienās un sestdienās, vidējais kontaktstundu skaits nedēļā – 16. Nozīmīgu studiju daļu – vidēji 24 stundas nedēļā - veido studējošo patstāvīgais darbs individuāli un komandās, t.sk. lekciju materiālu nostiprināšana, sistemātiski lasot norādītos avotus, veicot rakstiskus uzdevumus, patstāvīgi gatavojoties praktiskajām nodarbībām, un tamlīdzīgi.

***Informācija par studiju praksi – tās saistību un saturisko atbilstību teorētiskajai daļai, studiju programmas mērķiem atbilstošu prakses organizāciju un vadīšanu, prakses uzdevumi formulēšanu, instrukciju un norādījumu pieejamību (profesionālajām studiju programmām).***

Atbilstoši normatīviem par profesionālajām maģistra studiju programmām, profesionālās prasmes studējošie nostiprina praksē, kas mijoties ar teorētiskajiem kursiem, caurvij visu studiju procesu. Prakses apjoms ir 14 KP un pārskata gadā to veidoja trīs atsevišķi notiekoši prakses kursi (sk. informāciju zemāk). Prakses norisi regulē RSU Sabiedrības Veselības un Sociālās Labklājības fakultātes Domē (pirmstām saskaņots 2016.g. 06. janvārī Studiju kvalitātes padomes sēdē, protokols nr. 2015/6) apstiprināts Veselības psiholoģijas profesionālās maģistra studiju programmas prakses apraksts (skat. 13. pielikumā). Studenti ir tiesīgi izvēlēties prakses vietas. Uzsākot prakses kursu, tiek organizēta ievadnodarbība, kurā studējošie saņem informāciju par prakses uzdevumiem un prasībām prakses kursa sekmīgai nokārtošanai, kā arī instrukcijas un ieteikumus par darba organizēšanu prakses vietā. Katrā prakses vietā studējošajiem ir obligāti pieejams prakses vadītājs – partnerinstitūcijas algots darbinieks (pieredzējuši praktizējoši psihologi) – kurš sniedz atbalstu un uzraudzību un studentiem ir pieejamas arī regulāras supervīzijas (prakses kursa vadītājs), kurās tie analizē savu pieredzi un gūst atgriezenisko saiti un praktisku atbalstu problēmsituācijās.

2015./2016.ak. gadā īstenotās programmas ietvaros pirmā un otrā gada studenti veic izziņas procesu, personības un emocionālās / motivācijas jomas psiholoģisko izpēti un psiholoģisko konsultēšanu, veidot kontaktu ar klientu / pacientu, izprotot klienta / pacienta pieprasījumu un vajadzības, izvirza un saskaņo ar klientu / pacientu psiholoģiskās palīdzības sniegšanas mērķus, izstrādā psiholoģiskās izpētes un palīdzības plānu, īsteno to; raksta psiholoģiskās izpētes atzinumus, informē klientu / pacientu par izpētes

un psiholoģiskās palīdzības rezultātiem un sniedz rekomendācijas; novēro multiprofesionālās komanda darbu. Studenti arī īsteno noteiktai klientu / pacientu grupai studiju kursā "Izglītojošās psiholoģijas programmas un to izveides principi" izstrādātas izglītojošās programmas psiholoģijā.

*Prakses vietu nodrošinājums RSU studējošajiem, kuriem ir paredzētas prakses - 100% (7. indikators).*

Prakses vietas studiju programmā "Veselības psiholoģija" studentiem ir nodrošinātas sekojošās iestādēs (studenti ir tiesīgi izvēlēties prakses vietu), ar kurām ir sadarbības līgumi (sk. 13. pielikumā):

VSIA Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs,

VSIA Nacionālais rehabilitācijas centrs "Vaivari",

VSIA slimnīca "Ģintermuiža",

SIA "Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca",

Nodibinājums "Nova vita" – psihosociālā rehabilitācija.

*Studējošo pētniecisko darbu iesniegšana noteiktajā termiņā – 90% (9.3.indikators).*

Visi studējošie savus pētnieciskos darbus iesniedz noteiktajā termiņā, izņemot vienu reģistrēto gadījumu par maģistra darba iesniegšanas termiņa pagarināšanu par vienu dienu studenta personisku iemeslu dēļ.

*Studējošo zinātniskā darbība, pulciņu apmeklējums, sākot ar 1. studiju gadu – 90% (10. indikators)*

Studiju procesā notiek sistemātiskas studentu zinātniskā pulciņa nodarbības. Psiholoģijas zinātniskā pulciņa mērķis ir sniegt nepieciešamo atbalstu studentiem pētniecībā. Pulciņa nodarbības notiek regulāri. 2015./2016. ak. gadā notika septiņas tikšanās reizes (katra četras akadēmiskās stundas). Vairumam studentu zinātnisko darbu izstrāde ir saistīta ar VPUPK definētajām horizontālajām / apvienojošajām pētniecības tēmām: 1) izvērtēšanas metožu izveide un adaptācija: verbālā un uz mākslu balstītā pieeja; 2) darbs ar dažādām klientu/pacientu grupām: nemedikamentozā palīdzība un prevence (t.s.k., e-intervences); 3) profesionālās izglītības un prakses attīstība (t.s.k., e-intervences veselības uzvedības veicināšanai) un profesionālā identitāte un profesionālās vērtības. Izskatītās tēmas: Latvijas Klīniskā personības testa izstrāde; individuālā anomija; vērtības un tās ietekmējošie faktori; e-veselības psiholoģijas pētījumi un projektu izstrāde; izziņas procesu izvērtēšana; nozīmes sistēma un tās raksturojumi; veselības ES koncepcija un veselības uzvedība.

**Maģistrantu pētījumu rezultāti ieguvuši visumā plašu un daudzveidīgu publicitāti:**

- dalība RSU ikgadējās Zinātniskajās konferencē;
- dalība Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) starptautiskā studentu zinātniskā konference „Health and Social sciences”;
- dalība Latvijas Universitātes ikgadējās Zinātniskajās konferencē;
- dalība 4. Baltijas un Ziemeļjūras fizikālās un rehabilitācijas medicīnas konferencē 2015. gada 16.-18. septembrī (2015.g. absolventi):

Hofmane, A., Mārtinsons, K., Perepjolkina, V., Koļesņikova, J., Ļevina, J., Gomez-Benito, J., & Stepens, A. Relationship between psychotic symptoms and some aspects of functioning. 4th Baltic & North Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal, 47(8), 798.

Jurjāne, A., Jēgere, L., Kolesnikova, J., Perepjolkina, V., Mārtinsone, K., Ļevina, J., & Stepens, A. Relationship between functioning and mental disorders in a sample of rehabilitation patients. 4th Baltic & North Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal, 47(8), 799.

Ošleja, A., Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesnikova, J., Ļevina, J., & Stepens, A. Relationship between depressive symptoms and functioning in a Latvian community sample. 4th Baltic & North Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal, 47(8), 798.

Ozoliņa, Z., Hofmane, A., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Koļesnikova, J., Ļevina, J., & Stepens, A. Relationship between anxiety and some aspects of functioning in a Latvian community sample. 4th Baltic & North Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal, 47(8), 798.

Pēča, K., Koļesnikova, J., Mārtinsone, K., Perepjolkina, V., Stepens, A., & Rancāns, E. Relationship between the substance use related disorders scale and aspects of functioning. 4th Baltic & North Sea Conference on PRM. Riga, Latvia. Journal of Rehabilitation Medicine. The International Non-profit Journal, 47(8), 799.

- zinātnisko publikāciju un mācību grāmatas sagatavošana sadarbībā ar docētājiem (3 studenti):

Monogrāfija "Veselības psiholoģija"

nodaļa - Veselības uzvedības teorijas, odeli un to pielietojums. (autori Jeļena Ļevina, Anete Hofmane).

nodaļa - Komunikācija veselības aprūpes vidē. (autori Anda Upmale, Zane Ozoliņa).

nodaļa - Sāpju mērīšana, menedžments un pārvarēšanas sekmēšana. (autori Sandra Mihalova, Austrā Ošleja).

- dalība citās dažāda veida izglītojošajās aktivitātēs profesionāļiem, gūstot atspoguļojumu plašsaziņas līdzekļos un cita veida publicitāti:

Maģistra studiju programmas "Veselības psiholoģija" maģistrante Kristīne Šneidere ir iesaistījusies pētījumā par ilgtermiņa regulāras aerobas slodzes ietekmi uz kognitīvajiem procesiem, kura mērķis ir noskaidrot, vai regulāras un ilgstošas fiziskās aktivitātes, ko cilvēks veic dzīves laikā, pasargā no kognitīvo funkciju pavājināšanās gados vecākiem cilvēkiem.

Pētījuma projekts tika prezentēts starptautiskajās konferencēs:

Šneidere, K., Harlamova, J., Perepjolkina, V., Arnis, K., Mārtinsone, K. & Stepens, A. (2015). Establishing the Net Attainable Benefits of

Long-term exercise – Latvian Version (ENABLE-LV). The 3-dimensional Effect of Physical Activity in Old Age – Physical, Mental & Emotional. (13.11.2015). Oral presentation.

Šneidere, K., Ulmane, Z., Harlamova, J., Arnis, V., Mintāle, I., Kupčs, K., Mārtinsone, K. & Stepens, A. (2016). Impact of long-term aerobic physical activities on cognitive functioning: evaluation of the pilot study. 28th Symposium of the International Council of Physical Activity and Fitness Research (ICPAFR) "Physical Activity and Fitness: Challenges and New Perspectives".

2016. gada 03. jūnijā K Šneidere piedalījās LR1 raidījumā "Kā labāk dzīvot," diskutējot par iepriekš minētās Valsts pētījuma

programmas projekta pētījuma rezultātiem tēmā Kognitīvās disfunkcijas radīto veselības problēmu senioriem.

Psiholoģijas dienas 2015. gadā:

Studenti tika iesaistīti Psiholoģijas dienu ietvaros LPB rīkotajā Jauno zinātnieku konkursā, veidojot īsfilmas par saviem pētījumu rezultātiem (II vieta: Veselības psiholoģijas magistrantūras studiju programmas 1.kursa studentei K. Šneideri par pētījuma par viltus atmiņām prezentāciju).

Dažādi pasākumi:

2015. gada oktobrī 1. kursa studente Gundega Rudzīte ar docētāju palīdzību sagatavoja un iesniedza projektu „E-intervences” konkursam RSU studentu pašpārvaldes nodaļā. Projekta mērķis ir RSU studentiem un mācībspēkiem ar video palīdzību sniegt izglītojošu informāciju par e-intervencēm un tās iespējām. Pateicoties 1.kursa studentu aktīvai darbībai, tika izstrādātas E-intervences veselīga dzīvesveida sekmēšanai RSU studentiem (par fiziskām aktivitātēm (Martīņš Taranda), laika menedžmentu (Gungeda Rudzīte) un stresa menedžmentu (Zane Oziliņa)). Šobrīd divas izstrādātās programmas atrodas RSU e-vidē pilotpētījumam.

**3. Uzņemšanas noteikumi (īpaši norāda prasības, uzsākot studiju programmu). Ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude. Norādīt RSU mājas lapas saiti uz pieejamo informāciju.**

***Informācija par studiju programmas uzņemšanas nosacījumu atbilstību studiju programmas mērķiem un uzdevumiem***

Studijām studiju plānā I uzņem reflektantus ar otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību psiholoģijā (augstākā profesionālā izglītība psiholoģijā vai psiholoģijas bakalaura izglītība ar profesionālo kvalifikāciju). Studiju plānā II uzņem reflektantus ar sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā. Programma tiek īstenota valsts valodā, tādēļ reflektantiem nav noteikta svešvalodu zināšanu pārbaude.

Iestājpārbaudījumus RSU organizē saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem maģistra studiju programmās (skat. RSU mājas lapā <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/magistra-studijas/studiju-programmas/veselibas-psihologija>).

Ņemot vērā 2014. gada uzņemšanas komisijas un studiju programmas docētāju ieteikumus aktualizējās jautājums par Rīgas Stradiņa universitātes uzņemšanas noteikumu maģistra studiju programmai „Veselības psiholoģija” pārskatīšanu ar mērķi padarīt uzņemšanas procedūru objektīvāku, tika veiktas sekojošas korekcijas uzņemšanas noteikumos 2015./2016. akadēmiskajam gadam (skat. 19. pielikumā):

- 8. sadaļā „Uzņemšanai noteiktās papildu prasības” eseja aizstāta ar pārrunām par motivāciju studijām un pētnieciskajām interesēm.
- 9. sadaļā „Konkursa vērtēšanas kritēriji” noteikts, ka studiju programmas Veselības psiholoģija reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido pārrunu vērtējums. Vienādu vērtējumu summas gadījumā konkursa rezultātu ietekmē diploma vidējā atzīme.

***Informācija par uzņemšanas prasību atbilstību studiju rezultātu sasniegšanai***

Augstāk minētais iestājpārbaudījumi ļauj pārbaudīt reflektanta atbilstību darbam psihologa profesijā, izzināt studiju motivāciju

un priekšstatus par apgūstamo profesiju, kā arī gūt priekšstatu par pētnieciskajām interesēm, iemaņām un zināšanām, kas ļauj secināt par reflektanta spēju formulēt idejas, kas būs nepieciešamas maģistra darba – kas ir viens no gala pārbaudījumiem studiju programmā – veiksmīgai izstrādei.

***Informācija par to, kā notiek studējošo uzņemšana***

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem. Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr.846 Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās 3.punktu līdz kārtējā gada 1.novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī mājaslapā internetā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās (turpmāk - uzņemšanas noteikumi) nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr.7 „Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums” 7.1.punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic interneta vietnē <http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana>

***Informācija par to, vai ir iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi un vai tā tiek izmantota.***

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 36 "Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” 2015./2016. akadēmiskajā gada divi studējošie tika izmantoja savas tiesības un vērsušies Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) ar iesniegumiem par iepriekšējās izglītības un profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu īstenotā studiju programmā “Veselības psiholoģija”. Eksperta atzinums tika veikts atbilstīgi spēkā esošajam studiju programmas plānam akadēmiskajam gadam (veidlapa Nr.D-1).

**4. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu).**

Studiju programmu veido obligātie, ierobežotās izvēles un izvēles kursi. To sarakstu, ietverot to apjomu kredītpunktos, sadalījumu pa studiju programmas daļām un semestriem skat. 1. tabulā:

*1. tabula*

Profesionālās maģistra studiju programmas “Veselības psiholoģija” 1. un 2. studiju plāns 2015./2016. ak. g.

| <b>Kateg.</b> | <b>Studiju kursi 1. un 2. studiju gadā. 1. studiju plāns</b> | <b>kredītpunkti (KP)</b> | <b>Semestris</b> |
|---------------|--|--------------------------|------------------|
| obl.          | Psihologa profesionālā darbība                               | 2 KP                     | 1                |
| obl.          | Izglītojošās psiholoģijas programmas un to izveides principi | 2 KP                     | 3                |
| obl.          | Maģistra darbs I   | 4 KP                     | 3                |
| obl.          | Maģistra darbs II  | 16 KP                    | 4                |
| obl.          | Kvantitatīvo pētījumu metodoloģija                           | 2 KP                     | 1                |
| obl.          | Kvalitatīvo pētījumu metodoloģija                            | 2 KP                     | 1                |
| obl.          | Multivariatīvās statistikas metodes psiholoģijas pētījumos   | 2 KP                     | 1                |
| obl.          | Uz pierādījumiem balstīta prakse veselības psiholoģijā       | 2 KP                     | 1                |
| obl.          | Personīgās apmācības terapija                                | 1 KP                     | 4                |
| obl.          | Psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas prakse I              | 6 KP                     | 2                |
| obl.          | Psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas prakse II             | 6 KP                     | 3                |
| obl.          | Kvalifikācijas eksāmens                                      | 1 KP                     | 4                |
| obl.          | Metodisko materiālu izstrāde un lekcijas psiholoģijā praksē  | 2 KP                     | 4                |
| obl.          | Kognitīvā un uzvedības terapija                              | 2 KP                     | 3                |
| obl.          | Stress un problēmrisināšanas stratēģijas                     | 2 KP                     | 1                |
| obl.          | Organisma funkciju regulācija un veselība                    | 2 KP                     | 1                |
| obl.          | Izpētes metodes veselības psiholoģijā                        | 4 KP                     | 2                |
| obl.          | E-vide psiholoģijā   | 2 KP                     | 2                |
| obl.          | Īstermiņa konsultēšana                                       | 2 KP                     | 3                |
| obl.          | Veselības uztvere un uzvedība                                | 2 KP                     | 1                |



Veidlapa Nr. M-1.1

|             |  |              |   |
|-------------|--|--------------|---|
| obl. izv.   | Konsultatīvā psiholoģija (modulis)   | 10 KP        |   |
| obl. izv.   | Individuālā konsultēšana   | 4 KP         | 1 |
| obl. izv.   | Grupu konsultēšana un psihoterapija  | 2 KP         | 2 |
| obl. izv.   | Sistematiskā pieeja konsultēšanā   | 2 KP         | 2 |
| obl. izv.   | Kreativitāte konsultēšanā  | 2 KP         | 2 |
| obl. izv.   | Veselības psiholoģija (modulis)  | 10 KP        |   |
| obl. izv.   | Klīniskā veselības psiholoģija   | 2 KP         | 1 |
| obl. izv.   | Sabiedrības veselība   | 2 KP         | 2 |
| obl. izv.   | Veselības un slimības psihosociālie aspekti un psihosociālā rehabilitācija | 2 KP         | 2 |
| obl. izv.   | Darba veselības psiholoģija  | 2 KP         | 2 |
| obl. izv.   | Personība un veselība  | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Sports veselībai   | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Uzturmācība  | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Dažādības perspektīva veselības psiholoģijā                                | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Mākslas metodes un tehnikas profesionālajā darbā                           | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Psiholoģijas globālās attīstības tendences                                 | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Psiholoģiskā tiesu ekspertīze  | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšana  | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Kritiskā veselības psiholoģija   | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Psihosomatiskā medicīna  | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Medicīniskā rehabilitācija un komandas darbs                               | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Pirmā un neatliekamā medicīniskā palīdzība                                 | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Sociālās uzņēmības veidošanās: pedagoģiskais skatījums                     | 2 KP         | 2 |
| izv.        | Globālā veselība   | 2 KP         | 2 |
| <b>Kopā</b> |  | <b>80 KP</b> |   |
|             | <b>Studiju kursi 1. studiju gada 2. plāns</b>                              |              |   |
| obl.        | Psihologa profesionālā darbība II  | 2 KP         | 1 |

|             |   |              |   |
|-------------|---|--------------|---|
| obl.        | Izziņas procesu izpēte                                  | 1 KP         | 1 |
| obl.        | Personības izpēte                                       | 1 KP         | 1 |
| obl.        | Psiholoģiskā konsultēšana                               | 2 KP         | 1 |
| obl.        | Gurpas izpēte un konsultēšana                           | 2 KP         | 1 |
| obl.        | Gurpas izpēte un konsultēšana praksē                    | 4 KP         | 2 |
| obl.        | Organizāciju psiholoģiskā izpēte un konsultēšana        | 2 KP         | 1 |
| obl.        | Organizāciju psiholoģiskā izpēte un konsultēšana praksē | 2 KP         | 1 |
| obl.        | Izziņas procesu izpēte praksē                           | 4 KP         | 1 |
| obl.        | Personības izpēte praksē                                | 4 KP         | 2 |
| obl.        | Individuālā psiholoģiskā konsultēšana praksē            | 6 KP         | 2 |
| obl.        | Psiholoģisko stratēģiju izstrāde praksē                 | 6 KP         | 2 |
| obl.        | Klīniskā psiholoģija                                    | 2 KP         | 1 |
| obl.        | Neiropsiholoģija  | 2 KP         | 1 |
| <b>Kopā</b> |   | <b>40 KP</b> |   |

Obl. - obligāts studiju kurss visiem maģistrantiem;

Obl. izv. - obligātās izvēles studiju kursi ir obligāti, ja nav apgūti iepriekšējā izglītības līmenī (pēc satura, formas, mācību līdzekļiem).

Izv. - brīvās izvēles studiju kursi.

**5. Studiju programmas praktiskā īstenošana: izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).  
Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai,  
pārbaudes formas un kārtība).**

***Informācija par studiju programmas praktisko īstenošanu, tajā skaitā filiālēs***

Profesionālā maģistra studiju programma „Veselības psiholoģija” tiek īstenota pilna laika klātienēs formā. Programma tiek īstenota valsts valodā. Studiju programmas realizācijai ir divi studiju plāni (ievērojot studenta iepriekš iegūto izglītību – akadēmisko vai profesionālo).

Studiju plāns I – kopējais apjoms ir 80 kredītpunkti (KP). To veido: maģistra darba izstrāde (20 KP), obligātie studiju kursi (32 KP) tai skaitā prakse (14 KP), ierobežotās izvēles studiju kursi (2 KP) un ierobežotās izvēles studiju kursi veselības vai konsultatīvajā psiholoģijā (10 KP) un izvēles studiju kursi (4 KP).

Studiju plāns II – kopējais apjoms ir 120 KP. To veido: maģistra darba izstrāde (20 KP), obligātie studiju kursi (68 KP), tai skaitā prakse (36 KP), ierobežotās izvēles studiju kursi (2 KP) un ierobežotās izvēles studiju kursi veselības vai konsultatīvajā psiholoģijā (10 KP) un izvēles studiju kursi (6 KP).

Studiju kursu sarakstu atbilstoši studiju plānam I (80 KP) un II (120 KP), apjomu KP, sadalījumu pa studiju programmas daļām 2015./2016. ak.g. skat. 1. tabulā.

Studiju programmu pamatā īsteno Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra (turpmāk VPUPK). VPUPK nodrošina augstas kvalitātes studiju un darba organizāciju. Studiju programmā paredzētie studiju kursi nodrošina psihologa darbā nepieciešamo zināšanu, profesionālo prasmju un kompetenču apguvi.

Maģistranti

- attīsta pētnieciskā darba iemaņas, padziļināti apgūstot kvantitatīvo un kvalitatīvo pētījumu metodoloģiju, ka arī multivariatīvās statistikas metodes psiholoģijas pētījumos (maģistranti attīsta izpratni un prasmes patstāvīgi veikt pētījumus un prezentēt iegutos rezultātus);
- padziļināti apgūst psiholoģiskās izpētes un psiholoģiskās konsultēšanas metodes (maģistranti pilnveido kompetenci personības izpētē un izziņas procesu izpētē, pilnveido prasmes psiholoģiskajā konsultēšanā, pielietojot īstermiņa konsultēšanas un kognitīvo, un uzvedības pieejas tehnikas);
- apgūst metodisko materiālu izstrādes un lekcijas pamatus (maģistranti patstāvīgi kritiski izvērtē izstrādāto metodisko materiālu un lekciju materiālus noteiktai mērķauditorijai un pilnveido kompetenci īstenot izglītojošo metodisko materiālu un lekcijas psihologa praksē);
- praksē pilnveido prasmes psiholoģiskajā izpētē (izvērtēšanā), psiholoģiskās palīdzības sniegšanā, konsultēšanas procesa vadīšanā darbā ar dažādām klientu/ pacientu grupām;
- apgūst studiju kursus, vienā no moduļiem (veselības psiholoģija vai konsultatīvā psiholoģija):

Studiju kursu modulī „Veselības psiholoģija” 10 KP apjomā ir apkopoti studiju kursi, kas nodrošina pamatkompetences apguvi un specializāciju veselības psiholoģijas profesionālās darbības jomā (Veselības un slimības psihosociālie aspekti un psihosociālā rehabilitācija, Klīniskā veselības psiholoģija, Sabiedrības veselība un Darba veselības psiholoģija). Pēc šī moduļa apguves maģistranti patstāvīgi formulē un kritiski analizē profesionālās problēmas, ir sagatavoti darbam slimnīcās, sniedzot psiholoģisko atbalstu pacientiem, palīdzot pārvarēt ar veselību un slimību saistīto stresu/citas grūtības, sekmējot veselības uzvedību, kā arī veikt preventīvus pasākumus veselības stiprināšanā un uzlabošanā.

Modulī “Konsultatīvā psiholoģija” 10 KP apjomā ir apkopoti studiju kursi, kas nodrošina pamatkompetences apguvi un specializāciju konsultatīvās psiholoģijas profesionālās darbības jomā (Sistēmiskā pieeja konsultēšanā, Individuālā konsultēšana, Grupu konsultēšana un psihoterapija un Kreativitāte konsultēšanā). Pēc šī moduļa apguves maģistranti patstāvīgi formulē un kritiski analizē profesionālās problēmas, ir sagatavoti palīdzēt klientam (individuāli vai grupā) risināt plaša spektra problēmas dažādos dzīves posmos un pārvarēt dažādas ikdienas grūtības, sniegt atbalstu par personiskajiem, attiecību, darba vai izglītības jautājumiem, kā arī palīdzēt pārvarēt dzīves situācijas, kas prasa jaunus resursus, veicinot personības attīstību un izaugsmi.

Pēc studiju kursos ieviestajām izmaiņām 2014./2015. ak.gadā, lai novērstu mācību satura pārklāšanos un sekmējot studiju programmas attīstību (skat. 2014./2015. ak. gada studiju programmas raksturojumu: [http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/programmas/StP\\_Vesel\\_psihol\\_raksturojums.pdf](http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/programmas/StP_Vesel_psihol_raksturojums.pdf)) 2015./2016. ak. gadā obligātos,

obligātās izvēles un izvēles studiju kursus tika pilnveidots saturs, ņemot vērā gan jaunākos sasniegumus nozarē, gan docētāju, studējošo un darba devēju un ieteikumus, ka arī atjaunoti vērtēšanas kritēriji. Balstoties uz spēka esošiem no 12.09.2014. MK Noteikumiem Nr. 512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” par Maģistra programmas obligāto saturu - 25. un 26. punkti, kas nosaka, ka papildus maģistra programmas obligātajā saturā jāietver studiju kursus (ja tie nav apgūti zemāka līmeņa studiju programmā), kas nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā, kā arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības (skat. <http://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standartu>). Maģistra studiju programmā ir integrēti izvēles studiju kursi: Projektu radīšana un vadīšana; Darba aizsardzības pamati un civilā aizsardzība. Visas iepriekš minētās izmaiņas studiju plānā I attiecināmas arī uz studiju plānu II.

Jau trešo gadu tiek īstenota sadarbība ar Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra un Sporta un uztura katedru mācībspēkiem (stundu pasniedzējiem), kuru vadībā studenti apgūst studiju kursus: Sports veselībai (obligāts studiju kurss), Uzturmācība un Sabiedrības veselība (izvēles studiju kursi).

Saglabājot kopējo KP skaitu, studiju procesa organizācijas un studiju programmas finanšu jautājumu optimizācijas nolūkā reizi 2 gados tiks piedāvāti studiju kursi Krīžu un traumu psiholoģija, Projektu radīšana un vadīšana un Darba aizsardzības pamati un civilā aizsardzība.

#### ***Informācija par vērtēšanas sistēmu***

Eksāmenu un ieskaīšu organizēšanas kārtība un norise ir noteikta RSU Studiju reglamentā I (skat. <http://www.rsu.lv/parsu/normativie-akti-un-dokumenti/rigas-stradina-universitates-studiju-reglaments-i>). Detalizēti vērtēšanas kritēriji katram studiju kursam tiek apstiprināti katedras sēdēs (skat. 2015. gada VPUPK sēžu protokolus: 2015/9). Pārbaudījuma veids ir norādīts studiju kursa aprakstā elektroniski (e-vidē). Vērtēšana studiju programmā notiek atbilstoši darba apjomam kredītpunktos, un kvalitātei, katra studiju kursa noslēgumā studentam saņemot vērtējumu atkarībā no pārbaudījuma veida: ieskaitīts/neieskaitīts vai vērtējumu 10 ballu sistēmā, ja studiju kursa noslēguma pārbaudījums ir eksāmens. Studentiem ir pieejami studiju kursa apraksti (RSU e-vidē, M-6 formā), kur ir definēti sagaidāmie studiju rezultāti prasmju un zināšanu formā, kā arī to pārbaudes un novērtēšanas metodes, definēti vērtēšanas kritēriji. Informāciju par studiju kursā veicamajiem uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem studenti arī saņem no docētāja katra studiju kursa sākumā. Apgūto zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanā izmanto tādas vērtēšanas metodes kā rakstiskus eksāmenus, testus, esejas, mutiskus eksāmenus, diskusijas vai prezentācijas, gadījumu analīzi, lomu spēles un tai sekojošu analīzi.

#### ***Pārbaudījumu satura atjaunošana akadēmiskajā gadā – atbilst prasībām 100% (6.1. indikators)***

Studiju programmas visu kursu saturs un vērtēšanas kritēriji tika precizēti un pilnveidoti jau iepriekšējā pārskata periodā un darbs tika turpināts 2015./2016. akadēmiskajā gadā (RSU DIV kontrole, darba uzdevumi, katedras sēžu protokoli). Valsts pārbaudījumi – Valsts kvalifikācijas eksāmena norise ir atjaunota un apstiprināta Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēdē (skat. Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēžu protokoli 13.01.2016. gadā). Maģistra darba aizstāvēšana norit atbilstoši apstiprinātām prasībām, kas katru gadu tiek aktualizētas un atjaunotas, atbilstoši

studiju procesa aprakstam.

*Izmantotās studiju metodes un formas*

Studiju procesā visbiežāk pielietotās studiju formas ir kontaktstundas (lekcijas un nodarbības, semināri un supervīzijas), konsultācijas, studentu patstāvīgais darbs. Studijās prevalē aktīvās mācību metodes, kas ļauj integrēt iegūtās zināšanas ar praktiskām iemaņām: interaktīvās metodes (ietverot individuālo darbu, darbu mazajās grupās), diskusijas, simulācijas lomu spēles, projektu izstrāde (prezentāciju veidošana), dalība konferencēs, kā arī zinātniskais pulciņš psiholoģijā.

Praktiskajās nodarbībās fokuss tiek vērsts gan uz praktisko prasmju trenēšanu atbilstoši psihologa profesijas standartam, noteiktā profesionālās darbības jomā, gan uz pašrefleksijas veicināšanu, kas sekmē profesionālo izaugsmi. Katrā prakses vietā studējošajiem ir pieejams mentors/prakses vadītājs – partnerinstitūcijas algots darbinieks, kurš sniedz atbalstu studentiem, tāpat ir pieejamas regulāras supervīzijas, kur tie analizē savu pieredzi un gūst atgriezenisko saiti, kā arī praktisku atbalstu problēmsituācijās.

Studiju noslēgumā maģistranti aizstāv patstāvīgi izstrādātu pētījumu – maģistra darbu, kā arī kārto kvalifikācijas eksāmenu, kur sagatavo īsu teorētisko pamatojumu par izlozētu gadījumu, izstrādā kopīgu plānu par psiholoģiskās izpētes un palīdzības metodēm, demonstrē darbu ar grupu vai individuālu klientu/pacientu vienā sesijā (20 - 25 min, atbilstoši gadījumam), kā arī iesniedz pašvērtējuma pārskatu par savu kompetenču un prasmju attīstības procesu studiju laikā un savas profesionālās attīstības plānu. Studiju programmai ir veiksmīga sadarbība ar veselības aprūpes profesionāļiem, kas sniedz studentu profesionālās sagatavotības vērtējumu, piedaloties Valsts pārbaudījumu komisiju darbā.

Studiju procesā īpaša uzmanība tiek pievērsta studējošo patstāvīgajam darbam. Katra studiju kursa sākumā studējošie saņem metodiskas norādes par veicamajiem uzdevumiem un vērtēšanas procedūru.

Intensīvi tiek pielietotas mūsdienīgas izglītības tehnoloģijas, t.sk., MOODLE un Panopto platformas metodes (skat. <http://estudijas.rsu.lv/>). Docētāji ievieto E-studijās materiālus studiju kursu apguvei, savukārt maģistranti ir iepazīstināti ar e-studiju vides iespējām un to aktīvi izmanto.

Studējošo ieteikumi tiek regulāri izvērtēti un studiju procesa kvalitātes celšanā īpaša uzmanība ir veltīta atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Studējošie saņem atbildes uz interesējošiem jautājumiem gan, klātienē, gan telefoniski vai izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus. Sistemātiski tiek rīkotas studentu tikšanās ar programmas vadītāju, lai pārrunātu studējošo vajadzības studiju procesā. Docētāji, kuri īsteno studiju kursus “Veselības psiholoģijas” studiju programmā, pārrunā studējošo anketēšanā sniegto informāciju ar studiju programmas vadītāju un vienojas par nepieciešamām izmaiņām/veicamajiem pasākumiem. Papildus minētajam, studējošo anketēšanas rezultāti tiek apspriesti VPUPK sēdēs, norādot arī uz labās prakses piemēriem. Studējošie tiek klātienē informēti par veiktām izmaiņām studijuursos, balstoties uz studējošo aptaujas rezultātiem. Studējošie piedalījās studiju procesa un rezultātu izvērtēšanā Studiju kvalitātes padomes sastāvā (2. kursa maģistrants K.J.Lazdiņš un 1. kursa maģistrante K.Šneidere) un sniedza savus ieteikumus studiju programmas pilnveidei. Studējošajiem ir pieejami RSU dienestu pakalpojumi (studentu serviss, kas apvieno informācijas centra, uzņemšanas komisijas, kā arī informācijas un pakalpojumu sniegšanas funkcijas saistībā ar studiju procesu).

*Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra piedāvāto prasmju un kompetenču stimulatoru iekļaušana klīnisko studiju kursu pārbaudījumos - procentuāli (6.2. indikators)*

*Studiju programmā šis indikators nav iekļauts (indikators nav attiecināms)*

*Starptautisko publikāciju skaits uz vienu docētāju 2 gadu periodā (2.2. indikators) – 12 publikācijas uz 14 docētājiem*

### **Valsts pētījuma programmas un ESF sociālā fonda projekti**

Studiju programmas akadēmiskais personāls piedalījās trīs zinātniskajos projektos 2015./2016. akadēmiskajā gadā, kas tiek finansēti no Valsts pētījuma programmas un ESF sociālā fonda līdzekļiem.

Valsts pētījuma programmas ietvaros divu zinātnisko projektu īstenošanā tika iesaistīti gan docētāji, gan otrā kursa maģistranti (6 maģistranti).

No 2014. gada - Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV). Apakštēma: Refleksija par vērtībām un rīcības modeļi sociālo un ekonomisko pārmaiņu laikā (EKOSOC\_5.2.5.).

No 2014. gada - Biomedicīna sabiedrības veselībai (BIOMEDICINE):

1. Apakšprojekts/aktivitāte: Jaunas tehnoloģijas "Latvijas daudzdimensiju klīniskais personības tests" izstrāde un pārnese tautsaimniecībā”.

2. Apakšprojekts/aktivitāte: ENABLE-LV - Latvijas sadaļa starptautiskam pētniecības un sadarbības projektam: "Establishing the Net Attainable Benefits of Long-term Exercise, ENABLE“.

No 2015. gada, 28 oktobrī līdz 2015. gada, 30 novembrī – dalība ERAF projektā „RSU zinātniskās kapacitātes attīstība un veicināšana kopējā Eiropas pētniecības telpā”, Nr.2DP/2.1.1.2.0./14/APIA/VIAA/013.

Zinātniskās pētniecības rezultāti tiek publiskoti vietējās un starptautiskās konferencēs, katedras akadēmiskajos lasījumos un profesionālās kvalifikācijas pilnveides dažāda veida pasākumos. Mācībspēku iesaistīšanās projektos pozitīvi ietekmē studiju procesu, kā arī studējošo zinātniski pēnieciskās aktivitātes.

2016. gada 25. maijā. Jeļena Harlamova piedalījās LR1 raidījuma "Zināmais nezināmajā," prezentējot Valsts pētījuma programmas projekta pētījuma rezultātus par tēmu „Kognitīvās disfunkcijas radīto veselības problēmu izpēte un sloga samazināšana.

### **Zinātniskas publikācijas (2015./2016.gadā):**

Levina, J., Martinsone, K., & Kamerāde, D. (2015). Anomia as a factor predicting subjective well-being. *Med. psihol. Ross*, 3(32), 3. Iegūts no: [http://www.mprj.ru/archiv\\_global/2015\\_3\\_32/nomer07.php](http://www.mprj.ru/archiv_global/2015_3_32/nomer07.php)

Levina, J., Martinsone, K., & Kamerāde, D. (2015). Sex and Age Differences in Levels of Anomia of Latvian Inhabitants. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, Vol. 3 (pp. 567-576). Rēzekne: RA izdevniecība. doi: 10.17770/sie2015vol3.475 (in progress, Thomson Reuters Web of Science).

Hofmane, A., Martinsone, K., Perepjolkina, V., & Koļesņikova, J. (2015). Schizophrenia through the lens of functional status: biopsychosocial approach. *“Medical psychology in Russia”*, 6(35). Iegūts 19.06.2016. no

[http://mprj.ru/archiv\\_global/2015\\_6\\_35/nomer09.php](http://mprj.ru/archiv_global/2015_6_35/nomer09.php)

- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Mihailova, S., & Gintere, I. (2015). Characteristics of personal value-meaning systems of Latvian youths in 1998, 2005, 2010 and 2015: A comparative study. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, Vol. 3 (pp. 577-587). Rēzekne: RA izdevniecība. doi: 10.17770/sie2015vol3.476 (in progress, Thomson Reuters Web of Science)
- Kolesnikova, J., Perepjolkina, V., Mārtinsone, K., Stepens, A. & Rancāns, E. (2016). The theoretical integrative model for the latvian clinical personality inventory. *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli*, 338–399. Ipp. Rēzekne: RA izdevniecība.
- Ļevina, J., Koļesnikova, J., Kanonire, T. (2016). Psychometrics properties of travelers needs questionnaire (TNQ). *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa*. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 422.–430.
- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kamerāde, D. (2016). A model of anomia in the Baltic states. Accepted for publication in *The Social Science Collection*.
- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Klinec, K. (2016). Relations between anomia and values of the inhabitants of the Baltic states. *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa*. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 431.–446.
- Ļevina, J., Mārtinsone, K., Kamerāde, D. (2016). The relationship between anomia and participation of Latvian inhabitants in social activities. Rīga, RSU, Zinātniskās konferences materiālu krājums “*Sabiedrība, veselība, labklājība*”. Raksts pieņemts publicēšanai.
- Perepjolkina, V., Kolesnikova, J., Mārtinsone, K., & Stepens, A. (2016). Latvijas klīniskā personības testa otrās sākotnējo apgalvojumu kopas izstrāde: integratīvās pieejas pielietošana. *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli*, 469–483. Ipp. Rēzekne: RA izdevniecība.
- Krūmiņa, A.A., & Ļubenko, J. (2016). Web-based intervention for developing long-term health literacy of individuals: Advantages and limitations. *JTEFS*, 18(1), 69-83.
- Lejiņa, L., Mārtinsone, K. & Ļevina, J. (2016). The cultural dimensions and the usage of Internet in post-soviet countries [Культурные измерения и использование интернета в пост-советских странах]. Белгородского , В. С., Кашеева, О. В., Зотова, В. В., Антоненко, И.В. (ред.), Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность. Часть 4 (с. 182 – 188). Iegūts no: <http://www.mgudt.ru/naukan/nti/nkpbMGUDT/index.aspx>

**Monogrāfijas, zinātnisko rakstu krājumi un metodiskais materiāls (2015./2016.gadā):**

Mārtinsone, K., Lasmane, A., & Karpova, Ā. (2015). *Psiholoģijas vēsture*. Rīga: Zvaigzne ABC. ISBN: 978-9934-0-4768-8

Mārtinsone, K. & Sudraba, V. (2016). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība.

- Mārtinsone, K., Freimane, G., Mihailovs, I. (2016). Ievads veselības psiholoģijā. No Mārtinsone, K., Sudraba, V. (red.). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība.
- Mārtinsone, K., Freimane, G., Mihailovs, I. (2016). Uzskatu par psihi saistību ar veselību un slimību attīstību. *Veselības un slimības sociālais konteksts*. No Mārtinsone, K., Sudraba, V. (red.). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība.
- Kolesnikova, J., Mājore-Dūšele, I. (2016). Stress, tā pārvarēšana un veselība. No Mārtinsone, K., Sudraba, V. (red.). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība.
- Ļevina, J., Hofmane, A. (2016). Veselības uzvedības teorijas, modeļi un to pielietojums. No Mārtinsone, K., Sudraba, V. (red.). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība.
- Perepjolkina, V. (2016). Personības faktoru un veselības saistība. No Mārtinsone, K., Sudraba, V. (red.). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība.
- Mihailova, S., Ošleja A. (2016). Sāpju mērīšana, menedžments un pārvarēšanas sekmēšana. No Mārtinsone, K., Sudraba, V. (red.). *Veselības psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība.
- Bite, I., Mārtinsone, K., & Sudraba, V. (2016). *Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse*. Rīga: Zvaigzne ABC, 622.lpp
- Mārtinsone, K., Pipere, A., & Kamerāde, D. (2016). *Pētniecība: teorija un prakse*. Rīga: RaKa (iespiešanā).
- Ļevina, J. & Mārtinsone K. (2016). *Konsultēšana un konsultatīvā psiholoģija*. Rīga: RSU izdevniecība (iespiešanā).
- Perepjolkina, V. & Mārtinsone, K. (red.). (2015). *Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei RSU veselības psiholoģijas un supervīzijas studiju programmām*. RSU: Rīga. ISBN 978-9984-793-70-2
- Mihailovs, J.I., Koļeņņikova, J. Perepjolkina, V. (2015). Maģistra darba tiesiskie un ētiskie aspekti. No V. Perepjolkina V., Mārtinsone K. (red.) *Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei RSU veselības psiholoģijas un supervīzijas studiju programmām*. Rīga: RSU, 7. lpp.
- Koļeņņikova, J. Perepjolkina, V. (2015). Izmantoto informatīvo avotu saraksts. No V. Perepjolkina V., Mārtinsone K. (red.) *Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei RSU veselības psiholoģijas un supervīzijas studiju programmām*. Rīga: RSU, 29. lpp.
- Perepjolkina, V., Koļeņņikova, J. (2015). Maģistra darba noformējums. No V. Perepjolkina V., Mārtinsone K. (red.) *Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei RSU veselības psiholoģijas un supervīzijas studiju programmām*. Rīga: RSU, 31. lpp.



Vende, K., Perepjolkina, V. (2015). Maģistra darba specifika kvalitatīva pētījuma gadījumā. No V. Perepjolkina V., Mārtinsone K. (red.)

Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei RSU veselības psiholoģijas un supervīzijas studiju programmām. Rīga: RSU, 55. lpp.

Mārtinsone, K., Silniece, S. (2015). Sistemātiskā pārskata veidošana maģistra darba ietvaros. No V. Perepjolkina V., Mārtinsone K. (red.)

Metodiskie norādījumi maģistra darbu izstrādei RSU veselības psiholoģijas un supervīzijas studiju programmām. Rīga: RSU, 61. lpp.

Perepjolkina, V., Koļesņikova, J., & Mārtinsone, K. *Latvijas Klīniskā personības testa rokasgrāmata*, (Metodiskais materiāls). Rīga:

RSU izdevniecība (tiek gatavota nodošanai izdevniecībā).

**Semestra pārbaudes darbu nokārtošana noteiktajā termiņā – 96%. (9.2. indikators)**

Studiju programmas studenti visos studijuursos semestra pārbaudes darbus nokārtojuši noteiktajā termiņā, izņemot vienu kursu „Sabiedrības veselība”, kur 7 studenti kārtoja pārbaudes darbu atkārtoti.

**Katra (pamatdarbā strādājošā) docētāja veikto hospitāciju skaits akadēmiskajā gadā. (11.2. indikators)**

**HOSPITĒTIE STUDIJU KURSI 2015./2016.ak.g.**

| Docētājs                              | Studiju kurss   | PDV |
|---------------------------------------|---|-----|
| Doc. Jeļena Koļesņikova               | Asoc.prof. K.Mārtinsone “Maģistra darbs I”                                    | 2   |
|                                       |   | 4   |
|                                       |   | 2   |
|                                       | Doc. V. Perepjolkina “Personība un veselība”                                  | 4   |
|                                       | Prof. V. Arnis „Sports veselībai”   | 4   |
|                                       | L. Neimane „Uzturmācība”  | 4   |
|                                       | Asist. p.i. J.Harlamova “Psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas prakse II”    | 6   |
| Pasn.M. Brice“Īstermiņa konsultēšana” | 4   |     |
| Lekt. Kristīne Vende-Kotova           | Lekt. A.Krūmiņa. Metodisko materiālu izstrāde un lekcijas psiholoģijas praksē | 4   |
| Lekt. Ervins Čukurs                   | Lekt. A.Krūmiņa. Izglītojošās psiholoģijas programmas un to izveides principi | 4   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lekt. Indra Majore Dūšele</b>       | Pasn.M. Brice“ <b>Īstermiņa konsultēšana</b> ”                               | 2 |
| <b>Asoc. prof. Kristīne Mārtinsone</b> | Asist.p.i. Kaiva Pēča “ <b>Psiholoģijas pamati</b> ”                         | 2 |
|  | Asist.p.i. A.A. Krūmiņa “ <b>Pedagoģija</b> ”                                | 2 |
|  | Doc. J.Koļeņņikova “ <b>Psihologa profesionālā darbība un ētika II</b> ”     | 2 |
|  | Doc. J.Koļeņņikova “ <b>Klīniskā veselības psiholoģija</b> ”                 | 2 |
|  | Vec.pasn. D. Zande “ <b>Personības un attīstības psiholoģija</b> ”           | 4 |
|  | Asist.p.i. J. Harlamova “ <b>Organisma funkciju regulācija un veselība</b> ” | 4 |

**PIEREDZES ATZIŅAS**

- Iegūta pieredze studējošo prasmju attīstībā, vēršot uzmanību un konkrētām sadarbības detaļām.
- Saturiski vērtīgi atzīmēt, kā lektore aplūko tēmu, izmantojot pacientu funkcionēšanas līmeņus.
- Lekciju strukturētība
- Interaktīvo metožu izmantošana
- Lekciju struktūrētība
- Video materiāli, kas ļauj veidot dziļāku izpratni par problēmu
- Iespēja studentiem sasaistīt dzirdēto teoriju ar gadījumu, kas aktuāli praksē
- Regulāri kopsavilkumi un jautājumi

**6. Studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze:**

|   |   |
|---|---|
| <p>Stiprās puses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām studiju programmām.</li> <li>2. Izveidota Psiholoģijas doktorantūras programma un dokumenti pārskata periodā tika iesniegti licenzēšanai.</li> <li>3. Programmas realizācijā strādā pieredzējuši un augsti kvalificēti mācībspēki, kas pozitīvi ietekmē pieprasījumu pēc programmas.</li> <li>4. Programmā iesaistītie docētāji īsteno augstu pētniecisko aktivitāti un regulāri piedalās vietējās un starptautiskās zinātniskās konferencēs, pētniecības projektos vai turpina pēcdiploma izglītību pie ārzemju speciālistiem.</li> </ol> | <p>Vājās puses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augstas studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo.</li> <li>2. Studiju programma finansēta tikai no fizisko un juridisko personu līdzekļiem, kam ir nelabvēlīga ietekme uz reflektantu skaitu</li> <li>3. Nav pietiekami attīstīta studējošo mobilitāte.</li> <li>4. Profesionālās darbības joma “Veselības psiholoģija” vēl nav pietiekami atpazīstama Latvijā.</li> </ol> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite starp studējošajiem un akadēmisko personālu, kas kopumā nodrošina studiju procesa pilnveidi un attīstību.</li> <li>6. Ir izveidota sadarbība ar profesionālajām biedrībām un darba devējiem, kuri tiek iesaistīti prakses nodrošināšanā.</li> <li>7. Visā studiju laikā studējošie izkopj pētnieciskās prasmes, piedaloties konferencēs, gatavojot publikācijas.</li> <li>8. Ir attīstīta sadarbība ar ārzemju augstskolām, kas sekmē akadēmiskā personāla un vieslektoru mobilitāti.</li> <li>9. Ir laba IT bāze mācību procesa nodrošināšanai (datu bāzes) un ir nodrošināti bibliotēkas resursi.</li> </ol>  |   |
| <p>Iespējas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iegūt finansējumu studiju vietām no valsts budžeta.</li> <li>2. Studiju programmas iekšējā attīstība, mācību plānu struktūras un satura pilnveide: turpināt izstrādāt mācību metodiskos materiālus, mācību grāmatas un citus informatīvos resursus, papildināt e-studiju materiālus, turpināt iesaistīties pētnieciskajā darbā.</li> <li>3. Sadarbībā ar darba devējiem nākamajos gados orientēties uz studējošo sagatavošanu tālākai profesionālai darbībai saskaņā ar darba devēju vajadzībām, kontaktu un sadarbības partneru tīkla veidošanai, kā arī profesionālo organizāciju iesaistīšana studiju procesa konsultēšanā, ar mērķi uzlabot sadarbību, tādējādi pievienojot studiju procesa akadēmiskai dimensijai orientēšanos uz darba tirgus aktuālo situāciju.</li> <li>4. Starptautiska sadarbība (ERASMUS) studiju procesa un pētniecības īstenošanā un efektīvas pieredzes apmaiņas pilnveidošanas turpināšana; kopēju projektu ar citām augstākās izglītības iestādēm veidošana.</li> <li>5. Studiju programmas reklamēšanas pilnveide, organizējot pasākumus plašākai sabiedrībai (konferences, semināri, sadarbībā ar Tālākizglītības fakultāti), lai veicinātu</li> </ol> | <p>Draudi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trūkumi likumdošanā ar psihologa profesiju saistītajos jautājumos.</li> <li>2. Studiju maksas pieaugums salīdzinājumā ar studējošo maksātspēju.</li> <li>3. Nelabvēlīga sociāli ekonomiskā situācija valstī kopumā (potenciālo studentu skaita samazināšanās).</li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| programmas atpazīstamību. |  |
|---------------------------|--|

**7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.**

***Informācija par studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvām.***

Darba devēji atzinīgi vērtē RSU jaunus psihologus. Ir atzīmējams, ka 2015./2016. g. vairāki studējošie pēc mācību prakses ārstniecības iestādēs bija saņēmuši darba piedāvājumus un turpina strādāt šajās iestādēs kā psihologi pēc augstskolas beigšanas. Iegūtā informācija par studiju programmas „Veselības psiholoģija” 20 absolventiem par 2015. un 2016. g. nodarbinātību (skat. 2. tabulu) liecina, ka absolventi aktīvi ir iesaistīti darba tirgū Latvijā. Absolventi pamatā strādā savā specialitātē (valsts ārstniecības un rehabilitācijas iestādēs un izglītības iestādēs, sociālajos dienestos, sociālajās aģentūrās un privatpraksēs). Divi absolventi turpina strādāt RSU. Turpmākai absolventu karjeras attīstībai RSU ir izveidota Psiholoģijas doktorantūras programma.

2. tabula

2015. un 2016.gada absolventu nodarbinātība

| Nodarbinātība  |
|--|
| VSIA Bērnu klīniskā universitātes slimnīcas<br>novietnes Gaiļezērā ambulatorā daļa   |
| NRC „Vaivari” (2 absolventi)   |
| RPNC “Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centrs”   |
| “Ogres rehabilitācijas centrs” Olaines cietums resocializācijas daļa (2 absolventi)  |
| Upesleju internātpamatskolas rehabilitācijas centrs  |
| Madonas novada pašvaldības sociālais dienests  |
| Sociāls integrācijas valsts aģentūra   |
| Pirmsskolas izglītības iestāde “Minka”   |
| Rīgas Franču licejs  |
| Strazdumuižas internātvidusskola - attīstības centrs vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem   |
| Cēsu Audzināšanas iestāde nepilngadīgajiem   |
| RSU Komunikācijas fakultāte, Socioloģijas un psiholoģijas katedra, stundu pasniedzēja  |
| RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, asistenta p.i. amatā |
| Privātprakse (4 absolventi)  |

***Informācija par to, vai noslēguma darbi un citi rādītāji apliecina, ka tiek sasniegti studiju rezultāti.***

Studiju programmas noslēgumā maģistranti veiksmīgi aizstāvēja maģistra darbus (vidējais aritmētiskais ir 8 balles), kā arī nokārtoja kvalifikācijas eksāmenu (vidējais aritmētiskais ir 7,8 balles), kur sagatavo klīniskā gadījuma analīzi un demonstrē praktiskās iemaņas, prasmes un sagatavotību atbilstošu psihologu profesijai nepieciešamajām kompetencēm. Visi studējošie saņēma sekmīgu vērtējumu un absolvēja RSU.

**8. Iepriekšējā akreditācijā (ja tāda ir bijusi) studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).**

RSU profesionālā maģistra studiju programma „Veselības psiholoģija” ir akreditēta uz sešiem gadiem (līdz 2021. g.). Turpmāk minēti saņemtie no ekspertiem ieteikumi 2014./2015. un veikta darbība, lai noverst studiju programmas nepilnības par diviem (2014./2015. un 2015./2016.) akadēmiskajiem gadiem, kas palīdz ieraudzēt veikto darbību kopumā.

*Saņemtie no ekspertiem ieteikumi 2014./2015.*

1. Precizēt studiju programmas „Veselības psiholoģija” mērķus, jo ekspertiem nebija skaidrs, ar ko atšķiras veselības psiholoģija no klīniskās psiholoģijas.

*Ņemot vērā ekspertu ieteikumus tika organizēta Starptautiskā zinātniski praktiskā konference: Jaunas perspektīvas veselības psiholoģijā, Rīga, (2015). Konferencē piedalījies vairāk nekā 250 dalībnieku. Detalizēti analizētas veselības psihologiem nepieciešamās profesionālās kompetences, kas noderēs, studiju programmas pilnveidei un notika diskusija par veselības un klīnisko psihologu profesionālās darbības kopīgajām un atšķirīgajām iezīmēm, kur iesaistījās gan veselības, gan klīniskie psihologi, augstskolu mācībspēki un sabiedrības pārstāvji. Diskusija palīdzēja izvērtēt dažādās Eiropas valstīs eksistējošus modeļus profesionālās darbības robežu un kompetences noteikšanai.*

***Pārskata periodā sagatavota un iesniegta izdevniecībā kolektīvā monogrāfija “Veselības psiholoģija”.***

2. Lai novērstu akadēmiskā personāla izdegšanu darbā un kvalitātes pazemināšanās risku, palielināt akadēmisko sastāvu.

*Akadēmiskais sastāvs ir palielināts un studiju programmas realizācijā iesaistīti jaunie psiholoģijas doktori: 2015.gadā – Marina Brice, Diana Zande.*

3. Precizēt dažu studiju kursu saturu un skaidrāk definēt vērtēšanas kritērijus.

*Studiju programmas visu kursu saturs un vērtēšanas kritēriji tika precizēti un pilnveidoti jau iepriekšējā pārskata periodā un darbs tika turpināts 2015./2016. akadēmiskajā gadā (RSU DIV kontrole, darba uzdevumi, katedras sēžu protokoli).*

4. Personāla attīstības perspektīva maģistra studiju programmā ir neskaidra. Ir ieteicams izstrādāt personāla attīstības stratēģiju. Būtu jāveicina augstas kvalitātes pētījumi un publikāciju sagatavošana starptautiskajās datu bāzēs (piemēram, EBSCO, Scopus, Web of Science) indeksētos žurnālos.

*2015./2016. ak. g. – Akadēmiskā personāla attīstības vīzija saskan ar RSU Attīstības stratēģiju un iepriekš minēta informācijā par akadēmiskā personāla iesaistīšanu zinātniskos projektos Valsts pētījuma programmas ietvaros, publikācijas indeksētajos žurnālos (informācija iegūta no katedras sēžu protokoliem).*

2015./2016. ak. gadā ir izstrādāts un istenots studiju programmas „Veselības psiholoģija” rekrutēšanas un attīstības stratēģiskais plāns. Balstoties uz studiju programmas analīzi, rekrutēšanas un attīstības plāna izstrādē ņemti vērā ekspertu ieteikumi (skat. SVSLF domes sēdes protokoli 2015.g.):

1. Izvērtēt doktorantūras programmas izveides iespējas.
2. Plānots sagatavot pamatojumu valsts budžeta finansējuma saņemšanai, jo pašlaik visi studenti mācās par provātpersonu un juridisko personu līdzekļiem.
3. Plānots aktīvi iesaistīties psihologu likumprojekta izstrādē (Psihologu likums), lai tiktu izdalīta veselības psihologa profesionālās darbības joma, kā arī grozījumu sagatavošanā Ārstniecības likumā, lai veselības psihologs tiktu noteikts par ārstniecībā iesaistīto personu.
4. Plānots uzlabot un pilnveidot studiju programmas reklamēšanu, organizējot pasākumus plašākai sabiedrībai (piem. konferences, semināri, sadarbībā ar Tālākizglītības fakultāti), lai veicinātu programmas atpazīstamību.
5. Plānots pilnveidot sadarbību ar ārvalstīm, studiju programmas realizācijā mērķtiecīgāk iesaistīt ārvalstu docētājus (ERASMUS).

Studiju programmas “Veselības psiholoģija” rekrutēšanas un attīstības plāna izstenošanas rezultāti atspoguļoti šajā Studiju programmas raksturojumā:

1. Izvērtēta un izstrādāta Psiholoģijas doktorantūras programma, ka arī dokumenti iesniegti licenzēšanai.
2. Sagatavots pamatojums valsts budžeta finansējuma saņemšanai un iesniegts RSU vadībai.
3. Docētāji ir aktīvi iesaistīties psihologu likumprojekta (Psihologu likums) darba grupās un ir sagatavoti grozījumi Ārstniecības likumā, lai veselības un klīniskais psihologs tiktu noteikts par ārstniecībā iesaistīto personu.
4. Ir uzlabota un pilnveidota studiju programmas reklamēšana, organizēti dažādi pasākumi plašākai sabiedrībai (piem. konferences, semināri, sadarbībā ar Tālākizglītības fakultāti), lai veicinātu programmas atpazīstamību.
5. Pilnveidota sadarbību ar ārvalstīm. Tika noslēgti sadarbības līgumi (ERASMUS studentu un docētāju mobilitāte): ar Padovas universitāti (Itālija), Vitauta Dižā Universitāti (Lietuva), Rupinas akadēmisko centru un Telavivas universitāti (Izraēla) – docētāju mobilitāte. Tāpat tika iesniegts projekts (ERASMUS+) “Health education: healthier choices tool”: ESTONIA; FINLAND; LATVIA; LITHUANIA; SLOVAKIA.

5. Būtu vēlams, lai studentiem tiktu sniegta iespēja apgūt vairāk pēc absolvēšanas izmantojamas psiholoģiskās izpētes metodes.

.RSU Socioloģijas un psiholoģijas katedrā 2014.g. ir izveidota Psiholoģijas laboratorija, laboratorija (vadītāja ir doc. V. Perepjolkina). (Psiholoģijas laboratorijas NOLIKUMS izdots saskaņā ar Augstskolu likuma 15.panta pirmo daļu, 20.panta otro daļu un RSU Satversmes 3.6.punkta 3. un 6.apakšpunktu, kā arī 3.13.punkta astoto daļu.) Viens no Psiholoģijas laboratorijas mērķiem ir nodrošināt studentus un absolventus ar psiholoģiskās izpētes metodēm un konsultācijām petniecības jautājumos. Valsts pētījuma programmas ietvaros Biomedicīna sabiedrības veselībai (BIOMEDICINE) apakšprojekts/aktivitātē uzsākta Latvijas klīniskā personības testa izstrāde, kur aktīvi iesaistīti 50% maģistranti. Izstrādāto testu un citus Latvijas kulturvidei adaptētos testus, kas pieejami psiholoģijas laboratorijā, studenti varēs pielietot praksēs un absolventi - profesionālajā darbībā.

6. Karjeras iespējas šajā brīdī ir skaidras. Nepieciešama aktīvāka darba tirgus analīze.

*Iegūtā informācija par viesiem 20 absolventiem nodarbinātības profesionālajā jomā (sk. 2. tabulu) liecina, ka absolventi aktīvi ir iesaistīti darba tirgū Latvijā. Darba devēji augstu novērtēja psihologu profesionālo sagatavoību.*

## **9. Informācija par ārējiem sakariem:**

### **9.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs.**

Sadarbība ar profesionālo asociāciju pārstāvjiem un darba devējiem notiek aktīvi un sistemātiski. Latvijas Klīniskās psiholoģijas asociācijas pārstāve Dr. psych. Ilona Krone un VSIA RPNC „Minesotas programmas” vadītāja dr. Venita Dāve turpina piedalīties kvalifikācijas eksāmena komisijā, kur tiek iesaistītas arī Valsts SIA „Nacionālais rehabilitācijas centra Vaivari” - K. Catureova un „Nova vita” rehabilitācijas programmas psiholoģe Līga Roķe.

Psihologa profesionālās darbības normatīvā regulējuma pilnveidošanas ietvaros programmas docētāji un absolventi darbojas biedrībā *Latvijas veselības psiholoģijas asociācija* un *Latvijas Psihologu biedrība, t.sk. Padomē*, Eiropas Veselības Psiholoģijas savienībā (European Health Psychology society) un LRPOA

2015.g. Psiholoģijas dienu veidošanā (skat. <http://www.psihologijasdienas.lv/>) piedalījās RSU akadēmiskais personāls un visi “Veselības psiholoģijas” programmas maģistranti. Par RSU rīkoti pasākumiem skat. <http://pasakumi.rsu.lv/lv/pasakumi/psihologijas-dienas>.

Psiholoģijas dienu ietvaros tika īstenots pasākums sadarbībā ar Latvijas psihologu biedrību - Jauno zinātnieku konkurss. Šajā konkursā 2015.g. piedalījās maģistrante K. Šneidere (skat. <https://www.youtube.com/watch?v=7VvdtfQloQ0>) un ieguva 2. vietu.

### ***Sadarbība ar profesionālajām organizācijām ārvalstīs.***

Latvijā ir Eiropas Veselības psiholoģijas savienības (European Health Psychology Society, EHPS) nacionālā pārstāvniecība, asoc. prof. K. Mārtinsone un doc. Jeļena Koļesnikova ir EHPS nacionālās delgātes (skat. <http://www.ehps.net/content/latvia>).

Martinsone, K. (2015) Annual Report - Latvia. *The European Health Psychologist*. Vol. 17, Issue 4, 227-229.

Available: [http://www.ehps.net/ehp/index.php/contents/article/viewFile/807/pdf\\_84](http://www.ehps.net/ehp/index.php/contents/article/viewFile/807/pdf_84)

Martinsone, K. & Kolesnikova, J. (2016). EHPS Annual National Delegate Report 2016.

Available: <http://www.ehps.net/sites/default/files/sites/default/files/pdfs/latvia2015-16.pdf>

### **9.2. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji.**

Docētāji ir piedalījušies mobilitātes projektos (Erasmus+ u.c.), gūstot docēšanas pieredzi starptautiskā vidē un popularizējot RSU.

2015. gada 27.-30. septembris. Erasmus plus - Asoc. prof. K. Mārtinsone. *Egde Hill university* (Lielbritānija). Lectures: Anomia As A Factor Predicting Subjective Well-Being. Workchop: The Expressive Therapies Continuum model.

2016. gada 19. maijā. Erasmus plus – J. Koļesņikova, *Padovas Universitāte* (Itālija). Lecture: Adult Addiction Treatment Program:

Conclusions on the effectiveness of the programs, opportunities and challenges.

2016. gada 19. maijā, Erasmus plus – A. Vagale. *Padovas Universitāte* (Itālija). Seminar: How group consultation and psychotherapy works in addiction treatment program.

Studējošo mobilitāte: nav vēl bijusi.

**9.3. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām.**

2015./2016. gadā sadarbībā ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolu psiholoģijas docētājiem izveidotas kolektīvās monogrāfijas psiholoģijā: „*Psiholoģijas vēsture*”, „*Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse*”, *Pētniecība: teorija un prakse*”.

Ir noorganizēti vairāki zinātniski pētnieciskie un studiju pasākumi (plašāk sk. VPUPK aktualitātēs RSU mājas lapā:

<http://www.rsu.lv/fakultates/svslf/katedras/veselibas-psihologijas-un-pedagogijas-katedra>):

**2015. gada 15. oktobrī** starptautiskā zinātniski praktiskā konference *Jaunas perspektīvas veselības psiholoģijā* (12 TIP). Konferencē tika sniegti 7 ziņojumi.

**2016. gada 14.–16. aprīlī** 2. starptautiskā konference *Veselība un personības attīstība: integratīvā pieeja* (36 TIP). Konferencē tika sniegti 36 ziņojumi, t.sk.,

**2016. gadā 27.–28.maijā** sadarbībā ar Rēzeknes Augstskolu izveidota Psiholoģijas sekcija konferencē “*International Scientific Conference "Society, Integration, Education - Sie2016"*”, RSU doc. J. Ļevina un asoc. prof. K. Mārtisnone iesaistīti organizācijas komitejas darbā un zinātniskajā komitejā, ka arī studiju programmas docētāju dalība zinātnisko rakstu recenzēšanā (vairāk informācijas skatīt šeit <http://www.ru.lv/notikums/48>).

**2015. g.** trešo reizi **Psiholoģijas dienas** kopā rīkoja septiņas Latvijas psihologu profesionālās organizācijas un visas psihologu sagatavošanā iesaistītās piecas Latvijas augstskolas (skat. [www.psihologijasdienas.lv](http://www.psihologijasdienas.lv)).

2015./2016. gadā docētāji veikuši nozīmīgu darbu stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanā, padziļinot un paplašinot profesionālo psihologu, kā arī politiķu un Latvijas sabiedrības izpratni par veselības psiholoģiju un tās lomu cilvēku veselības un dzīves kvalitātes uzlabošanā. Docētāji turpina aktīvi iesaistīties psihologu profesijas normatīvā regulējuma pilnveidē, sniedzot priekšlikumus ar mērķi – sakārtot normatīvo regulējumu (doc. J. Koļesņikova ar ieteikumiem piedalās Psihologu profesionālās darbības likumprojekta izskatīšanā). Doc. J. Koļesņikova piedalās komisijas sēdēs par psihologu likumprojekta būtiskiem jautājumiem un piedalās darba grupas sanāksmēs (darba grupas locekļi tika pārstāvēti no piecām Latvijas augstskolām) par psihologu likuma priekšlikumiem MK noteikumiem, kas tiks izstrādāti par:

- 1) sertifikācijas komisijas, sertifikācijas padomes izveidošanas kārtību, darbību;
- 2) sertifikācijas kārtību - iesniedzamiem dokumentiem, sertifikācijas pārbaudījumu, sertifikācijas pārbaudījuma programmu (teorētiskās zināšanas un prasmes);
- 3) resertifikācijas kārtību, t.sk. tālākizglītības prasībām;



Psihologu likumprojekts pašlaik tiek gatavots 3. lasījumam.

***Starptautisko vieslektoru skaits akadēmiskajā gadā – 8 (13. indikators)***

- Telavivas Universitātes (Izraēla) emeritētā profesore, klīniskā un veselības psiholoģe Sulamīte Kreitlere (*Shulamith Kreitler*) vieslekcijās stāstīja par nozīmes sistēmas teoriju un to, kā apstrādāt pētījumus par nozīmju sistēmu ievāktos datus, ka arī par psihoonkoloģiju.
- Ruppinas akadēmiskais centrs - psiholoģijas doktore, Efrat Netere, kura ir EHPS par nacionāliem delegātiem atbildīgā amatpersona vieslekcijās stāstīja par veselības psiholoģiju un veselības psiholoģijas attīstību Eiropā.
- Padovas Universitātes (Itālija) profesore Sabrina Čipoleta (*Sabrina Chipolletta*) meistarklasē dalījās pieredzē par veselības un slimības kvalitatīvo pētniecību.
- Vītauta Dižā Universitātes (Lietuva) profesors Antans Goštauts (*Antanas Gostautas*) meistarklasē pievērsās jautājumiem par smēķēšanas atkarības profilakses pasākumiem Lietuvas skolās.
- Kodartas Universitātes (Nīderlande) docētāja Rozmarija Samaritere (*Rosmarie Samaritter*) vadīja meistarklasi Psihologa profesionālais darbs ar dažādām pacientu grupām. Kreatīvi ekspresīvie procesi psiholoģiskajā konsultēšanā.
- Aleksandra I vārdā nosauktā Pēterburgas Valsts transporta universitātes (Krievija) profesore Jeļena Nikolajeva videolekcijā pievērsās jautājumiem par tēmu *Veselība un attīstība agrīnā bērnībā*.
- Hradeckralovas Universitātes (Čehija) docētāja Staņislava Hoferkova (*Stanislava Hoferkova*) seminārā un meistarklasē pievērsās jautājumiem par atkarības profilakses iespējām skolā, sniedza plašu informāciju par Čehijā īstenotiem pasākumiem atkarību profilaksei,
- Edžhillas universitātes (Liebritānija) vecākā lektore Sisi Liku (Sisi Lykou) vadīja meistarklasi Radošās iemiesošanās pieeja supervīzijā.

Izmantojot mobilitātes un citus projektus, tiek uzturēti un attīstīti esošie kontakti ar minētiem sadarbības partneriem, kā arī veidoti jauni (plašāk sk. VPUPK aktualitātēs RSU mājas lapā: <http://www.rsu.lv/fakultates/svslf/katedras/veselibas-psihologijas-un-pedagogijas-katedra>).

Uzsākta sadarbība ar psiholoģijas doktoru, profesori Yael Netz no The Wingate College of Physical Education and Sport Sciences, Wingate Institute.

2016. gadā. ERASMUS + programmas ietvaros izstrādāts projekts “Health education: healthier choices tool”. Projektā iesaistītas sešas ES dalībvalstis: ESTONIA: Health Promotion Union of Estonia (HPUE); FINLAND: Baltic Region Healthy Cities Association; LATVIA:

Rīga Stradiņš University, Faculty of Public Health and Social Welfare, Department of Health Psychology and Pedagogy;  
LITHUANIA: Vilnius University, Faculty of Philosophy, Department of General Psychology, Institute of Hygiene;  
SLOVAKIA: PJ Safarik University, Faculty of Medicine, Dept. of Social and Behavioural Medicine.

#### **9.4. Studiju programmas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.**

Rīgas Stradiņa universitāte ir sertificēta atbilstoši starptautiskajam standartam ISO 9001:2008 "Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības" kopš 2002. gada. Sertificētā sfēra ir: augstākā izglītība, mūžizglītība, pētniecība, pētniecības rezultātu novērtēšana, zināšanu un prasmju novērtēšana, izglītības, augstākās profesionālās izglītības, akadēmisko grādu, zinātnisko grādu iegūvi apliecināšanu dokumentu izsniegšana.

2014. gada nogalē notika pārsertifikācija, kas apliecina, ka Rīgas Stradiņa universitāte nepārtraukti pilnveidojas un turpina iekļaušanos Eiropas vienotajā augstākās izglītības telpā, vairojot izglītības kvalitāti un ceļot universitātes prestižu, lai mācībspēki un studenti vēlētos strādāt un studēt Rīgas Stradiņa universitātē.

Apliecinājums par atbilstību ISO 9001:2008 prasībām ir pieejams Rīgas Stradiņa universitātes mājaslapā:

[http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO\\_LV\\_2014.pdf](http://www.rsu.lv/images/stories/dokumenti/sertifikati/ISO_LV_2014.pdf)

2016. gada februārī RSU tika veikta PASCL ekspertu vizīte, kuras rezultātā esam novērtā kā studentcentrēta universitāte (skat. studiju virziena raksturojuma 9.2. punktu).

#### **10. Studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.**

##### ***Darba devēju anketēšana, rezultātu apkopošana, analīze un ieteikumu ieviešanas plāna sagatavošana (14. indikators)***

*Noslēdzoties prakšu kursiem, divas reizes pārskata periodā notika darba devēju telefoniska anketēšana un vienu reizi ak. gada beigās notika elektroniska anketēšana par programmas atbilstību darba tirgus pieprasījumam. Anketēšanas rezultāti parādīja, ka darba tirgū veselības un konsultatīvie psihologi ir pieprasīti. Darba devēji izteica savus novērtējumus par to, ka kopumā studējošie labi orientējas izvēlētajās problēmas risināšanas veidos atkarībā no konkrētās situācijas un konkrētā klienta iespējām un vajadzībām, demonstrējot darbu ar individuālo klientu, kopumā korekti izstrādā individuālās psiholoģiskās palīdzības stratēģijas, formulē plānus atbilstoši izvirzītajiem mērķiem; demonstrē izpratni par psiholoģiskās palīdzības metodēm un atbilstoši klienta vajadzībām un esošai situācijai korekti izvēlas izvērtēšanas metodes (intervija, testi, utt.); kritiski analizē savu profesionālo darbību (savas prasmes, spējas, zināšanas, kompetenci), reflektē par saviem ierobežojumiem un resursiem; studējošie apzinās profesionālās darbības ētiku; demonstrē izpratni par savas kompetences un prasmju attīstības procesu studiju laikā un izpratni par nepieciešamību turpināt savas profesionālās kapacitātes attīstību; apzinās savas profesionālos ierobežojumus un resursus.*

Darba devēji rekomendēja studējošiem izvēlēties pamatotas intervences darbam (piemēram, saistībā ar veselības uzvedības teorētiskajiem modeļiem un uzvedības modificēšanas pieejām), sniegt skaidrāku izvēlēto intervenču teorētisko pamatojumu. Tāpat arī rekomendēja studiju laikā precīzāk apgūt īstermiņa, kā arī krīzes intervences un problēmrisināšanas metodes, kas tiek izmantotas, konsultējot klientu, kā arī precīzāk izprast psihologa un psihoterapeita lomu sadalījumu un iespējamo darbu multidisciplinārā komandā.

Darba devēji ieteica vairāk popularizēt psiholoģijas jomā veiktos pētījumus un psihologa darbā izmantotas metodes citu nozaru profesionāļiem.

Saistībā ar šo ieteikumu jau otro gadu tiek īstenota sadarbība ar Tālākizglītības fakultāti. 2015. gadā izveidotas tālākizglītības

programmas Veselības psiholoģijas jomā.

**11. Studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.**

Studiju programma atbilst LR Izglītības likumam, LR Augstskolu likumam. Tās ir pakāpeniskas, mūžizglītības koncepcijai atbilstošas studijas, kas sniedz iespēju apgūt zināšanas, prasmes un kompetenci, kas nepieciešama psihologam (MK noteikumi Nr. 461). Studiju programma atbilst RSU Satversmei, RSU Senātā pieņemtajiem studijas reglamentējušiem dokumentiem (Studiju iekšējās kārtības noteikumi, Studiju reglaments I (izdots saskaņā ar Augstskolu likuma 15. panta pirmo daļu un RSU Satversmes 3.6. punktu)). Studiju programmas „Veselības psiholoģija” attīstības koncepcija un kopīgie mērķi saskan ar RSU Attīstības stratēģiju, kas ir virzīta uz pētniecībā balstītu kvalitatīvu un eksportspējīgu augstāko izglītību.

Studiju programma kopumā vērsta uz izglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu un kvalitatīvu realizāciju. Studiju programmas mērķi un studiju rezultāti saskan ar Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām, tostarp ES 2020 trīs prioritātēm, kas ir formulētas kā prasības izglītībai: gudra, ilgtspējīga un integrējoša izaugsme.

Stratēģiskajā ietvardokumentā „Veselība 2020” (Health 2020: a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being) 3. punktā ir minēts, ka „bez cilvēku aktīvas iesaistīšanas zūd daudzas iespējas veicināt un aizsargāt cilvēku veselību, kā arī panākt lielāku labklājību (skat. file:///C:/Users/Jelena/Downloads/Veseliba\_2020.pdf). Studiju programma „Veselības psiholoģija” sagatavo speciālistus, kuri iegūst kompetenci darbam veselības aprūpes vidē, lai sniegtu pacientiem psiholoģisko atbalstu; sekmētu cilvēku pozitīvu attieksmi pret veselību, veselības uzvedību un līdzestību; veiktu izglītošanu par veselību ietekmējošiem psiholoģiskiem faktoriem.

Studiju programmas vadītājs: Jeļena Koļesņikova \_\_\_\_\_ /Jeļena Koļesņikova/  
*Paraksts, atšifrējums*

Datums: 30.09.2016.

SASKAŅOTS

Rīgas Stradiņa universitātes .....

2016.gada \_\_\_\_\_ sēdē

Protokols Nr. \_\_\_\_\_