



RĪGAS STRADIŅA
UNIVERSITĀTE

PEDAGOGISKĀS
IZAUGSMES CENTRS

PIC

paveiktais
gada laikā

2024.–2025. ak.g.

Saturs

Atbalsta materiāli docētājiem	3
Docētāju pieredzes stāstu video	5
PIC Facebook lapa	5
Atbalsta materiāli studējošajiem	6
Docētāju tālākizglītība	7
Jauno docētāju skola	8
Studiju programmu direktoru vasaras skola	9
Atbalsts inovāciju īstenošanā	11
Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendijas	11
Projekti	12
Akadēmiskā personāla kompetences modelis (KOMPAK)	12
Staff development for learning and teaching at European universities	13
Mūsu izaugsme	14
Dalība konferencēs	14
Diskusija: Ētikas aspekts ilgtspējīgā uzņēmuma pārvaldībā	15
PIC medijos	15
Dalība mācībās	16
Mākslīgais intelekts izglītībā - Francijas un Latvijas dialogs	16
Pirmās palīdzības mācības	17
Erasmus+ apmaiņas programmas	18

Atbalsta materiāli docētājiem

Regulāri nodrošinām docētājiem atbalsta materiālus kvalitatīva studiju procesa īstenošanai. Esam izstrādājuši vērtīgus materiālus, kas atbalsta docētājus studiju procesa plānošanā, īstenošanā, kā arī pielāgošanā studējošo mācīšanās vajadzībām. Aicinām iepazīties ar izstrādāto saturu un izmantot tos savā docēšanas darbā, lai stiprinātu mācīšanās kvalitāti un studējošo iesaisti.

Mācīšana un mācīšanās



Ko nozīmē hospitēšana jeb kolēģa strukturētā novērošana?

Šajā materiālā uzzināsiet: • kas ir hospitēšana un kāda ir tās nozīme augstākajā izglītībā? • kādi ir ieguvumi no hospitēšanas? • ko iespējams hospitēt? • kurš var hospitēt? • kas jāņem vērā, gatavojoties un hospitējot? • kas reglamentē hospitēšanu RSU?

Materiāls pieejams [šeit](#).



Studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas pieejas īstenošana

Šajā materiālā apkopota RSU docētāju pieredze, īstenojot deviņus studentcentrētas pieejas (SCP) principus. Katrs docētāja pieredzes stāsts atklāj skatījumu uz šīs pieejas īstenošanu studiju procesā, apliecinot, ka SCP ir daudzveidīga, radoša un nepārtraukti pilnveidojama.

Materiāls pieejams [šeit](#).



Mākslīgais intelekts un akadēmiskais godīgums

Refleksijas darba lapa adaptēta, lai veicinātu pārdomātu un ētisku pieeju mākslīgā intelekta (MI) izmantošanai studiju procesā. Darba lapā apkopoti dažādi MI izmantošanas scenāriji, kas ļauj docētājam izvērtēt kad un kā ChatGPT izmantošana var būt pieņemama vai nepieņemama dažādos mācīšanās kontekstos.

Materiāls pieejams [šeit](#).



Padomi studējošajiem uzdevumu izpildes plānošanā (materiāls docētājiem)

Piedāvājam docētājiem izstrādātu atbalsta materiālu, kas palīdzēs pirmā kursa studējošajiem attīstīt uzdevumu plānošanas un laika pārvaldības prasmes. Materiālā aplūkoti tādi aspekti kā mērķu izvirzīšana, uzdevumu prioritāšu noteikšana (Eizenhauera matrica), darba grafika veidošana, rūpes par sevi un digitālo rīku izmantošana.

Materiāls pieejams [šeit](#).

Studiju kursa dizains



Kā docētāji atrod idejas modernizēt studiju kursus?

Atbalsta materiālā ir pieejami četri scenāriji, kā RSU docētāji visbiežāk ģenerē/rada idejas studiju kursu modernizēšanai.

Materiāls pieejams [šeit](#).



STUDIJU REZULTĀTI un to formulēšana

Studiju rezultāti un to formulēšana

Metodiskais materiāls piedāvā konkrētus paņēmienus un stratēģijas, kā nonākt pie novērojamiem, izmērāmiem un sasniedzamiem studiju rezultātu formulējumiem savā studiju kursā.

Materiāls pieejams [šeit](#).

Digitālu studiju materiālu veidošana



Vieglā un vienkāršā valoda izpratnei un lietošanai

Šajā materiālā atklājam vieglās un vienkāršās valodas principus un to pielietojumu skaidrā un efektīvā saziņā. Tas var palīdzēt docētājiem veidot saprotamākus mācību materiālus un uzlabot komunikāciju ar studējošajiem.

Materiāls pieejams [šeit](#).



Ieteikumi prezentāciju dizaina veidošanai

Šajā materiālā apkopojām ieteikumus un paņēmienus, kā izveidot vizuāli pievilcīgu un viegli uztveramu Ms PowerPoint prezentāciju dizainu.

Materiāls pieejams [šeit](#).



Zaroto scenāriju veidošanas vadlīnijas

Materiāls ir veidots kā strukturēts ceļvedis docētājiem, kuri savos studijuursos vēlas ieviest interaktīvus scenārijus, kas veicina studējošo lēmumu pieņemšanas prasmes, kritisko domāšanu un patstāvīgu zināšanu pielietojumu.

Materiāls pieejams [šeit](#).



Vadlīnijas Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) docētājiem “Piekļūstamības uzlabošana studijuursos digitālā vidē”

Vadlīnijas izstrādātas ar mērķi sniegt praktiski lietojamus ieteikumus iekļaujošu mācību materiālu veidošanai un atbalstošas mācīšanās nodrošināšanai, gan jaunu kursu izstrādē, gan esošo mācību materiālu pilnveidošanā un pielāgošanā.

Materiāls pieejams [šeit](#).

Docētāju pieredzes stāstu video

Lai stiprinātu studiju kvalitāti un veicinātu koleģiālu mācīšanās kultūru piedāvājam video sēriju *Docētāja pieredzes stāsti*, kuros tiek atklāta RSU pieredze par studiju procesa plānošanu, īstenošanu un pilnveidi.

Video mērķis ir veicināt pieredzes apmaiņu, kā arī iedvesmot un iedrošināt docētājus modernizēt studiju kursus un pilnveidot savu docēšanas pieeju.



**Aicinām ielūkoties un smelties idejas
no kolēģu pieredzes!**

Video pieejami [šeit](#).

PIC Facebook lapa

Facebook lapā esam bijuši aktīvi un radoši – publicējam dažādus ierakstus, video un rakstu sērijas.

1010

Sekotāju

41

Publicēti FB ieraksti

7

Publicēti video

31

Rakstu sērijas ieraksti
#PedagoģijasPadomiDocētājiem



**Meklē idejas studiju procesa
plānošanai un īstenošanai?**

Seko Pedagoģiskās izaugsmes centra [Facebook lapai!](#)

Paldies ikvienam mūsu sekotājam!

Atbalsta materiāli studējošajiem

Pamatā sniedzam atbalstu docētājiem, taču esam aktīvi iesaistījušies arī studējošo atbalsta veidošanā. Sadarbībā ar Karjeras atbalsta un labbūtības centru (KALC) un Studējošo pašpārvaldi (SP) esam izstrādājuši digitālu pašmācības atbalsta materiālu – Zibpalīgs “Kā mācīties mācīties”.

Zibpalīga mērķis ir palīdzēt studējošajiem labāk iejusties akadēmiskajā vidē, plānot laiku, mācīties pašvadīti un gūt gandarījumu par savu progresu. Zibpalīgs ietver interaktīvus video un audio materiālus, infografikas un pašpārbaudes uzdevumus, praktiskus rīkus, atsaucis uz zinātniski pamatotiem informācijas avotiem u.c.

ZIBPALĪGA SATURS:

- **Kā Tu mācies?**
tests, kas novērtē Tavus mācīšanās paradumus, prasmes, plānošanas paņēmienus un spēju sadalīt mācību procesu mazākos posmos.
- **No vidusskolas uz universitāti**
ko nozīmē būt studējošajam universitātē, kā mainās mācību process, prasības un iespējas, salīdzinot ar vidusskolu, kas ir mīts par studijām un kas realitāte un kā teoriju tvert maksimāli praktiski.
- **Komunikācija un sadarbība**
praktiski ļoti noderīgi par to, kā veiksmīgāk veidot sadarbību ar docētājiem un studiju atbalsta personālu, un kādu universitātei raksturīgu terminoloģiju lietot saziņā.
- **Laika plānošana un labbūtība**
kā sabalansēt efektīvu laika plānošanu ar rūpēm par savu veselību – miegu, atpūtu, uzturu un kognitīvo atslodzi.
- **Efektīva mācīšanās**
kā strukturēt mācību procesu, kā veidot efektīvus pierakstus un izvēlēties piemērotus mācīšanās paņēmienus atšķirīgiem mērķiem, lai lasītu, atcerētos un izprastu saturu dziļāk.
- **Atgriezeniskā saite**
kā saņemt un sniegt atgriezenisko, kādi ir atgriezeniskās saites veidi un kā izmantot to visefektīvāk savai izaugsmei.
- **Akadēmiskais godīgums**
kāds ir godīgas rīcības pozitīvais un negodīgas rīcības negatīvais spēks. Kā īsti izpaužas plaģiātisms un negodīga rīcība.
- **Mākslīgais intelekts**
praktiski padomi, kā uztvert mākslīgo intelektu kā sabiedroto studijās un kur apzināti ierobežot tā lietošanu.
- **Mācīšanās un pētniecība**
ko nozīmē pētnieciska studēšana, kāpēc un kā universitātē tik svarīgs ir pētniecībā balstīts studiju process.



ZIBPALĪGS

“KĀ MĀCĪTIES MĀCĪTIES”

Pieejams [šeit](#).



FLASH ASSISTANT

“LEARNING HOW TO LEARN”

Available [here](#).

Docētāju tālākizglītība

Gada laikā sadarbībā ar iekšējiem un ārējiem ekspertiem organizējām daudzveidīgas tālākizglītības aktivitātes RSU docētājiem. Piedāvātās mācības aptvēra gan pedagoģiskās kompetences stiprināšanu, gan digitālo rīku un mākslīgā intelekta integrēšanu studiju procesā, kā arī iekļaujošas akadēmiskās vides veidošanu.

Īstenotas **80** mācības

266 akadēmisko stundu apjomā

PIC mācības vadījuši **46** mācībspēki
(no tiem 8 ārvalstu mācībspēki)

Izsniegto apliecinājumu skaits **1695**

Docētāju atsauksmes

“Jums ir izteikti
erudīta komanda,
kas lieliski zina aktuālās
vajadzības un iespējas.”

“Šobrīd PIC **piedāvājums ir
tematiski ļoti bagāts**, jāspēj tik
atrast laiks, lai visu varētu apmeklētu.”

“Novērtēju
iespēju iegūtās
zināšanas
pielietot
praktiskajā
darbā.”

“Novērtēju, ka teorija tiek veiksmīgi
ilustrēta ar praktiskiem piemēriem.”

“**Novērtēju**, ka PIC organizē mācības
par dažādām, ikdienā aktuālām, noderīgām tēmām,
kas papildina jau esošās zināšanas. Paldies!”

Jauno docētāju skola

Februāra vidū sestais Jauno docētāju skolas (JDS) sasaukums 22 dalībnieku sastāvā noslēdza četru mēnešu mācības, lai stiprinātu savu pedagoģisko meistarību. Docētāji praktiski apguva studiju kursa dizaina izveidi, vērtēšanas sasaisti ar sasniežamajiem rezultātiem, veidoja interaktīvus H5P video un izmēģināja aktīvās, pētniecībā balstītās un apvērstās mācīšanās stratēģijas. Programmas centrā bija savstarpēja mācīšanās, praktiski izmēģinājumi un refleksija, kas deva pārliecību par apgūto metožu lietojamību savos studijuursos. JDS norise tika nodrošināta PIC kolēģu ciešā sadarbībā un mijiedarbībā ar pieredzes bagātiem RSU docētājiem, Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendiātiem un JDS absolventiem.



Lepojamies ar kolēģiem, kuri, kopīgi mācoties ik nedēļu, ar savu motivāciju un profesionalitāti spilgti apliecināja, ka studējošo kvalitatīvas mācīšanās pieredze viņiem ir patiesa prioritāte:

Indra Bojkovska

(Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedra);

Madara Kraukle (Farmakoloģijas katedra);

Diāna Ērgle (Iekšējīgo slimību katedra);

Anna Proskurina (Iekšējīgo slimību katedra);

Ieva Eigima

(Māszinību un dzemdību aprūpes katedra);

Ieva Roģe-Gurecka (Pediatrijas katedra);

Emīlija Zeltiņa (Pediatrijas katedra);

Dita Gaidule-Logina (Pediatrijas katedra);

Agris Liepa

(RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija);

Katrīna Volgemute

(RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija);

Evita Dubiņina

(RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija);

Gundega Ulme

(RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija);

Mārtiņš Veispals

(RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija);

Toms Karasevs

(RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža);

Loreta Rutkovska

(RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža);

Mārtiņš Zvackis (Sabiedrības veselības institūts);

Romāns Gagunovs (Sociālo zinātņu fakultāte);

Santa Bormane (Sociālo zinātņu fakultāte);

Dace Tarasova (Sociālo zinātņu fakultāte);

Artūrs Kurbatovs (Sociālo zinātņu fakultāte);

Evija Nagle (Statistikas laboratorija);

Māris Munkevics (Statistikas mācību laboratorija).

Studiju programmu direktoru vasaras skola

PIC direktores vizīte Dandī universitātē Skotijā (*University of Dundee*, Apvienotā Karaliste) devusi iespēju startēt 2024./2025. ak. gadu ar Studiju programmu direktoru skolu klātienē Rīgā un parakstīt ilgtermiņa sadarbības memorandu studiju un pētniecības procesa inovēšanai abās augstskolās.

Asoc. prof. Jansones-Ratinikas vizītes laikā Dandī plaši izdiskutētas abu augstskolu pieredzes docētāju tālākizglītības organizēšanā, studiju rezultātu vērtēšanas prakses pilnveide, sevišķi studējošo portfolio izmantošana pilnvērtīgai snieguma vērtēšanai arī mācību simulāciju scenāriju veidošanas pedagoģiskā pieeja un daudzi citi studiju procesā būtiski jautājumi. Atvērta saruna ar kolēģiem Anatomijas un cilvēka identifikācijas centrā pavērusi visaptverošu ieskatu Dandī universitātē izmantotajā Tīla balzamēšanas metodē. Dzīva pieredze ļāvusi piedzīvot praksē tās ieguvumus mācoties medicīnu – dzīviem audiem ļoti pietuvinātu elastību, krāsu un konsistenci, nodrošinot iespējami autentisku pieredzi darbā ar cilvēka materiālu. Dandī par “klusajiem skolotājiem” dēvētie cilvēku ķermeņi piemēroti anatomijas apguvei, ķirurģijas prasmju trenēšanai kā arī medicīnisko ierīču un attēldiagnostikas testēšanai.



Savukārt 2025. gada 25. – 27. augustam aizvadītā **Studiju programmu direktoru vasaras skola** kalpoja par profesionālās attīstības lādiņu un savstarpējās sadarbības un atbalsta kontaktpunktu.

Dalībnieki, mācību organizatori un vadītāji uzsvēra, ka šī skola sniedza gan iedvesmu, gan praktiskus instrumentus programmu vadības uzlabošanai – sākot no satura izstrādes un studējošo iesaistes līdz ilgtspējīgiem stratēģiskiem risinājumiem. Diskusijās īpaša vieta tika atvēlēta vērtību integrēšanai studiju procesā un ciešākai sadarbībai starp programmu direktoriem, kā arī direktora lomai docētāju darba vadīšanā un iedvesmošanā, kvalitātes pārraudzībā un nepārtrauktā stiprināšanā.

Šī pieredze apliecināja, ka mācīšanās kopā, dalīšanās ar idejām un savstarpējais atbalsts rada drošu vidi un stiprina akadēmisko kopienu.



Atbalsts inovāciju īstenošanā

Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendijas

2024./2025. akadēmiskajā gadā 11 savās profesionālās darbības jomās izcilas docētājas modernizēja 7 studiju kursus, izmantojot Filantropa Borisa Tetereva mērķstipendiju. Ar PIC kolēģu atbalstu un konsultācijām viņas radīja iespējas RSU studējošajiem: pilnveidot pētniecības prasmes ar virtuālā asistenta palīdzību, apgūt un nostiprināt zināšanas ar daudzveidīgiem H5P interaktīvajiem materiāliem (zarotie scenāriji, interaktīvie video, zibkartītes, Kornelas piezīmes u.c.), piedalīties aizraujošos aktīvās mācīšanās uzdevumos klātienē un tiešsaistē (simulācijas, debates, Miro darba lapas). Tāpat docētājas izstrādāja citiem RSU docētājiem vērtīgas vadlīnijas, lai veicinātu e-studiju kursu piekļūstamību.



“

**Izsakām pateicību
Filantropa Borisa Tetereva
mērķstipendiju
ieguvušajām docētājām
par lielo ieguldījumu un
motivāciju veicināt
RSU studējošo
mācīšanās pieredzi:**

”

Valentīnai Krūmiņai un Sanitai Šuriņai
(Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra);

Larisai Savrasovai un Andai Ķīvītei-Urtānei
(Sabiedrības veselības institūts);

Agnesei Zariņai un Agritai Puzukai
(Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra);

Līgai Savickai un Norai Jansonei-Ratinikai
(Rehabilitācijas katedra un PIC);

Darjai Ņesterovičai
(Sabiedrības veselības institūts);

Martai Urbānei
(Sociālo zinātņu fakultāte);

Anželikai Berķei-Bergai
(Sociālo zinātņu fakultāte).

| Projekti

Akadēmiskā personāla kompetences modelis (KOMPAK)

2024./2025. akadēmiskajā gadā PIC turpināja aktīvu darbu Valsts pētījumu programmā “Izglītība”, vadot 16 pētnieku darbu projektā “KOMPAK – akadēmiskā personāla kompetences modelis”. Tika analizēta zinātniskā literatūra, starptautiskā pieredze, lai izkristalizētu labo praksi akadēmiskā personāla kompetences modeļu veidošanā.

Pētnieku grupa izvirzīja Latvijas augstākās izglītības un zinātnes institūciju darbiniekiem atbilstošas kompetences, kurām tika izstrādāti un ar nozares pārstāvjiem validēti kompetences apraksti.

Nākošajā posmā pētnieki izstrādās konkrētus uzvedības rādītājus, kuri Akadēmiskā personāla kompetences modelim tuvinās praktiski un ērti ikdienā lietojama risinājumam Latvijas augstskolās un zinātniskajos institūtos.



Staff development for learning and teaching at European universities

Esam gandarīti, ka PIC tiek aicināts piedalīties starptautiskos projektos kā ekspertīzes centrs mācīšanas un mācīšanās jomā. To apliecina arī fakts, ka PIC direktore asoc. prof. Nora Jansone-Ratinika ir izvēlēta Eiropas projekta STAFF-DEV konsultatīvajā padomē (*Advisory Board*).

Eiropas Universitāšu asociācijas (*European University Association*) koordinētais projekts “STAFF-DEV – Staff development for learning and teaching at European universities” apvieno četras Eiropas augstskolas Oslo Universitāti (*University of Oslo*), Korkas Universitātes koledžu (*University College Cork*), Utrehtas Universitāti (*Utrecht University*), Bohumas Rūras Universitāti (*Ruhr University Bochum*) un partnerus, lai izzinātu un stiprinātu akadēmiskā personāla pedagogiskās kompetences visā Eiropā.



Šobrīd projekta ietvaros ir veikta plaša aptauja visās Eiropas universitātēs, kuras rezultāti apkopoti pārskatāmā ziņojumā par mācībspēku profesionālās pilnveides tendencēm.

Ziņojums pieejams [šeit](#).

Tajā tiek analizēta esošā situācija, izaicinājumi un attīstības virzieni docētāju profesionālajā attīstībā mācīšanas un mācīšanās jomā. Projektā jau notikušas arī trīs meistarklases augstskolu pārstāvjiem visā Eiropā.

PIC dalība šajā procesā ne tikai apliecina RSU ieguldījumu augstākās izglītības kvalitātē, bet arī dod iespēju aktīvi līdzdarboties Eiropas līmeņa risinājumu veidošanā.

Mūsu izaugsme

Dalība konferencēs

Aktīvi piedalāties dažādās konferencēs un profesionālās kopienas pasākumos, lai dalītos ar pieredzi, iepazīstinātu ar saviem sasniegumiem un iegūtu jaunas idejas un iedvesmu turpmākajam darbam.

RTU metodiskā konference “Augstākā izglītība cilvēkcentrētā sabiedrībā”



“Mācīšanās atbalsts studējošajiem ar speciālām vajadzībām vai/un universālais dizains”

Konferencē dalījāties ar savu pieredzi, atziņām un resursiem, kas palīdz veidot iekļaujošu, uz sadarbību balstītu vidi. Izgaismojām divas pieejas – saprātīgus individuālos pielāgojumus studējošajiem ar speciālām vajadzībām un universālā dizaina principus, kas nodrošina iekļaujošu vidi visiem. Tādējādi uzsverot institucionālo politiku un vadlīnijas, kas palīdz veidot pieejamu fizisko, sociālo un mācīšanās vidi. Īpaša uzmanība pievērsta digitālo rīku izmantošanai, piemēram, teksta pārveidošanai audio formātā, teksta pielāgojumi e-studiju saskarnē u.c. Dalījāties arī praktiskos risinājumos studiju materiālu formatēšanā un docētāju tālākizglītības aktualitātēs, lai veicinātu iekļaujošu studiju vidi.

RTU Akadēmiskās izcilības centra Metodiskā konference “Jēgpilna MI balstītu rīku lietošana augstākajā izglītībā”



“RSU ceļš dabīgā un mākslīgā intelekta sastatīšanās mācoties un mācot”

Dalījāties pieredzē, kā esam veidojuši RSU institucionālo pieeju mākslīgā intelekta (MI) izmantošanā studijās, balstoties uz atbildīgu eksperimentēšanu un pasaules praksi. Iezīmējām arī stratēģiju, kā bagātinām docētāju kompetenci darbā ar dažādiem MI risinājumiem, integrējot vienotus lietošanas principus, lai veicinātu ētisku un godīgu studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī racionāli atvieglotu docētāju darbu.

Diskusija: Ētikas aspekts ilgtspējīgā uzņēmuma pārvaldībā

Latvijas Banka rīkoja ikgadējo Latvijas Ilgtspējīgas pārvaldības balvas 2024 pasniegšanas ceremoniju, kurā notika arī diskusija par ētikas aspektu ilgtspējīgā uzņēmuma pārvaldībā. Diskusijā piedalījās asoc. prof. Nora Jansone-Ratinika, iezīmējot vairākus virzienus, kuros RSU saredzams ētikas aspekts ilgtspējīgā pārvaldībā.



PIC medijos

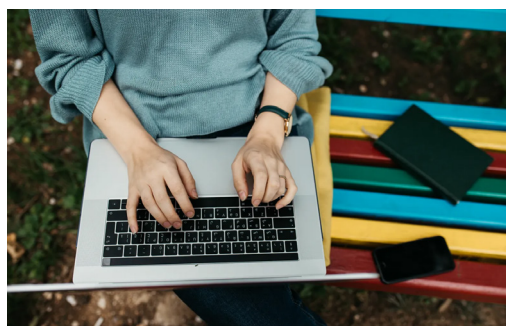
Esam dalījušies ar idejām, pieredzi un aktualitātēm arī plašākā sabiedrībā, veicinot izpratni par mācīšanās procesiem.



Motivācija kā muskulis. 12 ieteikumi labākām attiecībām ar mācīšanos pieaugušā vecumā

“Sāc par sevi domāt, kā par mācīties spējīgu, atrodi vidi, kurā atļauts kļūdīties, un pēti savus mācīšanās paradumus – tie ir daži no ieteikumiem, lai pieaugušā vecumā veidotu labas attiecības ar mācīšanos.” Kā trenēt motivācijas “muskuli”, sarunā ar LSM.lv skaidroja asociētā profesore, Pedagoģiskās izaugsmes centra direktore un vadošā pētniece izglītības zinātnēs Nora Jansone-Ratinika.

Pilns raksts pieejams [šeit](#).



“Mākslīgais intelekts ir ļoti laba “štelle”, tikai...”

Asoc. prof. Nora Jansone-Ratinika publiskā telpā dalījies atziņās par mākslīgā intelekta nozīmi un ietekmi izglītībā, kas reflektē Pedagoģiskās izaugsmes centra ieguldīto darbu šo risinājumu izpētē, apguvē un docētāju kompetences pilnveidē, aktuālos mākslīgā intelekta pētījumus un citu valstu pieredzi pasaulē.

Pilns TVNET raksts pieejams [šeit](#).

Dalība mācībās

PIC sadarbībā ar kolēģiem no citām izglītības institūcijām stiprina savu kompetenci arī mikro-kvalifikāciju koncepta attīstībā, piedaloties Vidzemes Augstskolas (ViA) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) organizētajos pasākumos Mikro-kvalifikāciju izmēģinājumu projekta ietvaros. Tajā kopā ar vairāk nekā 40 izglītības nozares ekspertiem gan kopīgi mācāmies par mikroapliecinājumu attīstību Latvijā, gan arī veidojam priekšlikumus normatīvā ietvara izstrādei Latvijā un diskutējam par pirmo šāda veida mācību programmu izstrādi un piedāvāšanu plašākai sabiedrībai.



Mākslīgais intelekts izglītībā - Francijas un Latvijas dialogs

Klausījāties par mākslīgā intelekta attīstību, ietekmi un izaicinājumiem, lai iegūtu vērtīgu starptautisko pieredzi, ko integrēt RSU docētāju tālākizglītības aktivitātēs un izmantot jaunu atbalsta materiālu izstrādē.



Īpaši nozīmīga ir sadarbība ar **Massachusetts Institute of Technology (MIT) Jameel World Education Lab (J-WEL)**, kur regulāri iegūstam praktiskus prestižu universitāšu piemērus.

Starp apgūtajām mācībām ir:

- Grading for Growth: Toward More Humane, Authentic, and Trustworthy Ways to Evaluate Student Work.
- Boundaries & Bridges: Exploring Universities' Role in AI by 2060. An Asia-Europe perspective on the future AI + education innovation ecosystem.

Papildus tam mēs piedalījāties arī citās starptautiski nozīmīgās aktivitātēs, piemēram:

- **European University Association (EUA)** mācībās "Introducing the EUA L&T Agenda 2030: A strategic framework to strengthen universities' first mission".
- **OECD** starptautiskajā konferencē "AI in Work, Innovation, Productivity, and Skills".
- **European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)** mācībās "AI in Education: What is the point?".

Pirmās palīdzības mācības



**Esam gatavi rīkoties, lai sniegtu palīdzību
nepieciešamības gadījumā, apguvuši prasmes,
kas var glābt dzīvības un uzlabot drošību.**



Erasmus+ apmaiņas programmas

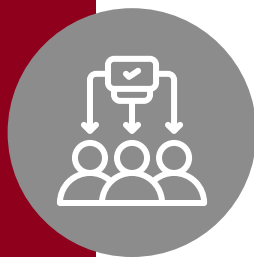


Papildinājām zināšanas, iedvesmojoties no Eiropas augstskolu prakses, un dalījāmies ar RSU pieredzi. *Erasmus+* pieredzes apmaiņas vizītes laikā bijām Nīderlandē, spēcīgajā Delftas Tehniskajā universitātē (TU Delft), kur piedalījāmies personāla mobilitātes nedēļā. Programmas laikā apmeklējām seminārus par mūžizglītības un tiešsaistes izglītības attīstību, kā arī guvām ieskatu TU Delft mācību-spēku atbalsta sistēmās.

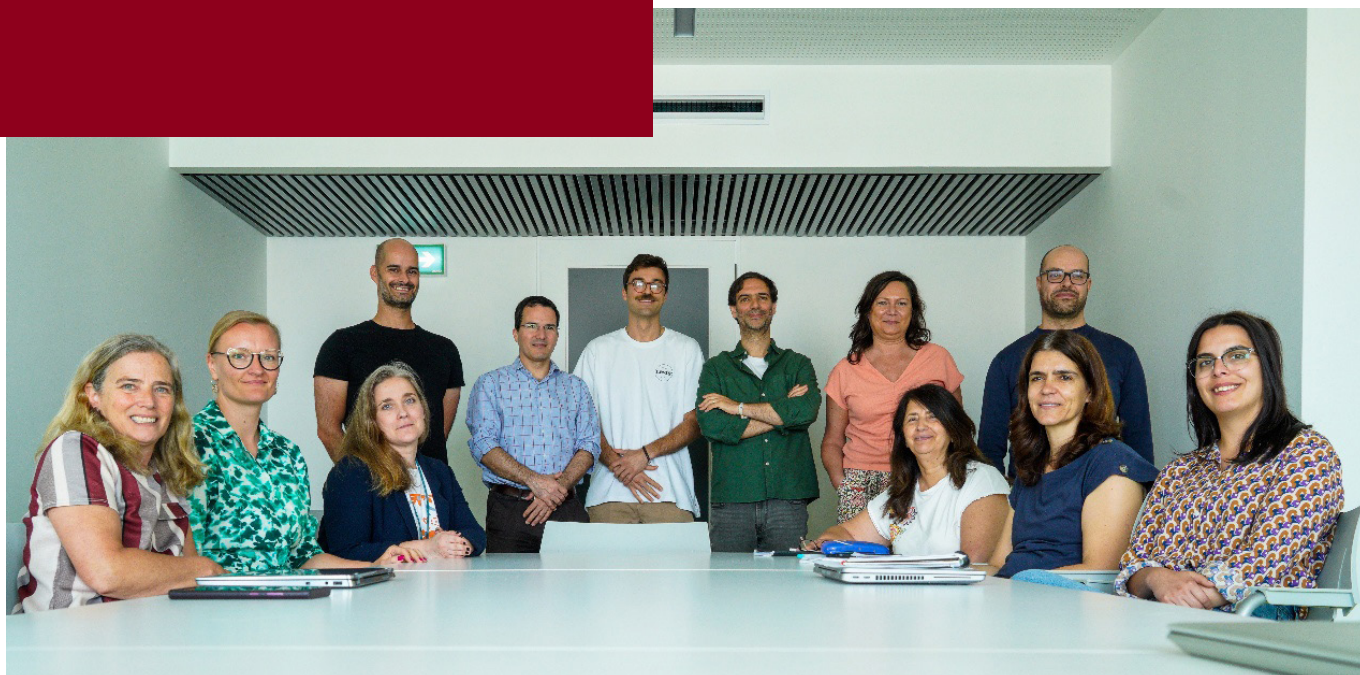
Īpaši vērtīga bija ekskursija uz *New Media Centre*, kur guvām pieredzi modernu mācību video un virtuālās realitātes (VR) risinājumu izmantošanā.

Brauciens sniedza gan jaunas idejas tehnoloģiju un metodoloģiju ieviešanai mūsu universitātē, gan arī iespēju veidot starptautiskus kontaktus turpmākai sadarbībai.

**Viesojāties arī Portugālē,
Portu Universitātē, kur
iepazinām Izglītības
inovāciju komandas
(*Educational Innovation
Unit*) darbu.**



U. PORTO



Vizītes laikā ieskatījāmies multimediju studijas darbā, kur top audiovizuālais saturs studiju procesam un docētāju mācībām, kā arī par digitālajās e-studiju platformām *Moodle U.Porto*, *AcademiaUP* un *NAU*. Kolēģi iepazīstināja ar studējošo aptauju sistēmu un tās izmantošanu kvalitātes pilnveidē, kā arī ar docētāju profesionālās pilnveides katalogu. Mēs dalījāmies pieredzē par RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra darbu un diskutējām par pedagoģisko inovāciju atbalsta mehānismiem, tostarp balvām un atzinības formām.

**Vizīte ļāva gūt vērtīgas atziņas un idejas,
kuras varam integrēt savā darbā un gūt gandarījumu
par mūsu ieguldītā darba atzinīgu novērtējumu.**

Dalība šādās un līdzīgās aktivitātēs ir būtiska mūsu darba sastāvdaļa, jo tā veicina profesionālo pilnveidi un studiju inovāciju ieviešanu RSU.