

Modificētais studiju kurss “Starpdisciplinārā pieeja neatliekamiem medicīniskiem stāvokļiem” studentu vērtējumā

*Marina Šarkele, Anna Miskova,
Diāna Andžāne, Oļegs Sabeļņikovs*

*Rīgas Stradiņa universitāte, Klīnisko prasmju un medicīnas
tehnoloģiju katedra, Latvija*

Ievads. Kvalitatīva un savlaicīga neatliekamo stāvokļu apzināšanās un spēja risināt radušās problēmas tiek uzskatīta par klīniskās kompetences esenci mūsdienu medicīnas praksē. Simulācijas sniedz iespēju studējošajiem gūt nepieciešamās iemaņas un prasmes realitātei maksimāli pietuvinātos apstākļos. Starpdisciplinārā pieeja ļauj pilnveidot arī komunikācijas prasmes, sadarbojoties ar dažādu disciplīnu kolēģiem stresa situācijās. Iegūtā pieredze praksē paaugstina pacienta drošību un ļauj izvērtēties no potenciāli novēršamiem sarežģījumiem.

Darba mērķis, materiāls un metodes. Darba mērķis ir ieviestā studiju kursa “Starpdisciplinārā pieeja neatliekamiem medicīniskiem stāvokļiem dzemdniecībā” modifikācija, piesaistot turpmākai sadarbībai Māzsinību fakultāti, kā arī izklāstīto tematu paplašināšana. Datu analīzei tika izmantotas 29 dalībnieku anketas.

Rezultāti. Studiju kurss tika izstrādāts Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedrā ar Borisa un Ināras Teterevu fonda atbalstu. Studiju kurss sastāv no teorētiskās daļas, kas pieejama e-vidē studentu pašmācībai ar mērķi mazināt diskusijās pavadīto laiku. Kontaktstundās docētāju uzraudzībā un kontrolē tiek vadītas klīniskas simulācijas: kardiopulmonālā reanimācija pieaugušajiem (KPR īpatnības dzemdniecībā), anafilaktisks šoks, grūti elpceļi un to nodrošināšanas tehnikas pieaugušajiem, hipovolēmiskais šoks un tā biežākie cēloņi, infūzu terapija; pēcdzemdību asiņošana, smaga preeklampsija / eklampsija, diabētiska ketoacidoze un hipoglikēmija. Pēc klīniskās simulācijas notiek situācijas apspriešana grupā, analizējot rīcības algoritmu, komunikāciju, situāciju, lēmuma pieņemšanu, darbu komandā. Kurša beigu ieskaitē studentus pēc nejaušības principa iedalīja grupās pa četri: divi ārsti un divas māsas. Studenti aizpildīja pašnovērtējuma anketas, kurās novērtēja kursu skalā no pieciem punktiem (pozitīvs) līdz vienam punktam (negatīvs). Vidējais teorētiskās daļas vērtējums: kopējais priekšstats – 4,97; sniegtās informācijas izprotamība – 4,79; ieguvu zināšanas par rīcību specifiskās situācijās – 4,72; sniegtais skaidrojums – 4,6; kursa apjoms – 3,75. Praktiskās daļas novērtējums – 4,9, sadarbības vērtējums – 5 punkti.

Secinājumi. Studenti augsti novērtē nodarbības simulētā vidē un vēlas palielināt simulācijas nodarbību skaitu. Augsti tiek novērtēta sadarbība ar citu medicīnas disciplīnu pārstāvjiem. Liela daļa studentu savos komentāros izsaka vēlmi rast iespēju šāda studiju kursa ieviešanu A priekšmetu sarakstā.