

## E-testi – mūsdienīgs medicīniskās latīņu valodas zināšanu pārbaudes veids

*Miervaldis Karulis, Vita Viksne,  
Ināra Ābelīte, Ņina Zazerska*

*Rīgas Stradiņa universitāte, Valodu centrs, Latvija*

**Ievads.** Laiki mainās, un mēs maināmies līdz ar tiem (latīņu val. *Tempora mutantur et nos mutamur in illis*). Rīgas Stradiņa universitātes studiju kurss “Medicīnas terminoloģija latīņu valodā” Ārvalstu studentu nodaļā studējošajiem medicīnas un zobārstniecības fakultātē tiek pasniegts vairāk nekā 20 gadus. Ir pienācis laiks mainīt studentu zināšanu pārbaudes formu uz mūsdienīgāku. Tādēļ 2016./ 2017. ak. g. sākām ieviest elektroniskos pašnovērtēšanas testus (e-testus), kas ir viens no studentcentrētās pieejas aspektiem.

**Darba mērķis, materiāls un metodes.** Mērķis: izanalizēt un izvērtēt sasniegumus un neveiksmes e-testu ieviešanā minētajā studiju kursā. Metodes: lai atklātu e-testu ieviešanas priekšrocības un trūkumus, 2017. gada februārī tika veikta 149 ĀSN Medicīnas fakultātes 1. studiju gada studentu (130 sievietes, 19 vīrieši) aptauja, kuras slēgto jautājumu atbildes tika analizētas, izmantojot *IBM SPSS Statistics*. No 149 saņemtajām aptaujas anketām vienā no tām nebija sniegta atbilde uz vienu jautājumu, četrās – uz diviem un vienā – uz trīs jautājumiem. Lai noskaidrotu, cik atšķirīgi ir viedokļi par e-testu izmantošanas priekšrocībām un trūkumiem, pēc aptaujas atbilžu rezultātiem tika izveidotas divu pretēju viedokļu pāru grupas: 1) studenti, kas e-testu izmantošanu zināšanu pārbaudei uzskata par sarežģītāku, un tie, kas neuzskata to par tādu salīdzinājumā ar pārbaudes veidu uz papīra; 2) studenti, kas uzskata, ka e-testu izmantošana zināšanu pārbaudei nav daudz noderīgāka, un tie, kas uzskata, ka tā ir noderīgāka salīdzinājumā ar pārbaudes veidu uz papīra. Hipotēžu pārbaudei tika izmantots Pīrsona  $\chi^2$  tests ar 95 % ticamību, analizējot  $2 \times 2$  šķērstabulas. Atvērto jautājumu atbildes tika grupētas pēc aptaujas jautājumu tematiem. Studentu e-testu rezultātu apstrādei tika lietota aprakstošā statistika.

**Rezultāti.** Aptaujas jautājumus tika iekļauti šādi aspekti attiecībā uz e-testu pildīšanas priekšrocībām un trūkumiem: 1) tūlītēja novērtējuma saņemšana, 2) laika un papīra ekonomija, 3) stresa faktora ietekme un 4) papildfaktoru ietekme (datorprasme, laika ierobežojums, tehniskās nepilnības u. c.). Starp otrās pāru grupas studentiem nav konstatētas viedokļu atšķirības visos četros minētajos aspektos: 1)  $\chi^2$  (df = 1, n = 147) = 0,627, p = 0,429; 2)  $\chi^2$  (df = 1, n = 147) = 0,549, p = 0,459; 3)  $\chi^2$  (df = 1, n = 146) = 0,156, p = 0,693; 4)  $\chi^2$  (df = 1, n = 146) = 1,918, p = 0,166. Starp pirmās pāru grupas studentiem nav konstatētas viedokļu atšķirības divos aspektos: laika un papīra ekonomija ( $\chi^2$  (df = 1, n = 146) = 0,763, p = 0,382) un stresa faktors ( $\chi^2$  (df = 1, n = 144) = 0,056, p = 0,813). Nelielas atšķirības starp šīs grupas studentu viedokļiem konstatētas attiecībā uz tūlītēja novērtējuma saņemšanu ( $\chi^2$  (df = 1, n = 146) = 3,875, p = 0,049) un papildfaktoru ietekmi ( $\chi^2$  (df = 1, n = 144) = 4,126, p = 0,042), kurus par būtiskākiem uzskata tie studenti, kuriem šķiet, ka e-testi nav sarežģīti. Ir atklātas vairākas priekšrocības (papīra taupīšana, tūlītēja rezultātu saņemšana, iespēja precīzāk saprast studenta rakstīto, ir iespēja redzēt kļūdas, objektīvs vērtējums) un atklāti arī daži trūkumi (datoru telpas ir mazas un nepiemērotas, to universitātē ir maz). Studentu uzrādītie rezultāti e-testos 1. semestrī tika izteikti procentos (n = 140, 1. kvartile – 61 %, 2. – 71 %, 3. – 77 %).

### Secinājumi.

1. E-testu ieviešana ir saprotama, tā attaisnojas, jo mūsu ikdiena nav iedomājama bez datorizētām ierīcēm.
2. E-testu ieviešana prasa lielu darbu gan no pasniedzēju puses, gan piepūli un precizitāti no studējošo puses.
3. Turpmākā darbā ir jāņem vērā atklātās priekšrocības un trūkumi.
4. Mēs esam gatavi strādāt pie e-testu pilnveidošanas un papildināšanas, kā arī to ieviešanas citās studiju programmās.