

## Studiju priekšmeta satura optimizācija

*Miervaldis Karulis*

*Rīgas Stradiņa universitāte, Valodu centrs, Latvija*

**Ievads.** Rīgas Stradiņa universitātes Medicīnas fakultātes pamatstudiju otrā studiju gada studenti studiju programmas “Pediatrija” ietvaros apgūst studiju priekšmetu “Medicīnas terminoloģija angļu valodā” 40 akadēmisko stundu apjomā. Priekšmeta studiju noslēgumā studenti kārtu eksāmenu. Pirmajā studiju gadā studenti apgūst priekšmetu “Medicīnas terminoloģija angļu valodā” pēc studiju programmas, kas kopīga visiem studiju programmas “Medicīna” studējošajiem. Ņemot vērā studentu specializāciju no otrā studiju gada, kad tiek uzsākta studiju programmas “Pediatrija” apguve, studiju priekšmeta “Medicīnas terminoloģija angļu valodā” saturs bija jāmaina, ievērojot pediatrijas kā medicīnas nozares specifiku.

**Darba mērķis, materiāls un metodes.** Lai izveidotu saturam atbilstošu studiju priekšmeta “Medicīnas terminoloģija angļu valodā” programmu, kas paredzēta studentiem, kas apgūst studiju programmu “Pediatrija”, uzsākot priekšmeta apguvi, kopā ar astoņām grupas studentēm tika izveidots to tēmu saraksts, kas turpmākajās nodarbībās bija jāapgūst. Studiju laikā, galvenokārt pēc studenšu ierosinājumiem, gan tēmas, gan to apskatam veltītais laiks tika mainīts. Priekšmeta apguves noslēgumā studentes vēlreiz izvērtēja priekšmeta saturu, aizpildot anketu, kurā tika iekļauti jautājumi par nodarbībās apgūto tēmu lietderību un apjomu, apguves kvalitāti, kā arī eksāmena saturu un grūtības pakāpi.

**Rezultāti.** Izmantojot studenšu anketās izteiktos izvērtējumus un ierosinājumus, studiju priekšmeta “Medicīnas terminoloģija angļu valodā” saturu ar tēmām veltāmo akadēmisko stundu skaitu var izveidot šādi:

- īss ieskats pediatrijas vēsturē, pediatrijas nozares un specialitātes – 2;
- cilvēka ķermeņa attīstības posmi, bērna un pieauguša organisma anatomiskās un fizioloģiskās atšķirības – 2;
- zīdaiņa vecumposms – 2;
- agrā, vidējā un vēlā bērnība, bērna fiziskā un garīgā attīstība – 6;
- pubertāte – 2;
- ģenētika un iedzimtās slimības – 4;
- imunitāte, bērnu infekcijas slimības, vakcinācija – 4;
- onkoloģiskās, sirds un asinsvadu slimības – 2;
- komunikācija ar pacientu un bērna vecākiem – 4;
- slimības vēsture – 4;
- ārstēšana un diagnostika, bērnu ārstniecības iestādes – 4;
- bērnu ķirurģija – 4.

Katrai tēmai īpaša uzmanība tika veltīta svarīgāko medicīnisko terminu apguvei gan nodarbību laikā, gan patstāvīgi studējot medicīnas literatūru un gatavojot ziņojumus, kuru lietderību studentes novērtēja atzinīgi. Tajā pašā laikā studentes uzsvēra nepieciešamību attīstīt komunikācijas prasmi ar pacientu un bērna vecākiem, nodarbībās izmantojot lomu spēles un citas interaktīvās metodes. Pēc studenšu uzskatiem priekšmeta satura apguvi veicina arī video resursu izmantošana nodarbībās un e-studiju vidē norādītās interneta vietnes, kurās būtu atrodamu video un interaktīvu uzdevumi.

**Secinājumi.** Studiju priekšmeta programmas satura veidošanā un tā sekmīgā apguvē liela nozīme ir pastāvīgai studentu iesaistīšanai. Lai arī katra studenta viedoklis un intereses var būt atšķirīgas, ir iespējams izveidot optimālu programmas saturu un tā apguvei izvēlēties daudzveidīgas metodes un paņēmienus, balstoties uz atgriezenisko saiti un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.